

Согласовано

Зам. директора по УВР

*Б. Карбаева* Карбаева Б.А.

«01» 09 2021г.

Утверждено

Директор ГКИ на ПХВ

«Школа-гимназия №91»г. Нур-Султан

*Сензбан А.Т.* Сензбан А.Т.

«01» 09 2021г.



**План работы кабинета поддержки инклюзии при  
ГКИ на ПХВ «Школа-гимназия №91»  
на 2021-2022 учебный год.**

## План работы кабинета поддержки инклюзии на 2021-2022 учебный год

№	Направление деятельности	Цель, задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
<b>Сентябрь</b>					
1	Организация учебного процесса	Сбор данных индивидуальных особенностей учащихся	Приём вновь прибывших детей в КШИ с ООП, диагностика	Куратор Учитель КШИ, педагог-ассистент	3-4 недели
2	Оформление наглядного и печатного материала	Оформление и подготовка материала для диагностики	Информация о прощрениях Информация о дефицитах	педагог-ассистент	3-4 недели
	Составление плана групповых занятий «Общий урок»	Учитывать особенности развития учащихся КШИ	Составить календарно-тематическое планирование групповых занятий	Учитель КШИ	4 недели
3	Подготовительная беседа с классными руководителями, учащимися с ООП	Подготовка информации о работе КШИ, особенности развития учащихся с ООП, коррекция индивидуальных потребностей, развитие и реализация, возможностей учащихся КШИ	Ознакомление работы КШИ Семинар, кл. часы, беседы	Директор школы, завуч по УВР, куратор, учитель КШИ	4 недели
<b>Октябрь</b>					
4	Наблюдение за поведением учащихся КШИ	Своевременное заполнение таблицы ABC необходимой для функциональной оценки поведения при наличии нежелательного поведения у	Постоянное наблюдение за поведением ученика во время его нахождения в школе и изменениям в окружающей среде, которое	Сбор данных- педагог- ассистент. Заполнение данных в таблицы- педагог-ассистент. Анализ данных- учитель КШИ и куратор.	В течение месяца Таблицы ABC Отчеты Функциональная оценка поведения:

		Ученика. Качественно проведенный подсчет размерных величин и количественных показателей поведения влияющих на окружающую среду.	появляется вследствие этого поведения. Сбор данных	Проведение функциональной оценки и составление плана коррекции нежелательного поведения- учитель КШИ и куратор.	1. Отчет о выявленной функции поведения 2. Поведенческий план Куратор и супервизор
5	Тестирование АВВLS	Выявление дефицитов по навыкам, а также уже сформированных навыков у учащихся	Точное выполнение инструкций указанных в соответствующих протоколах по формированию отсутствующих у ученика навыков.	Составление протокола по формированию навыка- куратор Соблюдение правильности выполнения протокола - учитель КШИ Выполнение протокола по формированию навыка- педагог-ассистент	В течение месяца Отражаются в ходе мониторинга и последующего тестирования ученика. Куратор и в сложных ситуациях супервизор
6	Формирование навыков	Формировать необходимые ученику навыки, отсутствие которых выявлено в ходе проведения диагностики, согласно графику.	Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Планом такого метода выступает то, что ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка. Родители выступают главными направляющими всей программы, созданной для ребенка, так как в дальнейшем они должны воспитывать ребенка на основе поведенческих принципов обучения.	Куратор, учитель КШИ, педагог-ассистент, родители	В течение месяца Ежедневно

