

«СОГЛАСОВАНО»
Попечительским Советом школы
Протокол № 5
«25» 05 20 22
Председатель
Попечительского Совета



Б.Ж. Андержанова

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 7
«28» 05 20 22
директор ГКП на ИХВ
«Школа-гимназия №91»



Языковая политика школы-гимназии №91

Изучение языков является одним из основных аспектов в учебно-воспитательной работе школы-гимназии, поскольку направление школы - гуманитарное. Владение языковыми компетенциями на должном уровне позволяет обучающимся получать высококачественное образование, находиться в центре межкультурных коммуникаций. Поэтому школа ставит перед собой задачу создавать условия погружения в мотивирующую языковую среду для достижения образовательных целей.

Миссия школы-гимназии №91:

Мы воспитываем граждан мира с интернациональным мышлением, стремящихся к созданию безопасного сообщества.

Видение школы-гимназии:

Мы стремимся стать лидирующей международной школой межкультурных коммуникаций с развитой инклюзивной средой.

1. Общие положения.

1.1 Языковая политика школы (далее – Языковая политика) разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Казахстан.

1.2 Языковая политика – это документ, который устанавливает цели и задачи обучения языкам и изучения языков, методы достижения поставленных задач и целей, и оценки результатов.

1.3 Языковая политика определяет принципы и методологию решения языковых вопросов в школе.

1.4. Языковая политика школы ориентируется на государственный обязательный общеобразовательный стандарт.

1.5. Языковая политика распространяется на всех участников образовательного процесса: администрацию школы, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) и других сотрудников школы.

1.6 Языковая политика учитывает языковые интересы всего школьного сообщества: учащихся, их родителей (законных представителей), учителей, администрации и других сотрудников.

1.7 Документ создан творческой группой школы по языковой политике. В группу входят педагоги иностранных языков, педагоги казахского и русского языков, члены школьного самоуправления.

1.8 Участники образовательного процесса могут вносить свои предложения по изменению языковой политики. Языковая политика может быть пересмотрена раз в год с учетом предложений и изменений по решению комиссии.

1.9 Языковая политика школы согласуется с Попечительским советом школы и утверждается Педагогическим советом, как высшим коллегиальным органом.

2. Цели и задачи языковой политики.

2.1. Цель языковой политики – показать концептуальное видение развития процессов, касающихся изучения языков в школе, их функционирования (использования и правил применения в различных ситуациях образовательного процесса).

2.2. Задачи языковой политики:

2.2.1. Содействовать изучению государственного языка, русского языка как языка межнационального общения, иностранных языков в контексте диалога культур и понимания общечеловеческих ценностей.

2.2.2. Способствовать созданию и поддержке в школе информационно образовательной среды, стимулирующей развитие устных и письменных коммуникативных навыков на различных языках.

2.2.3. Мотивировать учащихся развивать навыки чтения и анализа разнообразной литературы, в том числе научной и оригинальной художественной литературы на разных языках.

2.2.4. Способствовать освоению речевого этикета и культуры речи, а также формировать понимание различий между культурными и речевыми нормами разных стран.

2.2.5. Способствовать освоению программ Международного бакалавриата (IB) для подготовки к переходу на IB и DSD программы (немецкого языкового диплома) для интеграции учащихся в международную образовательную среду.

2.2.6. Создавать условия для изучения нескольких иностранных языков.

2.2.7. Создать основу и мотивировать студентов на дальнейшее изучение и совершенствование иностранных языков в будущем.

3. Основные принципы языковой политики.

3.1. Языковые компетенции и социально-культурный опыт, которыми владеют учащиеся, являются ценным ресурсом, который школа использует при выполнении своей миссии воспитания гражданина мира с интернациональным мышлением.

3.2. Развитие лингвистических и прагматических компетенций происходит не только на уроках, но и продолжается во внеклассной деятельности в формах межпредметных и общешкольных проектов, экскурсий, олимпиад и т.д.

