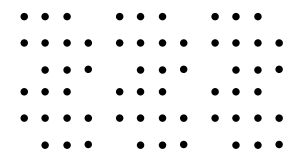


IB MYP EDUCATION

№91 МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ

MORE INFO





Мазмұны



***ІВ біздің
мектепте***

Оқу жоспары

***Критериалды
бағалау***

Сертификаттау

**ІВ БІЗДІҢ МЕКТЕПТЕ
ІВО МИССИЯСЫ**

**ІВ ОҚУШЫ ПРОФИЛІ
МҮР-ГЕ КІРІСПЕ**

**Блок
№ 1**

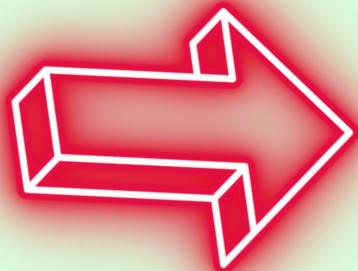
**ІВ. ОҚУ МЕН
ОҚЫТУ**

**ЖАҒАНДЫҚ
КОНТЕКСТТЕР**

ІВ біздің мектепте



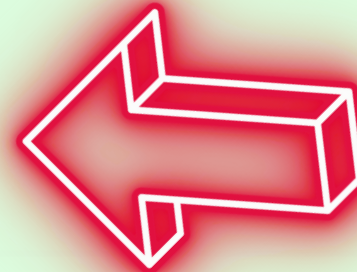
**ҚР
стандарты**



**№91
мектеп-
гимназия**



**ІВО
стандарты**

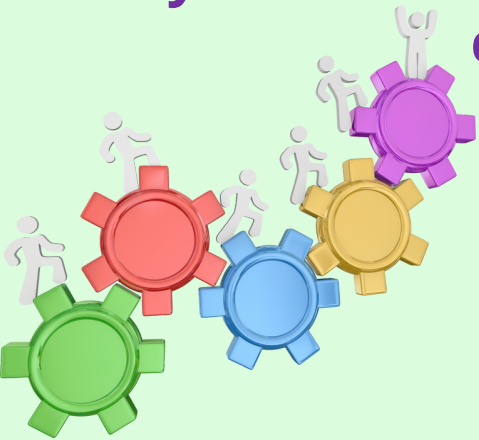


ІВО Миссиясы

Халықаралық Бакалавриат ұйымы мәдениетаралық түсіністік пен құрмет арқылы жақсы және тыныш әлем құратын, білімі бар жас ұрпақты дамытуды мақсат етеді.

Осы мақсатта Халықаралық Бакалавриат ұйымы халықаралық білім беру мен объективті бағалаудың перспективалық бағдарламаларын дамыту үшін мектептермен, үкіметтермен және халықаралық ұйымдармен ынтымақтасады.

Данные программы вдохновляют студентов по всему миру стать людьми, активными, сочувствующими, стремящимися учиться всю жизнь и понимающими, что другие, имеющие свои различия, тоже могут быть правы.



IV оқушы профилі

Барлық IV бағдарламаларының мақсаты-өздерінің жалпы адами қасиеттерін, планета үшін ортақ жауапкершілігін мойындайтын, жақсы және бейбіт өмір құруға көмектесетін халықаралық ойлайтын адамдарды дамыту.

ЗЕРТТЕУШІ

Біз оқу мен зерттеу дағдыларын дамыта отырып, танымға деген қызығушылықты арттырамыз. Біз өз бетімізбен және басқалармен бірге қалай оқу керектігін білеміз. Біз ынта-жігермен үйренеміз және өмір бойы оқуға деген сүйіспеншілігімізді қолдаймыз.



ЗЕРДЕЛІ

Біз бірқатар пәндерден білім алу арқылы тұжырымдамалық түсінікті дамытамыз және қолданамыз. Біз проблемаларды шешумен айналысамыз және жергілікті және жаһандық маңызы бар идеяларды қарастырамыз.



ОЙШЫЛ

Біз күрделі мәселелерді шешуде жауапты әрекеттерді талдау және қабылдау үшін сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын қолданамыз. Біз негізделген және адамгершілік шешімдер қабылдауда бастама көтереміз.



ІВ оқушы профилі

ТІЛ ТАБЫСҚЫШ

Біз өзімізді шығармашылықпен, сенімділікпен, бірнеше тілдің әртүрлі формаларын қолдана отырып, әртүрлі тәсілдермен білдіреміз. Біз әртүрлі адамдар мен қауымдастықтардың пікірлерін мұқият тыңдау арқылы тиімді ынтымақтастықта боламыз.



ҰСТАНЫМДЫ

Біз әділдік сезімімен және барлық адамдардың қадір-қасиеті мен құқықтарына құрметпен адал әрекет етеміз. Біз өз әрекеттеріміз бен салдарымыз үшін жауаптымыз.



ТЕРЕҢ ОЙЛЫ

Біз өз мәдениетіміз бен тарихымызды, сондай-ақ басқа адамдардың дәстүрлері мен құндылықтарын жоғары бағалаймыз. Біз алған тәжірибеміздің арқасында әртүрлі көзқарастарды зерттеп, бағалаймыз және дамимыз.



ІВ оқушы профилі

ҚАМҚОРШЫЛ

Біз жанашырлық пен құрмет көрсетеміз. Қызметке деген адалдық бізді жетелейді, біз адамдардың өміріне және айналамыздағы әлемге оң өзгерістер енгізу үшін әрекет етеміз.

ТӘУЕКЕЛШІЛ

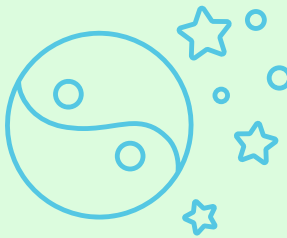
Біз белгісіздікке батыл және ойластырылған түрде қараймыз; біз өз бетімізше жұмыс істейміз және жаңа идеялар мен инновациялық стратегияларды зерттеу үшін басқалармен ынтымақтасамыз. Біз қиындықтар мен өзгерістерге тап болған кезде тапқыр болып қала береміз.

ҮЙЛЕСІМДІ

Біз өзіміздің және басқа адамдардың әл – ауқатын қамтамасыз ету үшін өміріміздің әртүрлі салаларында – интеллектуалды, физикалық және эмоционалдық тепе-теңдіктің маңыздылығын түсінеміз. Біз басқа адамдармен және Біз өмір сүріп жатқан әлеммен өзара тәуелділігімізді мойындаймыз.

РЕФЛЕКСИВТІ

Біз әлемді, идеяларымызды және тәжірибемізді мұқият қарастырамыз. Біз өзіміздің оқуымыз бен жеке дамуымызды қолдау үшін әлсіз және күшті жақтарымызды түсіну үшін жұмыс істейміз.