3	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КПИ, а также других учащихся КПИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КПИ (Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КПИ	Ежедневно в течение месяца. Видеосъемка занятий
7	Вовлечение учащихся в жизнь класса	При <b>работе в классе</b> , в рамках общего задания для всех учеников, ребенок получает личное задание соответствующее теме урока, с учетом его возможностей и особенностей. Ведя урок, учитель самостоятельно или с помощью педагога-ассистента оказывает помощь ученику в выполнении задания и корректирует ход <b>работы</b> .	Задания даются на « <i>языке понимания особому ребенку</i> » <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность ребенка к целенаправленной деятельности.</li> <li>• Ученик должен знать, что он делает и когда задание закончится.</li> <li>• Структурирование задания.</li> <li>• Четкое обозначение долевого участия в групповых заданиях.</li> <li>• Недопущение бесцельного времяпрепровождения.</li> <li>• Наличие поощрения.</li> </ul>	Учитель класса, педагог-ассистент	В течение месяца Ежедневно

### Ноябрь

8	Диагностическая работа	Сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся.	Организация диагностической работы.	Учитель КПИ, педагог-ассистент	В течение месяца Банк данных
9	Оформление наглядного и	Оформление учебного материала, с опорой на зоны	Наблюдение и диагностика детей. Подготовка стимульного материала.	Учитель КПИ, педагог-ассистент	В течение месяца Банк данных

	печатного материала	ближайшего развития ребенка, и индивидуальные особенности				
3	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КШИ, а также других учащихся КШИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КШИ (Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КШИ	Ежедневно в течение месяца. Видеосъемка занятий	
10	Консультативная работа	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	Индивидуальное, групповое консультирование родителей.	Куратор, Учитель КШИ, педагог-ассистент, классный руководитель.	В течение месяца Учет в регистрационном журнале	
11	Организационно-методическая работа	Создание информационно-базы данных по организации в работе учащимися.	Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.	Учитель КШИ, Куратор, Классный руководитель, педагог-ассистент	12.10-16.10.20г Отчет	
			Оказание помощи учащемуся в процессе обучения в общеобразовательном классе и успешной социализации в коллективе класса.	педагог-ассистент	В течение месяца Отчет	

		Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Классный руководитель, педагог-ассистент	В течение месяца Отчет
--	--	---	--	---------------------------

**Декабрь**

12	Диагностическая работа, анализ навыков по диагностике.	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	Наблюдение и диагностика детей.	Учитель КШИ, педагог-ассистент	В течение месяца Отчет
13	Оформление наглядного и печатного материала	Оформление учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, и индивидуальные особенности.	Подготовка стимульного материала.	педагог-ассистент	В течение месяца
3	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КШИ, а также других учащихся КШИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КШИ (Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КШИ	Ежедневно в течении месяца. Видеосъемка занятий
14	Организационно-методическая работа	Содействие участию каждого ученика во внеклассной деятельности с учетом интересов. Пропаганда здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья школьников содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	Классный руководитель, педагог-ассистент, учитель КШИ	В течение месяца Отчет

**Январь**

3	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КШИ, а также других учащихся КШИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КШИ (Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КШИ	Ежедневно в течении месяца.	
15	Консультации родителей учащихся	По вопросам устранения учебных трудностей	Коррекция индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	Куратор Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течение года Отчет	
16	Взаимодействие педагога-ассистента и родителей учащихся КШИ	Ответы на вопросы родителей.	Рассказать родителям о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности у учащихся индивидуально	Куратор Учитель КШИ Педагог-ассистент	Ежедневно Отчет	
17	Консультации для педагогов	Введение документации	Оказание помощи педагогам школы в введении документации, адаптация	Директор Куратор Куратор Завуч Педагог Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течение года по запросу Протокол собрания	
18	Родительские собрания	Повышение педагогической культуры родителей.	Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно-богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка. Включение родителей в процесс обучения	Директор Куратор Педагоги Логопед Психолог Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течение года Протокол собрания	

			личности ребенка. Включение родителей в процесс обучения		
19	Оказание помощи учащимся КШИ	Включение в образовательный процесс	Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство коллектива	Педагог-ассистент	Ежедневно Отчет
20	Введение дневников наблюдений учащихся	Сбор данных об индивидуальных особенностях учащихся КШИ	Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе	Педагог-ассистент	Ежедневно Отчет