3.3. Процесс изучения языка идет параллельно с процессом освоения академической программы по предметам. Каждый педагог, в процессе преподавания своего предмета, обращает внимание на развитие письменной и устной речи учащихся.

3.4. Наиболее эффективный способ изучения языка – использование его в реальных ситуациях, понятных учащимся. Задача школы – создание языковой среды, актуализирующей языковую и речевую компетенции, развитие соответствующей ресурсной базы (кадровой, информационной и методической).

3.5. Школа признает важность чтения для развития языковой и речевой компетенций и создает условия для регулярного классного и внеклассного чтения. Задача школы – привить учащимся любовь к чтению, а не только научить их читать с целью извлечения информации.

3.6. Навыки письменной речи формируются с помощью регулярного выполнения письменных заданий на разнообразные темы. Учащиеся могут практиковать письмо разного жанра и стиля. Учащиеся могут вести блоги, печатать пост, писать литературного эссе, учатся оценивать и комментировать письменные работы своих одноклассников и конструктивно воспринимать комментарии к своей работе.

3.7. Особое внимание на уроках уделяется разговорному языку. У студентов есть возможность участвовать в дебатах, дискуссиях и презентациях. Учителя казахского, русского и иностранных языков, тесно сотрудничают с педагогами художественно-эстетического цикла, общественно-гуманитарного и естественно-математического цикла, помогая учащимся развивать навыки устной речи в различных формах.

3.8. Язык используется для различных целей и в различных контекстах: организационных, социальных и образовательных. Школа предоставляет учащимся разнообразие коммуникативных возможностей и различных контекстов.

3.9. Важно, чтобы учебная программа соответствовала уровню освоения языка учащихся, чтобы языковые трудности не мешали им решать когнитивные и коммуникативные задачи и не препятствовали дальнейшему обучению.

3.10. Школа создает условия для погружения в культурную и языковую среду посредством экскурсий, посещения театров, музеев, выставок и других внеклассных мероприятий, в том числе участия в спортивных мероприятиях, праздниках, походах.

4. Языки обучения в школе

4.1. Обучение в школе ведется на двух языках. Обучение на государственном языке обязывает преподавание на казахском языке всех предметов по учебному плану. Русский язык и литература, иностранный язык и факультативы иностранных (вторых) языков в классах с казахским языком обучения преподаются соответственно на русском, и иностранных языках. Объяснение грамматики, сложных структур и тем допускается на языке обучения. В классах с русским языком обучения учебные дисциплины преподаются на русском языке. Казахский язык и литература, иностранный язык и второй иностранный языки в классах с русским языком обучения преподаются соответственно на казахском, и иностранных языках. Допускается объяснение грамматики, сложных тем на языке обучения.

4.2. Школа находится на территории Республики Казахстан, поэтому основная часть сотрудников и учащихся школы владеют казахским или русским языком как родным. В школе создаются условия для работы и учебы носителей других языков.

4.3. Согласно Закона «О языках в Республике Казахстан» ведение документации и документооборота ведется на государственном языке, наравне с казахским официально употребляется русский язык.

5. Основной иностранный и второй иностранные языки.

5.1. Учащиеся изучают один из иностранных языков, как основной с 3 класса по рабочему учебному плану школы.

5.2. В рамках рабочего учебного плана школы в качестве второго иностранного языка школа предлагает: французский, немецкий, арабский или английский.

5.3. Изучение второго иностранного языка является обязательным, начиная с 3 класса за счет гимназического компонента в гимназических классах.

5.4. Арабский язык изучается учащимися в качестве факультативного курса на платной основе по желанию.

5.5. Учащиеся, прибывшие в 3-ий гимназический класс начинают изучать английский, немецкий или французский язык в качестве второго иностранного языка в зависимости от учебного плана школы и продолжают изучение до 11 класса.

6. Профессиональная подготовка учителей.

6.1. Педагоги регулярно (минимум 1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации через институты повышения квалификации.