МҮР-ге кіріспе

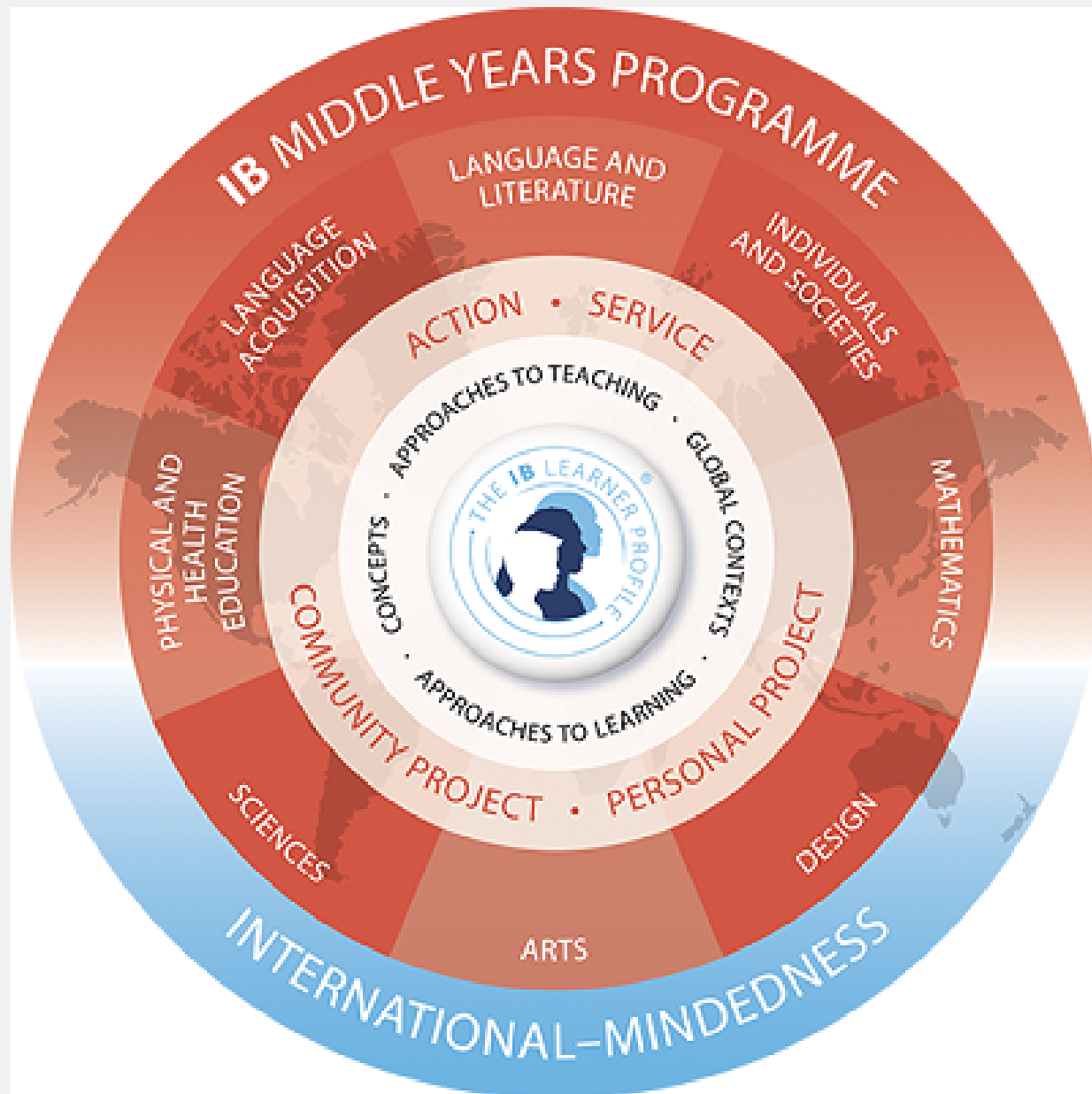
ІВ МҮР

Халықаралық Бакалавриат ұйымының орта мектеп бағдарламасы - бұл 11-16 жас аралығындағы оқушыларға арналған білім беру жүйесінің барлық талаптарына сәйкес жасалған оқу курсы. Білім беру бағдарламасы ұлттық, аймақтық және жергілікті заңнаманы ұстануға тиіс.

МҮР мақсаты - оқушыларға келесі дағдыларды дамытуға көмектесу:

- білім алуға ұмтылу
- тез өзгертін шындыққа бейімделу қабілеті
- мәселелерді шешу дағдылары, практикалық дағдылар және интеллект
- өз бетінше және бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен сенімділігі
- жаһандық мәселелерді түсіну және жауапкершілікпен әрекет етуге ұмтылу
- Шекарасыз байланысқа қатысу мүмкіндігі
- басқаларға құрмет және ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсіну

Бағдарлама моделі



Оқу мен оқыту

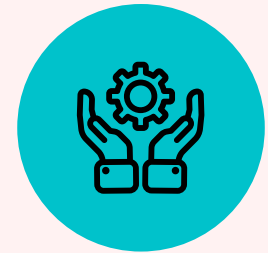
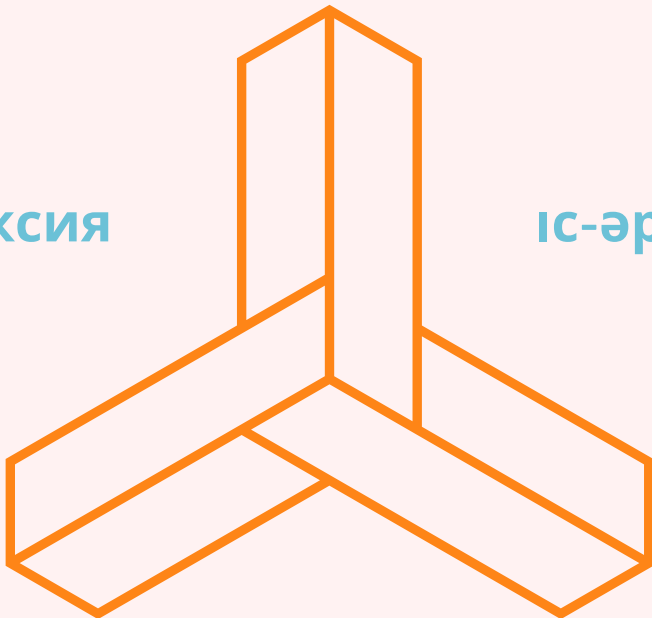


білім беру оқушыларға әлемді түсіну мақсатында өзара әрекеттесуге мүмкіндік береді.

