

ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91»

САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2023-2024 учебный год.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности являются:

- 1) Цель, задачи и ценности организации образования;
- 2) преподавание и обучение;
- 3) наличие квалифицированных сотрудников;
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности для обучающихся;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Самооценка организации образования осуществляется путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОСО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

- 1) содержания образования с ориентиром на результаты обучения;
- 2) максимального объема учебной нагрузки обучающихся;
- 3) уровня подготовки обучающихся;
- 4) срока обучения;

В соответствии с методическими рекомендациями по самооценке организации образования и решению Педагогического совета №13 от 14.06.2024 была создана комиссия по самооценке образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год школы-гимназии №91. В состав комиссии вошли заместители директора по: учебной работе, профильному обучению, воспитательной работе, цифровизации, административно-хозяйственной деятельности.

1. Общая характеристика организации образования.

Школа была открыта в 2021 году как ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91» Управления образования акимата города Астаны. В 2022 году получена лицензия на образовательную деятельность № KZ62LAA00034199

от 11.05.2023 г., выданная Департаментом по контролю в сфере образования г. Астаны.

Паспорт ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91»

№	На русском языке	
	Наименование организации образования	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-гимназия № 91» акимата города Астаны
	Год открытия организации образования	1 сентября, 2021 г.
	Адрес	Ул. А.Храпатый, 10
	Язык обучения	Казахский, русский
	Основной вид организации образования по профилю обучения	комбинированный: школа-гимназия
	Направление деятельности	гуманитарное, полиязычное
	Наименование инновационного проекта/ экспериментальной площадки	<p align="center">Инновационные проекты</p> <p>1.SHARE-Action Research</p> <p>2. «Lesson Study» - исследование урока</p> <p>3. Global Scholars</p> <p>4. «IB MYP» внедрение программ международного бакалавриата</p> <p>5. DSD-Schule – языковой диплом</p>
	Инновационные кабинеты	<p>1. кабинет Химии</p> <p>2. кабинет Биологии</p> <p>3. кабинет Физики</p>
	Проектная мощность	1200
	Тип здания	кирпичный
	Количество учащихся	2150
	Руководитель	Сегізбай Алмағұл Тлектесқызы
	Контактный телефон	8(7172)472723

	Эл.почта	ast91@edu.kz
	Официальный сайт	91mektep.kz/
	Страница в социальных сетях	https://www.facebook.com/groups/4081792368575195/?ref=share - Facebook https://instagram.com/91gymnasium.school?igshid=NmZiMzY2Mjc= instagram https://vt.tiktok.com/ZSd7M5chN/ tiktok
	Миссия школы	Мы воспитываем граждан мира с интернациональным мышлением, стремящихся к созданию безопасного сообщества
	Видение школы	Мы станем лидирующей международной школой межкультурных коммуникаций с развитой инклюзивной средой.
	Преимущества школы в образовании	<p>В классах изучаются два иностранных языка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. английский -немецкий язык/немецкий-англ 2. английский-французский язык 3. английский-арабский язык кружок
	Созданные благоприятные условия для учащихся школы	<p>Для учащихся работают следующие проекты и кружки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 кітап 2. Читающая школа 3."Жігер», «Барыс» дебатные клубы 4. Адал Ұрпақ 5. Speaking club 6. «Жас жол инспектор» 7."Час суда" проект по медиации 8. Клуб волонтеров 9. "Жас дипломат" 10. "Медиажурналистика" 11."Школа юных лидеров" 12. Эсо-клубы 13. «8 минут чтения» 14. Жас Сарбаз 15. Педагогические классы
	Кадровая обеспеченность в школе	Всего -178, в том числе административно – управленческого персонала 10 и сотрудников -7, количество учителей – 138/16 (в декретном отпуске), количество персонала – 23.

