



«Утверждаю»  
директор ШГ №91  
А.Т. Сегізбай  
2022г.

## **Концепция школы-гимназии №91 по направлению «Профессиональная ориентация учащихся»**

Концепция по профориентационной работе в школе-гимназии №91 разработана в соответствии со следующими документами и нормативно-правовыми актами:

- Закон РК об образовании от 27.07.2007 с изменениями от 04.07.2018;
- Государственная программа развития образования на 2020-2025гг.;
- Приказ №34 от 25.01.2021 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки РК от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»
- Конвенция о правах ребенка /1994/
- Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека.
- Инструктивно-методическое письмо. Общеобразовательные школы / 2020-2021гг/
- Ценности идеи «Мәңгілік ел»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 О принятии Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145 О Плана мероприятий на 2019-2024 годы в соответствии с концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Методические рекомендаций по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностике обучающихся 7-11 классов средней школы.
- Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В современных условиях значимость профессиональных кадров возрастает и требует не только профессиональных знаний и навыков, но и универсальных межпрофессиональных компетенций в области диагностики, междисциплинарной коммуникации и инженерного творчества.

Ситуация выбора будущей профессии усугубляется тем, что в настоящее время появление и исчезновение профессий происходит многократно на глазах одного поколения, а технологические нововведения в разы сокращают «время жизни» любой профессии.

Одним из важных направлений профориентационной работы с подростками является помощь в выборе будущей сферы профессиональной деятельности. Это прежде всего, объективная диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, индивидуальных особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

В Послании Главы государства от 2 сентября 2019 года сказано, что необходимо переходить к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся. Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования [3]. Сейчас на первый план выходят не профессии, не специализации, а компетенции работников.

Сегодня профориентационная диагностика осуществляется с помощью специально разработанных диагностических методик. В настоящее время в стране отсутствует единая системная методология по вопросу профдиагностики, профориентационная оценка в организациях среднего образования проводится формально, в большинстве случаев применяется ограниченное количество методов, зачастую используются разрозненные бессистемные тесты.

**Цель концепции** – формирование видения профориентационной работы в средней школе, а также оказание поддержки учеников и педагогов в проведении профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов.

**Задачи:**

- изучение и анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы по вопросам педагогической диагностики ;
- исследование и анализ существующих диагностических методик;
- изучение методических рекомендаций по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики учащихся;
- сбор и систематизация диагностических материалов для определения профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам общества в кадрах;
- проведение целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся с опорой на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности;
- формирование мотиваций к труду, планированию и выбору профессиональной деятельности, формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных склонностей;

- разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы.

Существуют масштабные исследования «Форсайт Компетенций 2030» Московской школы управления «СКОЛКОВО» и Агентства стратегических инициатив «Атлас новых профессий». В этих документах описаны изменения, которые произойдут на рынке труда в ближайшие 15–20 лет, и указаны перспективные отрасли и профессии. Это поможет школьникам понять, какие направления будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются работодателям. В Атлас новых профессий Казахстана войдут 9 ключевых отраслей развития Казахстана, наиболее приоритетных специальностей на сегодняшний день: сельское хозяйство, нефтегаз, горно-металлургическая и горнодобывающая отрасль, машиностроение, образование и здравоохранение. Атлас новых профессий - один из инструментов профессиональной ориентации, помогающий понять будущие тренды рынка труда и определить специальности и навыки, которые станут актуальными или появятся в ближайшем десятилетии.

Для выявления профориентационной направленности будут проводиться разного рода мероприятия:

- диагностика на основе психодиагностических тестов;
  - информирование о профессиях, распространенных и востребованных в регионе, а также за рубежом;
  - приглашение колледжей и университетов (ТиПО, вуз) для ознакомления со специальностями и преимуществами обучения;
  - посещение учащимися организаций образования (ТиПО и вуз);
  - проведение семинаров на базе школы с привлечением известных деятелей, рассказывающих о своих профессиях.
- посещение организаций, где работают родители учеников, с целью получения информации и первичного познавательного-практического опыта по профессиям.

Профориентационная работа проводится в целях максимального выявления потребности, интересов и склонностей каждого обучающегося с изучением индивидуальных психологических особенностей от наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования анкет, опросников, методик по самоопределению учащихся с привлечением администрации, психологов, социальных педагогов, учителей.