зерттеу

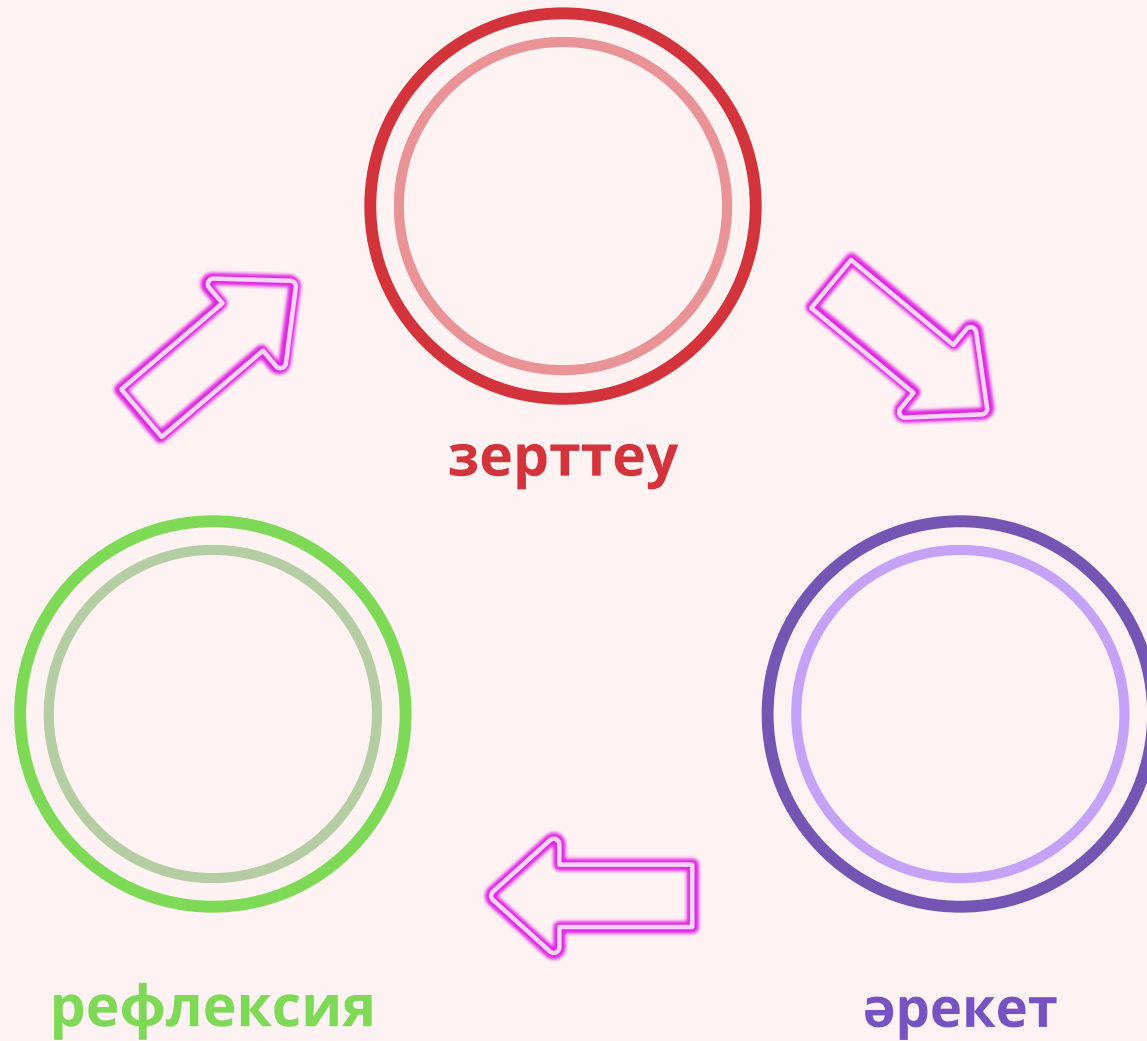
рефлексия

іс-әрекет

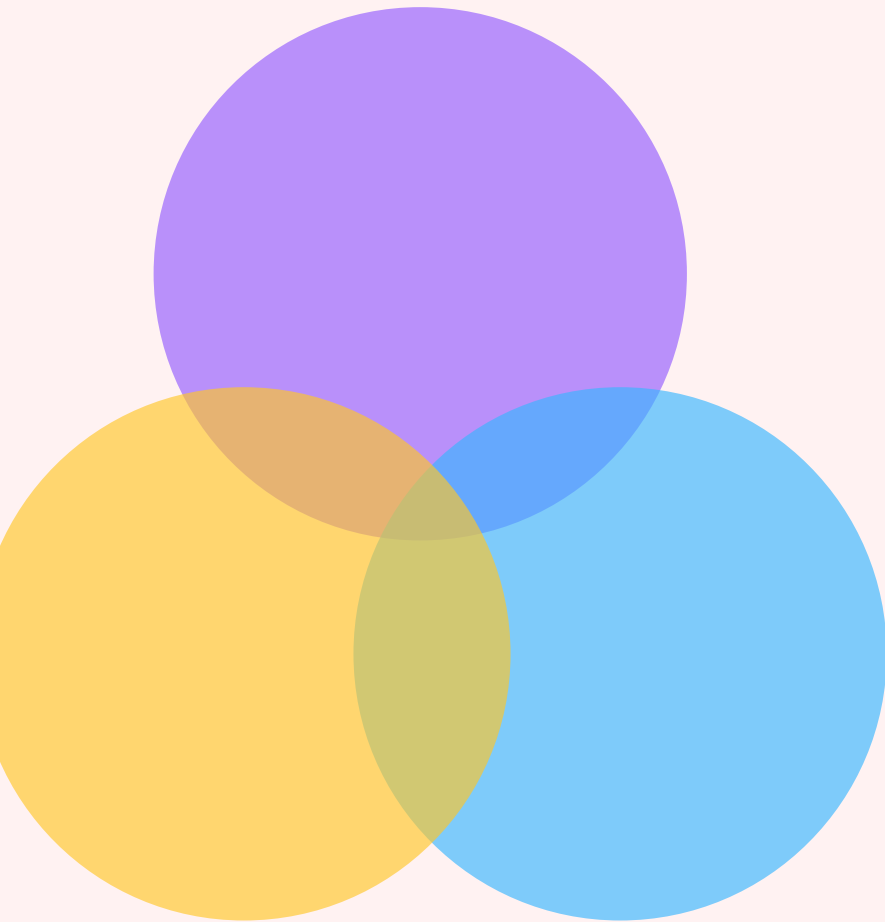


Сұрақ (зерттеу), орындау (әрекет) және ойлау (рефлексия) арасындағы өзара әрекеттесу.

Оқу мен оқыту



Зерттеу



Үздіксіз зерттеу ІВ бағдарламаларында жазбаша және бағаланатын оқу жоспарын қалыптастырады.

ІВ бағдарламаларының ерекшелігі-қалыптасқан білім жиынтығынан және күрделі мәселелерден туындайтын құрылымдық зерттеу.

Бұл тәсілде алдыңғы білім мен тәжірибе жаңа білім алуға негізі болып табылады және оқулардың қызығушылығы мен оқу жоспарымен бірге, оқу үшін ынталандыратын және мағыналы ең тиімді мотивацияны қамтамасыз етеді.

ACTION

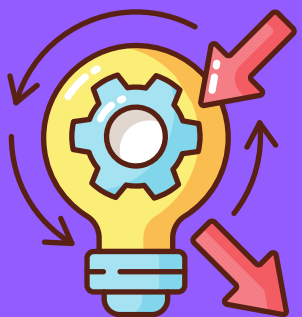


Әрекет

Стратегия және нәтиже ретінде принципті әрекет (әрекет ретінде) ІВ-нің нақты әлемдегі практикалық тәжірибе арқылы оқыту мен оқуға деген міндеттемесін білдіреді. ІВ оқушылары үйде, сондай-ақ сыныптарда, мектептерде, қауымдастықтарда және жаһандық әлемде әрекет жасайды.

Оқушы өзін және басқаларды зерттеуді кеңейте отырып, іс-әрекеттерді орындау арқылы оқу процессіне тартылады. ІВ әлемдік мектептері адалдыққа, сондай-ақ адамдар мен топтардың қадір-қасиетін құрметтейтін әділеттілікке қатысты әрекетті бағалайды.





Рефлексия

Сыни рефлексия-бұл қызығушылық пен тәжірибе тереңірек түсінуге әкелетін процесс.

Оқушылар қолданатын тәсілдерін, дәлелдерін, әдістері мен қорытындыларын сыни тұрғыдан білуі керек.

Рефлексия сонымен қатар өз жұмысындағы және басқалардың жұмысындағы әлеует пен қателік туралы білуді білдіреді.



Жаһандық контекст

МҮР-де оқу мен оқыту тұжырымдамаларды контексте түсінуге және қолдануға негізделген.

Жаһандық контексттер тиімді контекстік зерттеу үшін ортақ тілді қамтамасыз етеді.



CONTEXT



Жаһандық контекст

Мұғалімдер оқу үшін жаһандық контекстті таңдағанда, келесі сұрақтарға жауап береді.