	Трудоустройство выпускников школы	<p style="text-align: center;">2022-2023 уч.год</p> <p>Всего выпускников - 89</p> <p>Поступили на учебу в вузах- 77</p> <p>Выехали за пределы страны - 25, в том числе, поступившие на учебу -25</p> <p>Не трудоустроены- 4 (по состоянию здоровья)</p> <p style="text-align: center;">2023-2024</p> <p>Всего выпускников – 105, «Алтын белгі» – 2 Үздік аттестат - 17</p>
	Социальное партнерство	<p>1. Палата предпринимателей г. Астаны</p> <p>2. Ассоциация деловых женщин г. Астаны</p> <p>3. Кембриджский университет (SHARE)</p> <p>4. По проекту SHARE-Action Research – СШ, 59 ШЛ, 58 ШГ, 37ШЛ</p> <p>5. Lesson study – 38ШЛ, 37ШЛ</p> <p>6. Astana IT University</p> <p>7. Гете-Институт</p> <p>8. Центр развития немецкого языка</p> <p>9. GCS study</p> <p>10. Академия Ұлттық Ұстаз</p> <p>11. Артспорт</p> <p>12. «Сенімен болашақ»</p> <p>13. «Право» общественный фонд</p> <p>14. Y-Peer</p> <p>15. "Болашақ" КФ</p> <p>16. Diplomatic club</p>
	Профессиональный рост учителя	Курсы ЦПМ, АО НЦПК Өрлеу, Ұлттық Ұстаз онлайн академия. Более 65% педагогов прошли курсы повышения квалификации

Цель: создание конкурентоспособного учреждения реализующего программы Международного бакалавриата, проецирующего эффективность своей деятельности в мировое пространство.

Задачи учебно-воспитательной работы:

- 1) Обучить конкурентоспособную команду для реализации плана развития школы;
- 2) Реализовать Концепцию профессионального развития педагога по направлениям Action Research /Lesson Study

- 3) Организовать международное сотрудничество для аккредитации школы по программе IB
- 4) Внедрить и развить проекты: «Share», Lesson study, «Global scholars», DSD – Schule, IB MYP
- 5) Обеспечить учащимся дополнительные платные образовательные услуги
- 6) Создать условия для развития благоприятной и безопасной среды
- 7) Воспитывать личность на основе общечеловеческих ценностей и идей программы «Биртутас тэрбие»

Правоустанавливающие документы, а также документы, регламентирующие организацию работы школы: Устав ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91», Правила внутреннего распорядка, внутренние Положения, Приказы.

Учебно-воспитательный процесс организован в здании общей площадью 16374,1 кв.м. Для учащихся начальных классов оборудовано 20 кабинета в блоке В, где располагается отдельное помещение гардероба, а также кабинет поддержки инклюзии. Для учащихся основной и средней школы оборудовано 35 учебных кабинета в блоке А, а также 7 кабинетов с делением на подгруппы (языковые, информатика) блока Б. В блоке Б 1 этажа располагаются кабинеты административного состава, учительская, столовая и гардероб для обучающихся средней и основной школы. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, учебным оборудованием, компьютерами, интерактивными досками. В школе функционируют специализированные предметные кабинеты: химии, биологии, физики, смарт-класс; а также языковые кабинеты, оформленные в стиле стран изучаемого языка для погружения в языковую среду: кабинеты английского, французского, немецкого, арабского языков, кабинет Абайтану, а также лингворум для просмотра видео и кинофильмов.

В школе имеется спортивный зал площадью 658,4 кв.м. для занятий обучающихся школы; библиотека, в которой в наличии имеется 9 ноутбуков для самостоятельной работы обучающихся, с подключением к интернет.

Общая площадь библиотеки составляет 193,1 кв.м., имеется конференц стол на 20 посадочных мест и книгохранилище - 43,3 кв.м. В библиотеке в наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

Школа также имеет спортивную площадку - 3908,34 кв.м., оборудованную для игр в футбол, волейбол, баскетбол, с искусственным покрытием и беговой дорожкой с тартановым покрытием. В школе имеются зоны для прогулок и отдыха, оборудованные беседками и лавочками.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа оснащена интернетом со скоростью на 100/40 мбит/с.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

Средства на оснащение школы необходимым инвентарем, канцелярскими и хозяйственными товарами, выделяются согласно заявок, подаваемых руководителями структурных подразделений.

