**Информация о методических рекомендациях для педагогов**

**по работе профилактики девиантного,**

**деструктивного поведения у детей и подростков**

**Совещание от 01.04.2023 года среди классных руководителей 1 - 11х классов школы - гимназии № 91**

Современные научные исследования и статистика свидетельствуют, что учреждения образования постепенно теряют свои общественные позиции, снижается их социальная роль и референтная значимость в развитии и формировании личности ребенка, в воспитательном воздействии на педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков. Более 40% обучающихся с девиантным поведением к учебе, к дополнительным занятиям относятся равнодушно, около 20% школьников учатся с явной неохотой, а свыше 15% учащихся относятся к учебе и занятиям отрицательно. Среди многообразия причин такого отношения к учебной деятельности у подростков с отклоняющимся поведением одним из наиболее значимых фактов являются их систематическое отставание от темпов освоения образовательных программ, пробелы в знаниях, стойкая неуспеваемость (и как причина, и как показатель педагогической запущенности подростков). Отсюда снижен интерес к учебе, ослаблена мотивация учебно-познавательной деятельности, отмечается высокий уровень конфликтности в учебном процессе с педагогами и одноклассниками. Главная задача всех субъектов учебно - воспитательного процесса – вовремя увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации.

Такую работу можно разделить на три направления: профилактика, коррекция и реабилитация. Основное направление в работе – это изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, а в частности: выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка, изучение положения подростка в коллективе, психологического своеобразия учащихся, интересов и способностей, выявление проблем семейного воспитания, состояния здоровья, ценностных ориентаций, самооценки детей и подростков. Изучив контингент учащихся, можно целенаправленно строить работу по профилактике их девиантного поведения.

Суть профилактической деятельности заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска. Важнейшей функцией участников образовательного процесса в профилактической работе выступает организация воспитательной деятельности, а именно: социально-педагогическая защита подростков; предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; развитие способностей и интересов личности; формирование и развитие личностных качеств ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности; увеличение степени относительной самостоятельности детей, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы; создание условий, в которых подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности; адаптация или реадаптация так называемых трудных подростков в обществе; компенсация дефицита общения в школе, семье, среди ровесников; дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.

Говоря о коррекции, следует сказать, что необходимость коррекции поведения возникает при уже сформировавшемся и устойчивом девиантном поведении. То есть в том случае, когда явно присутствуют следующие признаки девиантного поведения: социальная апатия; агрессивность; раздражительность; отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству; чрезмерная эмоциональность и раздражительность; конфликтность; отсутствие интереса к творчеству и обучению.

Методы коррекционной работы с детьми девиантного поведения можно классифицировать на две группы: педагогические и психотерапевтические, каждая из которых подразделяется на подгруппы.

Педагогические методы:

1. Методы общественного влияния: коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция.

2. Специальные, или частные, педагогические методы: коррекция недостатков

поведения детей; коррекция нервного характера и др.

3. Метод коррекции через труд.

4. Метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы: метод убеждения, внушение и самовнушение; игротерапия, арттерапия; психоанализ, методы релаксации и др. Реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение ребёнка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным.

Выделяют различные виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую.

В работе с семьёй, с целью её реабилитации, используются такие методы, как: консультирование с целью рациональной краткосрочной психотерапии, предоставление необходимой информации; работа со специалистами (психологами, психотерапевтами, наркологами) по специальным программам до достижения результата; групповые тренинги для родителей с целью преодоления проблем, возникших в связи со злоупотреблением алкоголем.

Педагогу на занятии (уроке) при взаимодействии с детьми девиантного поведения необходимо следовать таким рекомендациям:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;

- помнить, что ребёнок имеет право на ошибку;

- ребёнок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно её оспорит;

- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;

- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;

- при анализе работы и поведения девиантного ребёнка необходимо делать акцент на позитивном;

- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;

- не требовать от ребёнка невозможного и не пытаться унизить его чувство собственного достоинства;

- оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;

- не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;

- нельзя использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

- помнить, что главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности. Исходной точкой психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности является глубокая диагностика их познавательных возможностей, мотивации учебной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы.