Неліктен біз
осы
зерттеумен
айналысамыз?

Неліктен бұл
ұғымдар/
концепциялар
маңызды?

Мұны түсіну
мен үшін неге
маңызды?

Неліктен
адамдар бұл
тақырыпқа
мән береді?

Тұлғалар мен қатынастар

Жаһандық
контекст

Тұлғалар
мен
қатынастар

Негізгі сұрақтар мен
сипаттама

Мен кімін? Біз кіміз?
Оқушылар жеке тұлғаны
зерттейді; сенімдер мен
құндылықтар; жеке, физикалық,
психикалық, әлеуметтік және
рухани Денсаулық;

адамдар арасындағы қарым-
қатынас, оның ішінде отбасы,
достар, қоғамдастық және
мәдениет; адам болу нені
білдіреді

Кеңістік пен уақыттағы бағдарлану.

Жаһандық
контекст

Кеңістік пен
уақыттағы
бағдарлану

Негізгі сұрақтар мен
сипаттама

"Қайда" және "қашан" сөздерінің
мағынасы қандай?

Оқушылар жеке оқиғаларды
зерттейді; үйлер мен сапарлар;
адамзат тарихындағы бетбұрыс
кезеңдер; жаңалықтар;
адамзаттың зерттеулері мен
қозғалыстары;

жеке, жергілікті және
Жаһандық перспективалар
тұрғысынан адамдар мен
өркениеттердің қарым-
қатынасы мен байланысы.

Өзін-өзі көрсету.

Жаһандық
контекст

Өзін-өзі көрсету

Негізгі сұрақтар мен сипаттама

Шағармашылық түрде өз ойын білдірудің мақсаты неде?
Оқушылар идеяларды, сезімдерді, табиғатты, мәдениетті, сенімдер мен құндылықтарды табу және білдіру жолдарын зерттейді;

Оқушылар шығармашылық қабілетімізді қалай кеңейтетініміз және дамытатынымыз туралы және ойлану жолдарын зерттейді; эстетикалық қабылдауды бағалады

Ғылыми-техникалық инновациялар

Жаһандық
контекст

**Ғылыми-
техникалық
инновациялар**

**Негізгі сұрақтар мен
сипаттама**

**Біз өмір сүріп жатқан әлемді қалай
түсінеміз?**

**Оқушылар табиғат әлемін және оның
заңдылықтарын, адамдар мен табиғат
әлемі арасындағы өзара әрекеттесуін,
адамдар ғылыми принциптер туралы
түсініктерін қалай пайдаланатындығын
зерттейді**

**Оқушылар ғылыми және
технологиялық жетістіктердің
қауымдастықтар мен қоршаған ортаға
тигізетін әсерін, қоршаған ортаның
адам әрекетіне әсерін, адамдардың
қоршаған ортаны өз қажеттіліктеріне
қалай бейімдейтінін зерттейді.**

Жаһандану және тұрақты даму.

Жаһандық контекст

Жаһандану және тұрақты даму

Негізгі сұрақтар мен сипаттама

Әлемде бәрі қалай байланысты?
Оқушылар адам жасаған жүйелер мен
қауымдастықтардың байланысын,
жергілікті және жаһандық процестер
арасындағы байланысты зерттейді;

Оқушылар жергілікті оқиғалардың
жаһандық сипатқа ие болуын,
мүмкіндіктер мен шиеленісті қарым-
қатынастарды, шешім қабылдаудың
адамзат пен қоршаған ортаға әсерін
зерттейді.

Адалдық және даму.

Жаһандық
контекст

**Адалдық және
даму**

**Негізгі сұрақтар мен
сипаттама**

**Біздің жалпы гуманизмнің салдары
қандай?
Оқушылар құқықтар мен міндеттерді,
қауымдастықтар арасындағы
қатынастарды зерттейді;**

**шектеулі ресурстарды басқа
адамдармен және басқа тіршілік
иелерімен бөлісу; жұмысқа орналасу
кезінде тең мүмкіндіктерге қол
жеткізу; Бейбітшілік. Жанжалды шешу
жолдары.**

ОҚУ ЖОСПАРЫ

**ПТЖ(ПӘНДІК-
ТАҚЫРЫПТЫҚ
ЖОСПАР)**

**Блок
№ 2**

**ПӘНАРАЛЫҚ
ЖОСПАР**

**ПӘНДІК ТОПТАРДАҒЫ
МАҚСАТТАР МЕН
МІНДЕТТЕР**

МҮР пәндері

- 1 Language and literature: қазақ тілі мен қазақ әдебиеті
- 2 Language Acquisition. Шет тілі: ағылшын/неміс тілдері
- 3 Mathematics: Математика
- 4 Individuals and societies. Тұлға және қауымдастық: тарих, география
- 5 Science- ғылым: жаратылыстану, физика, химия, биология
- 6 Arts- Бейнелеу өнері (Көркем еңбек)
- 7 Physical and Health Education – Дене тәрбиесі және денсаулық
- 8 Design- Дизайн (Сандық дизайн)

ПТЖ ДЕГЕНІМІЗ НЕ?

**ПТЖ - пәндік
тақырыптық
жоспар**

- пән мұғалімі ҚР Мемлекеттік стандарты негізінде құрастырады
- күнтізбелік жоспарлаумен нақты байланысты
- құрамында: тақырып, негізгі тұжырымдама, ілеспе тұжырымдамалар, жаһандық контекст, зерттеу идеясы, пәндік топтың міндеттері, ATL дағдылары және тақырыптар.
- Пән мұғалімдері тақырыптық бөлімдерді жоспарлау кезінде қолданады.