2. Анализ кадрового потенциала

Всего в 2023-2024 учебном году в штате школы-гимназии числилось 139 педагогов, 15 из которых находились в опуске по уходу за ребенком, 9 осуществляли внутреннее совмещение, 8 педагогов являются педагогами-ассистентами. Также в школе работали приходящие педагоги совместители: 4 педагога: учитель английского, географии, начальных классов, физической культуры с нагрузкой 8 часов.

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ,

подтверждающий педагогическую переподготовку: 92,8%, 4 педагога получают дипломы о высшем образовании в течение каникулярного периода.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в 3 лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории: 85% прошли курсы повышения квалификации, 9 педагогов являются молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности в школе, прохождение ими курсов запланировано позже в соответствии и перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации. Директор прошел как предметные, так и курсы менеджмента. Все заместители директора прошли предметные курсы, 3 заместителя директора прошли курсы менеджмента, 4 заместителя пройдут курсы в течение следующего учебного года по плану.

Качественный состав педагогов начального уровня образования.

Всего педагогов в начальной школе – 51.

Педагоги-модераторы – 10;

Педагоги-эксперты – 13;

Педагоги-исследователи - 8;

Педагоги-мастера – 2.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составила 45%, что соответствует оценке – 5 «отлично».

Качественный состав педагогов основного среднего и общего среднего образования.

Всего педагогов в 5-11 классах - 65

Педагоги-модераторы – 13;

Педагоги-эксперты – 8;

Педагоги-исследователи - 25;

Высшая (продлена) – 1;

Педагоги-мастера – 1.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 54%, что соответствует оценке 4 «хорошо».

Согласно отчету отдела кадров все педагоги школы имеют соответствующее педагогическое образование, 2 педагога прошли курсы переподготовки кадров (Сэрсенбек М.Ж., Асылбекова А.Х.).

Сведения о педагогах, подготовивших победителей и призеров городских и районных олимпиад, конкурсов научных проектов и исследовательских работ.

Научные проекты

№	Жоба авторының аты-тегі (толық)	Жобаның атауы	Секция	Сынып	Оқыту тілі	Білім беру ұйымының толық атауы	Жоба жетекшісінің аты-жөні	Экспертиза	Өтті, өтпеді	қала
1	Омарова Амина	"Ақмола өңірінің ауасындағы ауыр металдардың мөлшерін мүк-биомониторлары арқылы анықтау"	химия	8	қазақша	"№91 мектеп-гимназия"	Абраимова Гульназ Тлеубердықызы	90	өтті	1 орын

Зерде

Қатысушы №	Жоба №	оқушының ЖСН	Жоба авторының аты-жөні (толық)	Жоба атауы	Секция	Сынып	Оқыту тілі	Жоба жетекшісінің аты-жөні (толық)	Жоба бойынша жұмыс басталған жыл	Жеке / топтық жұмыс	Қатысушылардың байланыс деректері	қалалық кезең		республика
1	1	150105503553	Нұрлан Алиби	Менің сүйікті қалам және Абай	7	3	қазақша	Иматаева Индира Жангельдиевна	2022	жеке	87753597402 indira.13@mail.ru	өтті	жоқ	
2	2	140316500653	Әлібекұлы Бақдәулет	Сматрфондағы органикалық (AMOLED) немесе сұйық кристалды	5	4	қазақша	Сапарова Замира Мухтархановна	2022	жеке	87010126820 zamira_saparova@mail.ru	өтті	3 орын	