6.2. Для педагогов английского языка школа организует сотрудничество с British Council для непрерывного самообразования и улучшения практики преподавания языка, повышения мотивации и вовлечения учащихся в языковую среду.

6.3. Для педагогов немецкого языка школа организует сотрудничество с Гёте-институтом, ZFA для непрерывного самообразования и улучшения практики преподавания языка, повышения мотивации и вовлечения учащихся в языковую среду.

6.4. Для педагогов французского языка школа организует сотрудничество с Французским Альянсом для непрерывного самообразования и улучшения практики преподавания языка, повышения мотивации и вовлечения учащихся в языковую среду.

6.5. Уровень владения языковыми компетенциями учителей иностранного языка в школе должен быть не ниже уровня B2/C1.

7. Реализация языковой политики в рамках изучения иностранного языка.

7.1. Для реализации языковой политики школы создает для учащихся стимулирующую информационно-образовательную среду. Для этого школа:

- обеспечивает взаимодействие учащихся классов с разным языком обучения во время проведения общих мероприятий, выполнения проектов, совместных занятий по некоторым предметам;

- включает в учебный план уроки разговорной практики с носителями языка, уроки страноведческой и культуроведческой направленности;

- создает разнообразные возможности для речевой практики, такие как дебатный клуб, литературная гостиная, медиа;

- предлагает учебные материалы для самостоятельной подготовки: учебники, рабочие тетради, художественную литературу;

- предоставляет учащимся необходимые материалы, включая словари, справочники, энциклопедии, материалы по страноведению, художественную литературу для внеклассного чтения в том числе в цифровом формате;

- предоставляет возможность использовать приобретенные знания для создания творческих работ на иностранном языке: статей для сайта, комиксов, плакатов, спектаклей.

7.2. Уровень владения языковыми компетенциями иностранного языка соответствует стандартам Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR).

7.3. Уровень владения языковыми компетенциями иностранного языка для обучающихся:

По завершении 4 класса – А1

По завершении 6 класса – А2

По завершении 9 класса – В1

По завершении 11 класса – В2/С1

7.4. По завершении курса учащиеся сдают тест на определение соответствия сформированности знаний и 4 навыков международному уровню владения языковыми компетенциями.

7.5. В таблице показана реализация языковой политики в учебном плане с указанием часов, отведенных на изучение первого и второго иностранных языков. Второй язык обучения и количество часов на его изучение определяется учебным планом и показан в данной таблице для классов, начинающих изучение второго иностранного языка со 2 класса.

Таблица 1 . Реализация языковой политики в разрезе классов.

Начальные классы:

№	класс		основной иностранный	кол-во часов	второй иностранный	кол-во часов
1	1 класс	гимн.	-	-	немецкий/французский	2
		общеобр	-	-	-	-
2	2 класс	гимн.	-	2	немецкий/французский	2
		общеобр.	-		-	
3	3 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	2	английский/ немецкий/французский	2
		общеобр.	английский	2	-	
4	4 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	2	английский/ немецкий/французский	2
		общеобр.	английский	2	-	

Среднее звено:

№	класс		основной иностранн ый	кол-во часов/ факульт.	второй иностранн ый	кол-во часов
1	5 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/2	англ./немец./франц.	3
		общеобр	английский	3	-	
2	6 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/2	англ./немец./франц.	3
		общеобр.	английский	3	-	
3	7 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/1	англ./немец./франц.	3
		общеобр.	английский	3		
4	8 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/2	англ./немец./франц.	3
		общеобр.	английский	3		
5	9 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/2	англ./немец./франц.	3
		общеобр.	английский	3		-

Старшие классы:

№	класс		основной иностранн ый	кол-во часов/ факульт.	второй иностранн ый	кол-во часов
1	10 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/3	англ./немец./франц	2
		общеобр.	английский	3	-	-
2	11 класс	гимн.	английский/ немецкий/ французский	3/3	англ./немец./франц	2
		общеобр.	английский	3	-	-