ПӘНАРАЛЫҚ ЖОСПАР

01

Пәнаралық жоспар параллельдер бойынша
ПТЖ негізінде жасалады

02 Пәнаралық бірліктерді жоспарлау кезінде
пән мұғалімдері қолданады

Бөлім басшыларына мониторинг жүргізуге
көмектеседі **03**

МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ



**ӘРБІР ПӘНДІК ТОП ПӘНДІК НҰСҚАУЛЫҚТЫ
ҚОЛДАНАДЫ**

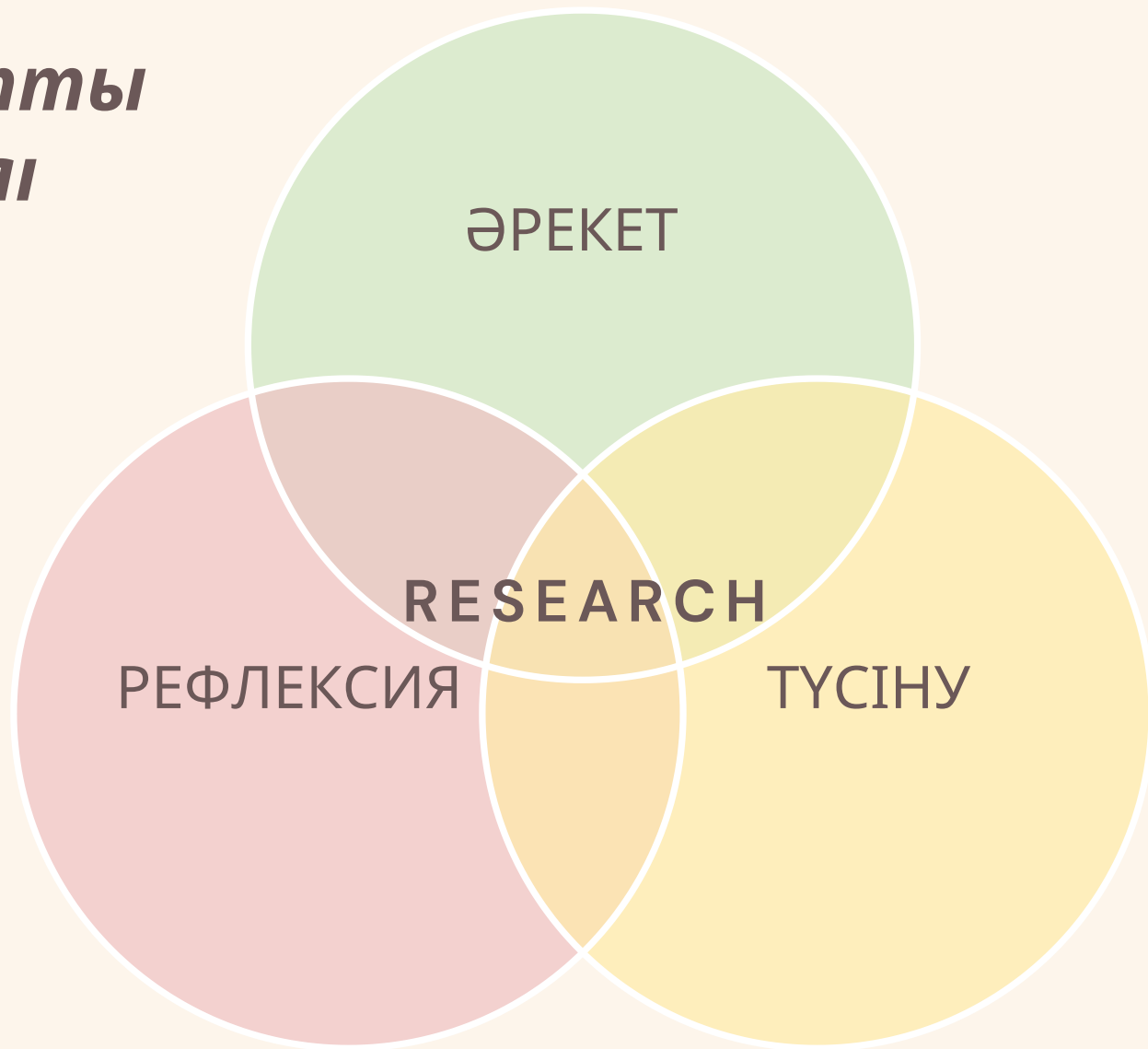
**МІНДЕТТЕР ПӘНДІК НҰСҚАУЛЫҚТАРДА
ЖАРИЯЛАНҒАН**

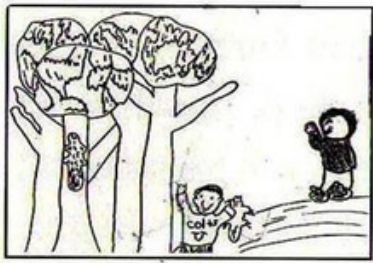
**КЕЛЕСІДЕЙ
ҚОЛДАНЫЛАДЫ:**

*1-ші жыл - 5-6 сыныптар
3-ші жыл – 7-8 сыныптар
5-ші жыл – 9-10 сыныптар*

МҮР-ДЕГІ ЗЕРТТЕУ

*Бұл стандартты
зерттеу циклі*





біз білетімізден
бастаймыз



біз ойластырылған
әрекет жасаймыз



жаңа зерттеулерді
жоспарлаймыз



зерттеу сұрағын
анықтауға уақыт
бөлеміз



біз жаңа нәрсені
зерттейміз



айырмашылыққа
көңіл бөлеміз



біз зерттегенімізбен бөлісеміз

ЗЕРТТЕУ ЦИКЛ



біз білетімізден бастаймыз

дауыс, байланыс



Зерттеу сұрақтарға уақыт бөлу
бақылау
әңгіме
іріктеу

біз ойластырылған әрекет жасаймыз
ынталандыру
репозиция

идеяларды жинау



Цикл творческой
деятельности



жаңа зерттеулерді
жоспарлаймыз
рефлексия

Жаңа перспективалар
қауымдастық
зерттеу



біз зерттегенімізбен бөлісеміз
трансформация
презентация

айырмашылықтарға көңіл бөлеміз
қайшылық
тексеру
келісім



**КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ.
РУБРИКА**

БАҒАЛАУ ПАРАҚТАРЫ

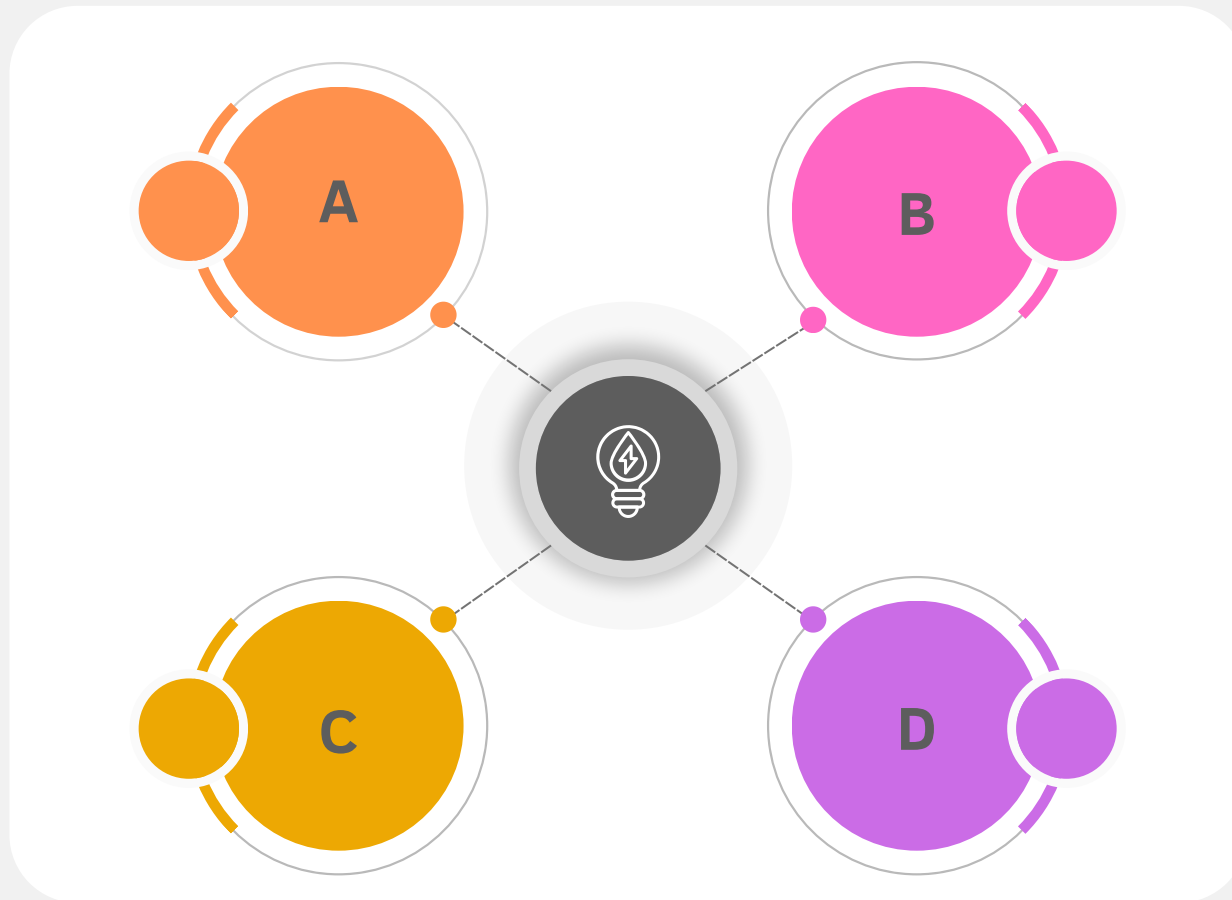
**Блок
№ 3**

**ҚОРЫТЫНДЫ
ДӘРЕЖЕСІ**

**МҮР АТА-АНАЛАРЫНА
ХАБАРЛАМАЛАР**

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

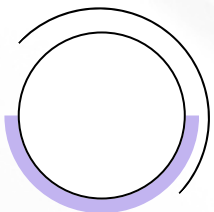
Әрбір пәндік топта бағалау критерийлері ІВ/МҮР анықтамалықтарында белгіленген пәндік міндеттерімен байланысты.