На основе результатов профессиональной диагностики обучающимся предоставляется консультация, позволяющая сопоставить индивидуальные профессиональные особенности и ситуацию на рынке труда региона (в плане востребованности профессий, карьерного роста специалиста, среднего размера заработных плат и т.д)

Комплексная профессиональная диагностика обучающегося включает:

- 1) психодиагностическое исследование;
- 2) составление психологического портрета;
- 3) определение предрасположенности к профессии;
- 4) обоснование рекомендованной профессии;
- 5) подбор учебных заведений с учетом

географического расположения, места в рейтинге высших учебных заведений. б) предоставление профориентационных рекомендаций обучающимся и родителям.

Были просмотрены и избраны диагностические материалы для определения профессиональной ориентации обучающихся 1-6 классов, а также 7-11 классов.

1-6 классы:

1. Тест Л.А. Йовайши (определение профессионального интереса) для учащихся 4-х классов.
2. Тест – игра « С тобой приятно общаться» для учащихся 3-4-х классов
3. Средства измерения уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента сочинение (5-6 классы)
4. Проба на внимание для учащихся 3-4-х классов (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
5. Анкета диагностики волевой сферы учащихся 1 – 4-х классов
6. Методика "Определение типа памяти" (для учащихся 1-4-х классов)
7. Методика "Дорисовывание фигур" для изучения воображения учащихся 1-4-х классов
8. Методика "Изучение скорости мышления"(для учащихся 1-4-х классов)
9. Методика «Кем быть?»(5-6 классы)
10. Методика «Мое любимое дело»(4-6 классы)

7-11 классы:

1. Дифференциально-Диагностический опросник Е.А. Климова (7кл)  
Методика основана на классификации профессиональных интересов. Помогает определить свои склонности к различного рода профессиям, методом вычисления личностного психотипа. Каждый человек в большей степени расположен к определенному виду деятельности, это связано с нашим образом жизни, мышлением, навыками и подсознательными стремлениями. Для одного человека важно реализовать свой творческий потенциал, для другого – принести пользу общественности, а третий предпочитает работу, нацеленную на экономический результат. Полагаясь на данную методику онлайн, вы можете узнать свой личностный тип и глубже понять свои склонности к роду деятельности.
2. Мотивы выбора профессии. Методика С. Гриншпуна (7кл)  
Для формирования профессиональных ценностей.
3. Опросник для выявления готовности к выбору профессии обучающихся 7 классов (по В. Б. Успенскому)

### **Профессиональная ориентация**

Методика измерения художественно-эстетической потребности для обучающихся 7 классов

Выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся 7-8 класс.

1. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова) для обучающихся 7-8 класс.

2. Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) для обучающихся 7-8 класс
3. Тест по выявлению мотивов выбора профессии для обучающихся 8 классов
4. Опросник для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В. Б. Успенскому). для обучающихся 8 –9 классы
5. Методика Р.В. Овчаровой «Ведущий мотив» для обучающихся 8-9 классов
6. «Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов»
  - I уровень Технология «Скорая помощь в выборе профессии»
  - II уровень «Профессиональные интересы и склонности»
  - III уровень «Выбор профиля обучения»Матрица профессий  
«Одно из двух»  
Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).  
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан  
Методика «Эрудит»  
Опросник «Социальный интеллект» (методика Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной).
7. Методика определения профессиональных предпочтений литовского психолога Л. А. Йовайши. для обучающихся 9 классов.
8. Анкета «Моя будущая профессия» для обучающихся 9 классов  
Диагностический инструментарий для изучения профессиональных намерений обучающихся. для обучающихся 9-10 классов  
Анкета на выявление и оценку профессиональной направленности, профессиональных интересов и профессиональных намерений обучающихся.  
Психометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А.Алексеева и Л.А.Громовой) для обучающихся 9-10 классов  
Диагностические материалы для определения профессиональной ориентации обучающихся 9 - 10 - 11 классов.  
Диагностика профессиональной направленности:
  - Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская);
  - Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин);
  - Методика РИАСПО (Голландская профориентационная методика);
  - Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)
  - Описание типов личности и профессий по Дж. Холланду.
  - Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
  - Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

- Опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (опросник Э.Шейна, переведен и адаптирован В.Э.Винокуровой и В.А. Чикер)

- Опросник «Трудовой мотивационный профиль» (ТМП)
- Методика «Мотивы выбора профессии»
- Анкета мотивов выбора профессии
- Опросник Майерс-Бриггс
- Опросник Д.Кейрси (типология Майерс-Бриггс)
- Методика Йовайши.