				(IPS) дисплейлерінің қайсы тиімді										
3	3	14010260324 4	Тілекқабыл Нұрсая	Ұлы даланың Ұлытауы	7	4	қазақша	Карбаева Ботагоз Абылкасымовна	2022	жеке	87075757169 karbaeva_75.17@ mail.ru	өтті	2 орын	
4	4	14112560178 1	Шерхан Айсана	"Саусақ іздері"	10	3	қазақша	Жусупбекова Жанагуль Хайруллаевна	2023	жеке	87476204565 zhanagul.hayrulla @mail.ru	өтті	3 орын	
7	7	16020950352 0	Ахмадишин Тимур	"Польза и вред использования гаджетов"	10	3	орыс	Абулгазиева Асима Мухтаровна	2022	жеке	din.31@mail.ru, 87053181111	өтті	жоқ	
8	8	14120760158 9	Сарсенова Сабина	«Треугольник в строительстве и архитектуре»	4	3	орыс	Перетолчин Евгений Николаевич	2022	жеке	mdk.dk@mail.ru 87077706710, ул.А.Храпатый, д.11/1, кв.17	өтті	3 орын	
9	9	14101560172 3	Бакытжан Амалия	Интерактивная игра "Гид Астаны"	7	4	орыс	Вотчал Светлана Николаевна	2022	жеке	87 753 682 585	өтті	3 орын	
11	11	12082460294 1	Гастелло Аиша	«Влияние принта одежды на национальную идентичность»	8	6	қазақ	Алишева Нургуль Галымовна	2022	жеке	87028131350 a.nurgul_80@mai l.ru	өтті	3 орын	
12	12	15021860044 0	Тасбулатова Асель	Алдар Көсе	1	3	орыс	Бидалова Перизат Мырзабековна	2022	жеке	храпатый 11-1 кв 35	өтті	жоқ	
16	15	11032650228 2	Садман Бекболат	“Әдебиет танытқыш - әлемдік құндылық”	1	7	қазақ	Ещанов Кенжегүл Садманұлы	2022	жеке	87786520311 k.sadmanuly@ma il.ru	өтті	3 орын	
17	16	12051260197 7	Бакаева Жансэль	Die Relevanz der deutschen Sprache in der modernen	3	5	орыс	Бикенова Гулбану Султановна	2022	жеке	87074526357 gulbanu_1111@m ail.ru	өтті	2 орын	

				Welt										
18	17	111214500854	Рыскелді Нариман	Ағылшын тіліндегі жаргон сөздердің қазақ тіліндегі қолданысы	3	6	қазақ	Шакетова Казына Усенхановна	2022	жеке	87055851633 kazyna1177@mail17ru	өтті	3 орын	
19	18	130503502406	Базыл Абдулла	«Қауіпті бір реттік ас ыдысы: Қоршаған ортаны ластайтын - улы зат»	10	5	қазақ	Серик Айслу	2022	жеке	87786342595 aisuly.kz.97@gmail.com	өтті	грамота	
22	20	110818500914	Муздыбаев Эмирлан	Исследование свойств шерсти как экологически	10	6	орыс	Баймуханова Зоя Каблановна	2022	жеке	baimuxanova160470@mail.ru , 87775967118	өтті	3 орын	
23	21	110725500423	Сейділда Альбаур	Шілікті және Бесшатыр патша қорғандары	7	6	қазақ	Бегилдаева Тынық Бейсеновна	2022	жеке	tynykbegildaeva@mail.ru	өтті	2 орын	
25	23	110630603577	Шамша Аружан	Эпикалық аңыздаулардағы қаһарман әйелдер бейнесі	1	7	қазақ	Каришова Маншук Сабитовна	2022	жеке	matina1986@mail.ru, 87718403161	өтті	1 орын	республика

Конкурсы

№	конкурс атауы	сыныбы	Оқушының аты-жөні	алған орны	жетекшісі	деңгей
1	Сәкен оқулары	10	Төлегенқызы Айсана	3	Жакиянова Гульнара Кайыргельдиновна	қала