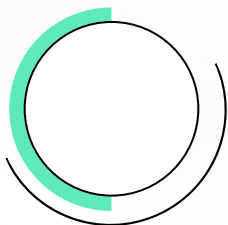
МҮР пәндік критерийлер

ПӘНДІК ТОПТАР	А Критерийі Максималды деңгей = 8	В Критерийі Максималды деңгей = 8	С Критерийі Максималды деңгей = 8	D Критерийі Максималды деңгей = 8
ТІЛ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТ	Талдау	Ұйымдастыру	Мәтін құру	Тілді қолдану
ШЕТ ТІЛІ	Тыңдалым	Оқылым	Айтылым	Жазылым
ТҰЛҒА ЖӘНЕ ҚОҒАМ	Білу және түсіну	Зерттеу	Хабар	Сыни тұрғыдан ойлау
ҒЫЛЫМДАР	Білу және түсіну	Зерттеу және дамыту	Өңдеу және бағалау	Ғылымның әсері туралы ойлау
МАТЕМАТИКА	Білу және түсіну	Модельдерді зерттеу	Хабар	Математиканы нақты контексте қолдану
ӨНЕР	Зерттеу	Даму	Жасау, орындау	Бағалау
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ ДЕНСАУЛЫҚ	Білу және түсіну	Орындауды жоспарлау	Қолдану және орындау	Рефлексия және өнімділікті жақсарту
ДИЗАЙН	Зерттеу және талдау	Идеяларды дамыту	Өнімді жасау	Баға беру
МҮР ЖОБАЛАР	Жоспарлау	Дағдыларды қолдану	Рефлексия	- --
ПӘНАРАЛЛЫҚТЫҚ	Баға	Синтез	Рефлексия	---

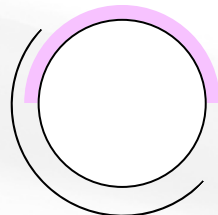
БАҒАЛАУ РУБРИКАЛАРЫ



Пәндік критерийлерге сәйкес белгілі бір тапсырманың ерекшелігін ескере отырып жасалады



Сонымен, 9-сыныптағы қозғалтқыш құрамы (НРЕ) С,В критерийлері бойынша бағаланады



Бағалау рубрикасы қандай болады?

БАҒАЛАУ РУБРИКАЛАРЫ (ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ)

С- Критерийі Орындау (max 8)	0	1-2	3-4	5-6	7-8
	<p>Оқушы бұдан әрі сипатталған бірде-бір стандартқа қол жеткізе алмады.</p>	<p>Оқушы орындаушылық немесе ойын жағдайында негізгі қозғалыстарда, Дағдылар мен әдістерде аз құзыреттілікті көрсетеді: стритбол. Студент мотор ұғымдары, тактикасы, стратегиялары мен ережелері туралы кейбір түсініктерді көрсетеді.</p>	<p>Студент орындаушылық немесе ойын жағдайында негізгі қозғалыстарда, Дағдылар мен әдістерде құзыреттілігін көрсетеді: стритбол. Студент мотор ұғымдарын, тактикасын, стратегиялары мен ережелерін түсінуді көрсетеді, бірақ оларды қолдану қиынға соғады.</p>	<p>Студент орындаушылық немесе ойын жағдайында негізгі және кейбір күрделі қозғалыстарда, Дағдылар мен әдістерде құзыреттілігін көрсетеді: стритбол. Студент кейбір мотор ұғымдарын, тактикасын, стратегиясы мен ережелерін қолданады.</p>	<p>Студент орындаушылық немесе ойын жағдайында негізгі және көптеген күрделі қозғалыстарда, Дағдылар мен әдістерде құзыреттілігін көрсетеді: стритбол. Студент мотор ұғымдарын, тактикасын, стратегиясын және ережелерін сәйкесінше қолданады.</p>

БАҒАЛАУ РУБРИКАЛАРЫ (ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ)

D	0	1-2	3-4	5-6	7-8
<p>критерий әлеуметтік дағдылар және жеке жауапкершілік / мах 8</p>	<p>Студент бұдан әрі сипатталған бірде-бір стандартқа қол жеткізе алмады.</p>	<p>Студент топта басқалармен қарым-қатынасын қолдайтын стратегияларды көрсетеді.</p> <p>Студент мезгіл-мезгіл өзіне, басқаларға және физикалық ортаға деген құрмет пен сезімталдықты көрсетеді.</p> <p>Студент мезгіл-мезгіл өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, бірақ дене шынықтыруға аз ынта және-немесе міндеттеме көрсетеді</p> <p>Студент өзінің жетістіктері мен көзқарастары бойынша рефлексиядағы қиындықтарды және мақсаттарға жету үшін қабылданған әрекеттерді көрсетеді</p>	<p>Студент топтағы басқалармен қарым-қатынасын қолдайтын стратегияларды көрсетеді.</p> <p>Студент көп жағдайда өзіне, басқаларға және физикалық ортаға деген құрмет пен сезімталдықты көрсетеді.</p> <p>Студент көп жағдайда өзінің оқуы үшін жауапкершілікті алады және дене шынықтыруға деген ынта мен міндеттемені көрсетеді.</p> <p>Студент өз жетістіктері бойынша қанағаттанарлық деңгейде рефлексия жасайды, әдетте қолайлы мақсаттар қояды, бірақ оларға жету үшін әрекет ету үшін мақұлдау қажет болуы мүмкін.</p>	<p>Студент топтағы басқалармен қарым-қатынасын жақсартатын стратегияларды көрсетеді</p> <p>Студент үнемі өзіне, басқаларға және физикалық ортаға деген құрмет пен сезімталдықты көрсетеді.</p> <p>Студент өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады және әдетте дене шынықтыруға деген ынта мен міндеттемені көрсетеді.</p> <p>Студент өз жетістіктері бойынша сыни рефлексия жасайды, қолайлы мақсаттар қояды және оларға жету үшін кейбір әрекеттерді жасайды.</p>	<p>Студент топтағы басқалармен қарым-қатынасын тереңдететін және байытатын стратегияларды көрсетеді.</p> <p>Студент үнемі өзіне, басқаларға және физикалық ортаға деген құрмет пен сезімталдықтың жоғары дәрежесін көрсетеді.</p> <p>Студент өзінің оқуы үшін жауапкершілікті алады және дене шынықтыруға деген ынта мен міндеттемені үнемі көрсетеді.</p> <p>Студент өз жетістіктері бойынша сыни рефлексия жасайды, оқуды байытатын қолайлы мақсаттар қояды және оларға жету үшін әрекет етеді.</p>