Для этого педагоги часто обращаются к школьному психологу: провести диагностику или тренинг в классе, поработать с учеником. Однако не всегда учитель целенаправленно приходит в кабинет к психологу и четко излагает запрос и цель работы.

Часто учителя подходят в коридоре, на шумной перемене, когда случайно увидят психолога - это можно объяснить тем, что не всегда есть время подойти в кабинет и поговорить.

Для грамотного сотрудничества психолога и учителя необходимо выделить время для разговора. Можно самостоятельно подойти к учителю после уроков или назначить время консультации в кабинете психолога, либо дать бланк запроса от педагога. Почему так много внимания уделяется запросу? Потому, что необходимо чётко определить объект работы, цель и предполагаемый результат; и проговорить это. Другой вопрос, что учитель не всегда может сформулировать проблему и желаемый результат, так как находится внутри проблемной ситуации. Психолог-консультант помогает занять мета-позицию над ситуацией и понять, в чём проблема.

Для конкретизации запроса разработан специальный бланк для учителя, который проясняет проблему:

Педагогу-психологу ………..От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

«\_12\_\_» \_\_ марта\_\_\_\_2023 г.

Запрос

Прошу направить ученика(цу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса «\_\_\_» на индивидуальное психологическое консультирование по следующим причинам: 1. Трудности в обучении, вызванные его (её) личностными или познавательными особенностями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Нарушение социальных норм и правил поведения в школе, мешающие самому ребёнку и окружающим:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Трудности в общении со сверстниками и взрослыми:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Таким образом, в запросе содержатся сферы — учёба, поведение, общение. Подобный бланк поможет конкретизировать проблему, а на руках у психолога и учителя будет документ, подтверждающий их работу над ней. Отмечу, что не все учителя доходят до психолога после того, как получают этот Бланк. Почему? Потому, что от учителя тоже требуется активная работа в разрешении проблемы, в одиночку психолог, как волшебник, не может изменить ситуацию: беседовать с родителями, создавать благоприятный климат в классе, осознать за учителя негативные проекции на ученика.

В целях увеличения положительного влияния на подростка с девиантным поведением, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

– доверия - подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

– постепенного приучения к деятельности на общую пользу

– поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

– поддержки коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

– недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

– отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы;

– осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

– переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим

поступком окружающих;

– включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

В своей работе используем следующие приемы педагогического воздействия на учеников, имеющих нарушения в поведении.

1. Приемы, способствующие упражнению в нравственных поступках и накоплению социально жизненного опыта: организация успехов в учебе (помощь ребенку, пока он не догонит сверстников и не начнет лучше учиться);

- моральная поддержка и укрепление веры в свои силы; вовлечение в интересную деятельность; убеждение; доверие; нравственные упражнения.

2. Приемы, способствующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником: просьба, поощрение, авансирование личности, обходное движение (отведение от воспитанника заслуженного обвинения со стороны коллектива), проявление огорчения, прощение, поручительство, проявление внимания, доброты и заботы, проявление умения и превосходства педагога в какой-либо области

3. Приемы, которые строятся на понимании интересов и чувств воспитанников: опосредованные (предъявление ребенку определенного условия), фланговый подход (воздействие на те чувства, которые побуждают постоянно преодолевать отклонения в поведении), активизация сокровенных чувств воспитанников (тактичное проникновение в сокровенные мысли и чувства воспитанников).

4.Тормозящие приемы:

**А)** в которых открыто направляется власть педагога: констатация поступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ребенка, показывает, что ему известно о них), осуждение (проявляется в отрицательном отношении к поступку);

**Б)** со скрытым действием: параллельное педагогическое действие (наказание всего коллектива, чтоб в будущем сам коллектив влиял на провинившегося), намек (воспитаннику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению, или наказанию), ласковый упрек, мнимое безразличие.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого- педагогического воздействия, применение различных форм и видов вне учебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении воспитанников реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.