2	Бейімбет оқулары	Майлин	10	Бейсенғали Алихан	3	Жакиянова Кайыргельдиновна	Гульнара	қала
3	Ақберген		10	Бейсенғали Алихан	3	Нуржанова Айнур Зиудиновна		қала
4	Балалар әлемі		9	Төлеуберді Айя	грамота	Нуржанова Айнур Зиудиновна		қала
5	Балалар әлемі		9	Төлеуберді Айя	3	Нуржанова Айнур Зиудиновна		аудан
6	Айбергенов оқулары		9	Мендібай Іңкәр	диплом	Нуржанова Айнур Зиудиновна		қала
7	Балалар әлемі		8	Омарова Амина	3 орын	Сугирбекова Айман Избасаровна		қала
8	Қадыр мұрасы		4	Ақбанова Инаят	3 орын	Сапарова Замира Мухтархановна		қала
9	Қадыр мұрасы		9	Сатбек Мариям	грамота	Нуржанова Айнур Зиудиновна		қала
1 0	Есенберлин оқулары		11	Нұржігіт Нұрилла	1 орын	Нуржанова Айнур Зиудиновна		қала

Олимпиада учащихся 5-6 классов

Фамилия и имя ребенка по документу!	Фино учителя и контактный тел	Предмет	класс	район	город
-------------------------------------	-------------------------------	---------	-------	-------	-------

Сұлтан Мұртаза	Әзен Ақілгек Бақытқызы. +77082389551	Математика	5	3 место	3
Базыл Абдулла	Бегилдаева Тынык Бейсеновна 87711509162	История	5	грамота	-
Рыскелді Нариман	Алишева Нургуль Галымовна, 87028131350	Русский язык Я2	6	грамота	-
Рыспек Олжас	Алишева Нургуль Галымовна, 87028131350	Русский язык Я2	5	грамота	-
Қали Нұрсұлтан	Аубакирова Алия Ондасыновна 87774170550	Естествознание	6	3 место	3
Касымова Риана	Амантаева Гулзат Бергеновна 87005001056	История	6		-
Дәнебек Жантөре	Әзен Ақілгек Бақытқызы. +77082389551	Математика	6	3 место	-
Джалилова Айдан	Жаксыгулова Алина Каиржановна, +7 701 483 3840	Қазақ тілі Т2	5		-
Қали Амир	Досекин Абай Бакитжанович 87783096919	Естествознание	5	грамота	-
Кудабаева Нармина	Бекишева Шолпан Ерденевна 87472684020	Русский язык Я1	5		-
Балкаева Абылаевна	Аубакирова Алия Ондасыновна +7 777 417 0550	Русский язык Я1	6		-
Нұрмахыммет Айзере	Байғара Әйгерім Ержанқызы 87781260894	Английский язык	5	3 место	2
Базарбек Камила	Аубакирова Д.Н. 87478878218	Английский	6	3 место	-

		ЯЗЫК			
Ковязин Михаил	Ещанов Кенжеғұл Садманұлы	қазақ тілі Т2	6	грамота	-
Меңдібай Аяжан	Каришова Маншук Сабитовна	қазақ тілі Т1	5	3 место	-

Олимпиада 3-4 классы

Фамилия и имя ребенка по документу!	Фино учителя и контактный тел	Предмет	класс	город
Атыгаев Бакдаулет	Перетолчин Евгений Николаевич	математика	3Б	1
Калкаманов Ален	Перетолчин Евгений Николаевич	дүниетану	3Б	1
Бурканова Аяжан	Хамзина Айнур Мырзабековна	жаратылыстану	3А	3
Джалилова Амира	Абулгазиева Асима Мухтаровна	орыс тілі	3	3
Ілесбай Жанар	Серик Айслу	ағылшын	3А	3
Жангабулов Ерик	Серик Айслу	ағылшын	4Ә	1
Жаксыбеков Арлан	Темиртасова Айдана Боранбайқызы	орыс тілі	4Г	2
Егизбаева Бегимсулу	Сапарова Замира Мухтархановна	қазақ тілі	4А	3

Садырбаева Аружан	Мнайдарова Снежана Викторовна	дүниетану	4Д	3
Цай Николь	Темиртасова Айдана Боранбайқызы	жаратылыстану	4Г	грамота
Ерлан Сұлтан	Сапарова Замира Мухтархановна	математика	4А	грамота