МҮР БАҒАЛАУ ЖУРНАЛЫ

Студенттердің критерийлік жетістіктері МҮР бағалау парақтарына қойылады, олар



ПТЖ-дан
жоспарланған
жұмыстарды
қамтиды



Мұғаліммен үнемі
толтырылады

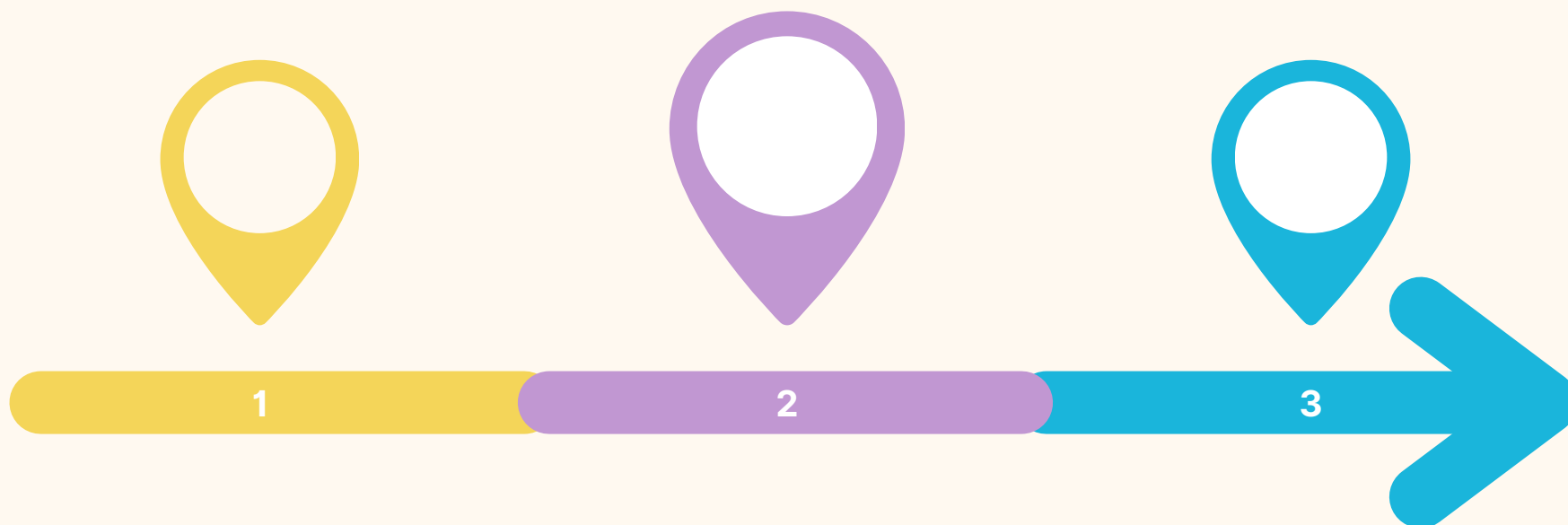


Сыныптағы
дисплейде
орналасқан



Студенттер
мен ата-
аналарға қол
жетімді
(эл.жүйелер)

МҮР ата-аналарын хабардар ету

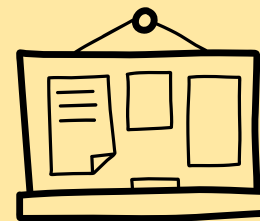


Пән мұғалімдері аралық
табельді екінші тоқсанның
соңында бағалау
парақтарына сәйкес
толтырады және сынып
жетекшілеріне береді.

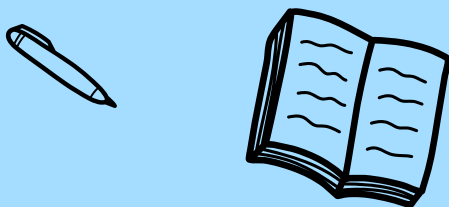
Сынып жетекшілері
жеке аралық табель
дайындайды

Сынып
жетекшілері
оқушыларға
рефлексияны
толтыруға
көмектеседі

Қорытынды дәреже (1-7)



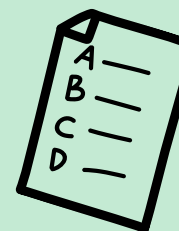
Оқушының 1, 2, 3 және 4 тоқсандағы критериалды жетістіктеріне негізделген.



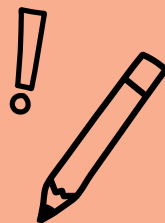
Әрбір критерий бойынша бағалау рубрика негізінде қатаң жүргізіледі



Барлық пәндік топтардың қорытынды дәрежесінің ортақ шекаралары бар



Әрбір қорытынды дәрежеде (1-7) белгіленген дескриптор бар.

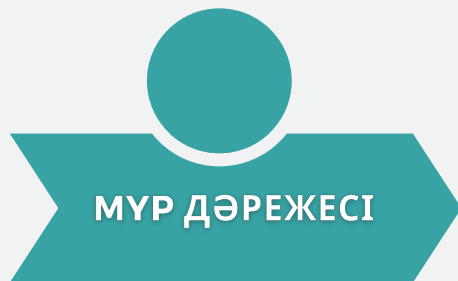


Оқу жылының соңында қойылады





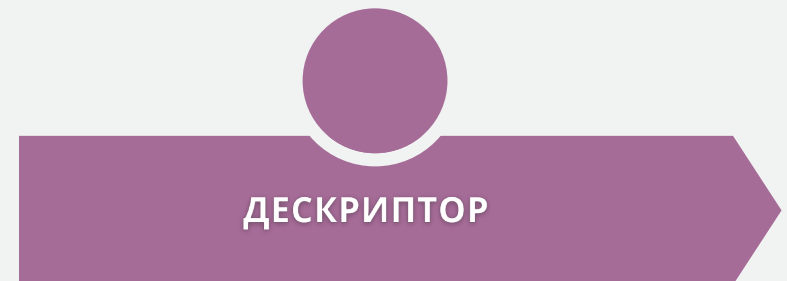
Қорытынды дәрежелі дескрипторлар (1-7)



1



1-5



ӨТЕ ШЕКТЕУЛІ САПАДАҒЫ ЖҰМЫСТЫ
ОРЫНДАЙДЫ.

КӨПТЕГЕН ЖАҒДАЙЛАРДА ОЛ ЕЛЕУЛІ
ТҮСІНІСПЕУШІЛІКТІ НЕМЕСЕ КӨПТЕГЕН
ҰҒЫМДАР МЕН КОНТЕКСТТЕР ТУРАЛЫ
ТҮСІНІКТІҢ ЖОҚТЫҒЫН КӨРСЕТЕДІ. ӨТЕ СІРЕК
СЫНИ НЕМЕСЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ
КӨРСЕТЕДІ. ӨТЕ ИКЕМСІЗ, БІЛІМДІ НЕМЕСЕ
ДАҒДЫЛАРДЫ СІРЕК ҚОЛДАНАДЫ.



Қорытынды дәрежелі дескрипторлар (1-7)

МҮР ДӘРЕЖЕСІ

2

ДӘРЕЖЕ
ШЕКАРАЛАРЫ

6-9

ДЕСКРИПТОР

ШЕКТЕУЛІ САПАДАҒЫ ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАЙДЫ. ТҮСІНБЕУШІЛІКТІ НЕМЕСЕ КӨПТЕГЕН ҰҒЫМДАР МЕН КОНТЕКСТТЕРДІ ТҮСІНУДЕГІ АЙТАРЛЫҚТАЙ АЛШАҚТЫҚТЫ КӨРСЕТЕДІ. СЫНИ НЕМЕСЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ СИРЕК КӨРСЕТЕДІ. ӘДЕТТЕ БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ ҚОЛДАНУҒА ИКЕМСІЗ, БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ СИРЕК ҚОЛДАНАДЫ.