**Февраль**

21	Диагностическая работа	Оценка результатов деятельности	Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка	Куратор Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течении месяца Отчет
3	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КШИ, а также других учащихся КШИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КШИ (Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КШИ	Ежедневно в течении месяца. Видеосъемка занятий
22	Оказание помощи учащимся КШИ	Включение в образовательных маршрут	Реализационная: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное	Педагог-ассистент	Ежедневно Отчет



23	Составление и корректировка индивидуальных программ	Улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер	пространство коллектива	Анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребёнка, коррекционно-развивающей работы	Куратор Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течение месяца Отчет
24	Обновление банка данных учащихся КШИ	Успешной организации учебного процесса	Совершенствование форм и приемов работы с учащимися	Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течение года Банк данных	
25	Анализ работы педагога-ассистента	Реализация образовательного проекта «Сопровождение педагогом-ассистентом ИОП»	Организация условий для успешного обучения и образования, а так же социализация ребенка и максимального раскрытие его потенциала	Директор Куратор Учитель КШИ	По итогам четверти Отчет	
26	Социализация ребенка в общеобразовательном классе	Включение ребёнка в среду сверстников	Создание комфортных условий для нахождения в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс, организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок	Педагог-ассистент	Раз в четверть Отчет	
<b>Март</b>						
27	Наблюдение за поведением учащихся КШИ	Своевременное заполнение таблицы ABC необходимой для функциональной оценки поведения при наличии нежелательного поведения ученика. Качественно проведенный	Постоянное наблюдение за поведением ученика во время его нахождения в школе и изменениям в окружающей среде, которое выявляется вследствие этого поведения.	Сбор данных- Педагог-ассистент. Заполнение данных в таблице- Педагог-ассистент.	В течение месяца Таблицы ABC Отчеты Функциональная оценка поведения: 1. Отчет о выявленной	

		подсчет размерных величин и количественных показателей поведения влияющих на окружающую среду.	Качественная оценка предшествующих поведению событий и последствий от этого поведения. Заполнение соответствующих таблиц, для анализа данных. Проведение видео съемки, необходимой для анализа функциональной оценки поведения. Подсчет размерных величин и количественных показателей поведения, например, частота поведения, продолжительность и другие по необходимости.	и куратор. Проведение функциональной оценки и составление плана коррекции нежелательного поведения- учитель КШИ и куратор.	функции поведения 2. Поведенческий план Куратор и супервизор
28	Формирование навыков	Формировать необходимые ученику навыки, отсутствие которых выявлено в ходе проведения диагностики, согласно графику.	Точное выполнение инструкций указанных в соответствующих протоколах по формированию отсутствующих у ученика навыков.	Составление протокола по формированию навыка- куратор Соблюдение правильности выполнения протокола - Учитель КШИ Выполнение протокола по формированию навыка- Педагог-ассистент	В течение месяца отражаются в ходе мониторинга и последующего тестирования ученика. Куратор и в сложных ситуациях супервизор
3	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КШИ, а также других учащихся КШИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КШИ (Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КШИ	Ежедневно в течение месяца. Видеосъемка занятий

29	Вовлечение подопечного ученика в жизнь класса	Развивать навыки социального взаимодействия, путем вовлечения ученика во внеклассную деятельность класса. Повышать внутреннюю оценку ученика и его состоятельность как личности в глазах одноклассников.	Посильное участие ученика в тематических выставках, соревнованиях и других мероприятиях проводимых в рамках школы.	Зав. по внеклассной работе Кл. рук Учитель КШИ Педагог-ассистент	В течение месяца Грамоты за участие, победы. Видео, фото отчет. Статья на стенде.
30	Ведение отчетности	Мониторинг формирования навыков ученика Мониторинг выполнения плана коррекции нежелательного поведения (при наличии такового) Ведение листов коммуникации Составление отчетов.	Заполнение чек листов по отработке каждого отсутствующего навыка у ученика. По результатам заполнения чек-листов приложенным к протоколам по формированию навыка, составить диаграмму для визуального отображения результатов. Составление письменных отчетов по формированию навыков у ученика. Заполнение таблиц наблюдения за поведением и составление диаграммы на основе подсчитанных размерных величин и количественных показателей поведения. На основании полученных данных представлять отчет, о результативности вмешательства.	Педагог-ассистент Учитель КШИ	В течение месяца Листы коммуникации Таблицы Протоколы Чек-листы Отчеты Диаграммы Куратор, директор