Сегодня в Казахстане одним из диагностических инструментов являются автоматизированная система профессиональной диагностики «KASIPТИК BAGDAR», комплексное профориентационное тестирование ТОО «Qazproftec», который был разработан в рамках Проекта «Единая информационная система профориентации, анализа и прогнозирования потребности специальностей». Автоматизированная система профессиональной диагностики «KASIPТИК BAGDAR» направлена на предмет определения профильного предмета, специальности и ВУЗа, с учетом личностных характеристик, психологических особенностей, а также профессиональной направленности школьников выпускных классов (KASIP TEST)

Для определения профессиональных склонностей и направленности рекомендован сайт Qabilet, где учащиеся 5-6 классов, а также 7-11 классов смогут пройти диагностику

Для эффективности работы по определению профессиональной ориентации необходимо привлекать общественность, которая будет информировать о современном состоянии рынка труда, навыках 21 века, необходимых для успешной работы, востребованных профессиях, а также трендах в мире профессий.

Система диагностики и определения профессиональной ориентации обучающихся включает:

1) Профессиональное просвещение – в данном направлении будут работать начальные классы, а также среднее и старшее звено.

Профессиональное просвещение как базовый информационный уровень обеспечивает представления о мире профессий, содержание и особенности наиболее востребованных профессий посредством профессиональной информации, передачи сведений научно-технического, социально-экономического, психофизиологического и правового характера в целях подготовки обучающихся к правильному выбору профессии. Содержательный компонент профессиональной ориентации обучающихся включает: инвариантную и вариативную часть образовательного процесса, дополнительное образование и психологопедагогическое сопровождение процесса обучения. Будут проводиться беседы, классные часы, 5-минутки, предложена проектная деятельность, а также встречи с представителями разных профессий;

2) Профессиональную диагностику – по данному направлению запланирована работа в среднем и старшем звене: 5-6 классы, 7-11 классы;

3) Профессиональное консультирование включает в себя работу с выпускными классами: 9-11 классы, где необходимо профильное разделение и работа с вовлечением колледжей и вузов, а также работодателей.

Подготовка профессиональной диагностики включает: 1) изучение психических свойств личности; 2) анализ успеваемости обучающихся по предметам; 3) психолого-педагогический анализ готовности к диагностике и профессиональной ориентации; 4) работу с родителями (анкетирование и беседы) по выявлению их заинтересованности в образовательной траектории, оценки способностей и возможностей их детей.

По итогам профессиональной диагностики обучающийся получает: 1) показатели уровня интеллектуального развития с расшифровкой и рекомендациями; 2) психологический портрет личности с указанием сильных и слабых сторон, рекомендации по построению продуктивных взаимоотношений; 3) профессиональный портрет личности (предрасположенность к профессии, интересы к определенным видам деятельности).

По завершению профессиональной диагностики рекомендуется индивидуальная консультация психолога, индивидуальные консультации по выбору специальности, выбору и поступлению в организации технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования.

Для организации комплексной системы профориентации создается единая информационная база, содержащая сведения о предприятиях региона, 7 востребованных и перспективных профессиях, организациях технического и профессионального, высшего и (или) послевузовского образования.

По определению профессиональной ориентации обучающихся практикуются: лекции, проекты, экскурсии на предприятия.

В профессиональной ориентации обучающихся принимает участие педагогический коллектив организаций среднего образования с определением функциональных обязанностей, называемый «Школа профориентации», в состав которой входят: Зам.директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, зам.директора по профильному обучению, члены попечительского совета, библиотекарь, медсестра, вожатый, зам. директора по учебной части.

Для реализации поставленных задач необходим план работы по профессиональной ориентации школьника для 1-6 классов, а также 7-11 классов.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. <https://www.bagdar.kz/ru/Test/ViewTestGroup?testGroupId=1>
2. <https://qabilet.elbasycademy.kz/>