3

10-14

ҚОЛАЙЛЫ САПАЛЫ ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАЙДЫ. МЕРЗІМДІ ТҮСІНІСПЕУШІЛІКТЕРМЕН НЕМЕСЕ ОЛҚЫЛЫҚТАРМЕН КӨПТЕГЕН ҰҒЫМДАР МЕН КОНТЕКСТТЕР ТУРАЛЫ НЕГІЗГІ ТҮСІНІКТІ КӨРСЕТЕДІ. КЕЙБІР НЕГІЗГІ СЫНИ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ КӨРСЕТЕ БАСТАЙДЫ. КӨБІНЕСЕ БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ ҚОЛДАНУҒА ИКЕМСІЗ, ТІПТІ ТАНЫС ОҚУ ЖАҒДАЙЛАРЫНДА ДА ҚОЛДАУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕДІ.



Қорытынды дәрежелі дескрипторлар (1-7)

МҮР ДӘРЕЖЕСІ

ДӘРЕЖЕ
ШЕКАРАЛАРЫ

ДЕСКРИПТОР

4

15-18

ЖАҚСЫ САПАЛЫ ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАЙДЫ. СИРЕК ТҮСІНІСПЕУШІЛІКТЕР МЕН МИНИМАЛДЫ ОЛҚЫЛЫҚТАРМЕН КӨПТЕГЕН ҰҒЫМДАР МЕН КОНТЕКСТТЕР ТУРАЛЫ НЕГІЗГІ ТҮСІНІКТІ КӨРСЕТЕДІ. КӨБІНЕСЕ НЕГІЗГІ СЫНИ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ КӨРСЕТЕДІ. ТАНЫС ОҚУ ЖАҒДАЙЛАРЫНДА БЕЛГІЛІ БІР ИКЕМДІЛІКПЕН БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ ПАЙДАЛАНАДЫ, БІРАҚ БЕЙТАНЫС ЖАҒДАЙЛАРДА ҚОЛДАУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕДІ.

5

19-23

ӘДЕТТЕ ЖОҒАРЫ САПАЛЫ ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАЙДЫ. ТҰЖЫРЫМДАМАЛАР МЕН КОНТЕКСТТЕР ТУРАЛЫ БЕРІК ТҮСІНІКТІ КӨРСЕТЕДІ. СЫНИ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ КӨРСЕТЕДІ, КЕЙДЕ ЖЕТІЛДІРУМЕН. БІЛІМ МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ ТАНЫС ОҚУ ЖӘНЕ НАҚТЫ ӨМІРЛІК ЖАҒДАЙЛАРДА, АЛ КЕЙБІР БЕЙТАНЫС НАҚТЫ ӨМІРЛІК ЖАҒДАЙЛАРДА, БІРАҚ ҚОЛДАУМЕН ҚОЛДАНАДЫ.



Қорытынды дәрежелі дескрипторлар (1-7)

МҮР ДӘРЕЖЕСІ

6

ДӘРЕЖЕ
ШЕКАРАЛАРЫ

24-27

ДЕСКРИПТОР

ЖОҒАРЫ САПАЛЫ, КЕЙДЕ ИННОВАЦИЯ
ЭЛЕМЕНТТЕРІМЕН ЖҰМЫС ІСТЕЙДІ.
ҰҒЫМДАР МЕН КОНТЕКСТТЕРДІ ЖАН-ЖАҚТЫ
ТҮСІНУДІ КӨРСЕТЕДІ. СЫНИ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ
ОЙЛАУДЫ КӨРСЕТЕДІ, КӨБІНЕСЕ ЖЕТІЛДІРУМЕН.
БІЛІМ МЕН DAҒДЫЛАРДЫ ТАНЫС ЖӘНЕ БЕЙТАНЫС
ОҚУ ЖӘНЕ НАҚТЫ ӨМІРЛІК ЖАҒДАЙЛАРДА, КӨБІНЕСЕ
ТӘУЕЛСІЗ ТҮРДЕ ҚОЛДАНАДЫ.

7

28-32

КӨБІНЕСЕ ИННОВАЦИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІМЕН ЖОҒАРЫ
САПАЛЫ ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАЙДЫ.
ТҰЖЫРЫМДАМАЛАР МЕН КОНТЕКСТТЕР ТУРАЛЫ
ЖАН-ЖАҚТЫ, НАҚТЫ ТҮСІНІКТІ КӨРСЕТЕДІ. ҮНЕМІ
ЖЕТІЛДІРІЛГЕН СЫНИ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ
ОЙЛАУДЫ КӨРСЕТЕДІ. КӨБІНЕСЕ БІЛІМ МЕН
DAҒДЫЛАРДЫ ӘРТҮРЛІ, КҮРДЕЛІ ОҚУ ЖӘНЕ НАҚТЫ
ӨМІРЛІК ЖАҒДАЙЛАРДА ДЕРБЕС ЖӘНЕ ШЕБЕР ТҮРДЕ
ӨЗГЕРТЕДІ/ПАЙДАЛАНАДЫ.

MYP (Report Card)

әрбір пән бойынша
Критериалды
деңгейлер (ең жоғары
8-ден)

деңгейлердің
қосындысы
(максимум 32-ден)

қорытынды дәреже
(1-7)
дескрипторлармен

Студенттік
профильдің
қасиеттерін көрсетеді

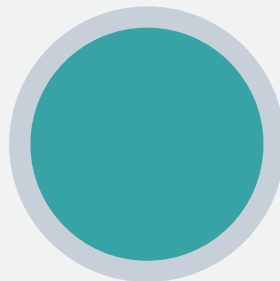
ATL дағдыларын
бағалау (Evaluation)

Пән мұғалімдерінің,
сынып жетекшісінің және/
немесе психологтардың
пікірлері

туралы ақпаратты
қамтиды

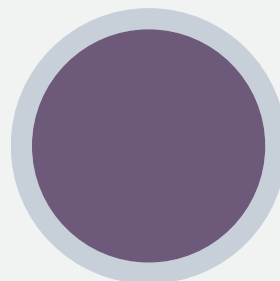


9 сыныптағы жеке жоба



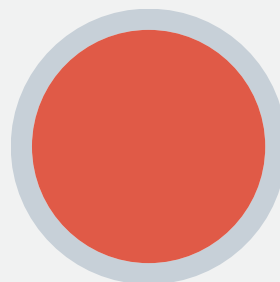
1

**ОҚУШЫНЫҢ МІНДЕТТІ, ЖЕКЕ,
ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ**



2

**ATL ДАҒДЫЛАРЫН КӨРСЕТУГЕ
МҮМКІНДІК БЕРЕДІ, ЖЕКЕ
МҮДДЕЛЕР САЛАСЫНДАҒЫ
ПӘНДІК-СПЕЦИФИКАЛЫҚ БІЛІМ
МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ БІРІКТІРЕДІ.**



3

**ЖЕКЕ ЖОБАЛАР СТУДЕНТТЕРДІ
ЖАУАПТЫ ШЕШІМДЕР
ҚАБЫЛДАУҒА ЫНТАЛАНДЫРАТЫН
МӘСЕЛелерді ЗЕРТТЕЙДІ.**