**Апрель**

31	Информационно просветительское направление	Информировать родителей, учителей школы о Всемирном дне распространения об аутизме	Подготовка слайдов и видеороликов данной тематики	Учитель КШИ, Педагоги-ассистенты	1 неделя
32	Формирование навыков	Формировать необходимые ученику навыки, отсутствие которых выявлено в ходе проведения диагностики, согласно графику.	Точное выполнение инструкций указанных в соответствующих протоколах по формированию отсутствующих у ученика навыков.	Составление протокола по формированию навыка-куратор Соблюдение правильности выполнения протокола - Учитель КШИ Выполнение протокола по формированию навыка-Педагог-ассистент	В течение месяца ежедневно. Отражаются в ходе мониторинга и последующего тестирования ученика. Куратор и в сложных ситуациях супервизор
33	Образовательная деятельность	Формировать у учащихся навык «распознавания», слушания учителя КШИ, а также других учащихся КШИ	Подготовка и проведение коррекционно-групповых занятий в КШИ( Коррекция познавательной деятельности)	Учитель КШИ	Ежедневно в течении месяца. Видеосъемка занятий
34	Ведение отчетности	Мониторинг формирования навыков ученика Мониторинг выполнения плана коррекции нежелательного поведения (при наличии такового) Ведение листов коммуникации Составление отчетов.	Заполнение чек листов по обработке каждого отсутствующего навыка у ученика. По результатам заполнения чек-листов приложенным к протоколам по формированию навыка, составить диаграмму для визуального отображения результатов. Составление письменных	Педагог-ассистент Учитель КШИ	В течение месяца Листы коммуникации Таблицы Протоколы Чек-листы Отчеты Диаграммы

			отчетов по формированию навыков у ученика. Заполнение таблиц наблюдения за поведением и составление диаграммы на основе подсчитанных размерных величин и количественных показателей поведения. На основании полученных данных предоставлять отчет о результативности вмешательства.		
--	--	--	---	--	--

**Май**

35	Формирование навыков	Формировать необходимые ученику навыки, отсутствие которых выявлено в ходе проведения диагностики, согласно графику.	Точное выполнение инструкций указанных в соответствующих протоколах по формированию отсутствующих у ученика навыков.	Составление протокола по формированию навыка-куратор Соблюдение правильности выполнения протокола - Учитель КПП Выполнение протокола по формированию навыка-Педагог-ассистент	В течение месяца ежедневно отражаются в ходе мониторинга и последующего тестирования ученика. Куратор и в сложных ситуациях супервизор
36	Консультативная работа	Консультировать родителей, учителей при составлении характеристик в ПМПк	Предоставить полную информацию о динамике развития учащихся Принять участие при составлении характеристик	Педагоги-ассистенты, учителя регулярных классов	3,4 недели
37	Подведение итогов. Составление отчетов.	Мониторинг формирования навыков ученика Мониторинг выполнения плана коррекции нежелательного	Составление отчетов по формированию навыков у ученика. Составление итогового	Педагог-ассистент Учитель КПП	4 недели Отчеты Анализ проведенной

работе КИИ за год. Составление плана на следующий учебный год	Составление анализа.			Учебный год.
---	----------------------	--	--	--------------

Исполнитель: учитель КИИ