Юниорская олимпиада 7-8 классы

Пән Предмет	Сыныбы / Класс	Оқыту тілі / Язык обучения	Оқушының тегі, аты / Фамилия, имя ученика	руководитель	аудан	қала
Қазақстан тарихы	7	орысша	Айнабеков Санжар	Ахметова Сауле Жанайдаровна	0	
Ағылшын тілі	7	орысша	Цай Валерия	Жулубаева Гүлдана Алпысбайқызы	3	3
ОТМӘ Я2	7	қазақша	Орынбек Алем	Алишева Нургуль Галымовна	3	-
русский язык Я1	7	орысша	Афтандилова Лианель	Айсанова Айнагул Амангельдиевна	0	
КЯИЛ Т2	7	орысша	Пеньков Алексей	Ещанов Кенжегүл Садманұлы	0	
қазақ тілі мен әдебиеті Т1	7	қазақша	Шамша Аружан	Каришова Маншук Сабитовна	3	грамота
География	7	орысша	Әлмұхан Амина	Нурманова Салтанат Тулеубайқызы	3	грамота
Химия	7	орысша	Абдурахманов Искандар	Оразбаева Айнаш Шариповна	0	
Биология	7	қазақша	Дуйсанби Айша	Абраимова Гульназ Тлеубердіқызы	грамота	
Химия	7	қазақша	Нұржігіт Алуа	Абраимова Гульназ Тлеубердіқызы		3

Олимпиада 9-11 классы

Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Оқыту тілі	Мұғалімнің толық аты-жөні	аудан	қала
Қаршыға Камила	10	Қазақ тілі (Т1)	қазақ	Нуржанова Айнур Зиудиновна	3 орын	
Кулбаева Жансая	9	Орыс тілі (Т1)	орыс	Ниязалиева Гульбану Ауезовна	2 орын	
Рсбай Чингиз	9	Тарих	қазақ	Бегилдаева Тынык Бейсеновна	1 орын	1 орын
Иманов Қуаныш	11	Тарих	орыс	Пятунина Ольга Дмитриевна	3 орын	
Қапалбек Найри	9	ағылшын	қазақ	Аубакирова Дана Нурмухаммедовна	3 орын	
Сапуанова Амина	10	ағылшын	орыс	Сермаханова Айнур Муратовна	1 орын	грамота
Айткалиева Адия	10	ағылшын	орыс	Айдарбекова Ботагоз Танашевна	1 орын	3 место
Бақытұлы Данияр	11	ағылшын	орыс	Сермаханова Айнур Муратовна	2 орын	3 место
Оразалы Томирис	10	француз тілі	қазақ	Меербекова Шолпан Фатхуллаевна	3 орын	3 место
Аскеров Ануар	9	неміс тілі	орыс	Бикенова Гулбану Султановна	3 орын	
Абкен Малика	9	математика	орыс	Байболова Салтанат Жумахановна	1 орын	грамота
Мықтыбек Амина	11	химия	қазақ	Абраимова Гульназ Глеубердықызы	3 орын	грамота
Сейтқасым Әкежан	11	география	қазақ	Нуфтеннова Карлыгаш Сагингалиевна	1 орын	3 орын
Жарқын Алиназар	10	информатика	орыс	Мукашева Марал Токеновна	3 орын, апел	

Конкурсы педагогического мастерства

Конкурс исполнителей англ язык

№	ФИО	место	уровень
1	Нуркенова Динара Владимировна		2 городской
2	Шакетова Казына Усенхановна		0

Олимпиада для учителей предметников

Сарыбаева Клара Абдиакимовна		2	город
Жагипаров Бауржан Кусанович		3	город

Алтын туғыр начальные классы

Жумагулова Айгерим Сансызбаевна		3	город
---------------------------------	--	---	-------

Панорама педагогических идей. Өрлеу

Сегізбай Алмагүл Тлектесқызы		2	город
Бегилдаева Тынык Бейсеновна		1	город

Фестиваль педагогических идей. Астана Дарыны

Аубакирова Алия Ондасыновна		2	республика
-----------------------------	--	---	------------

Лучший урок

Бауыржан Айгерим		2	город
------------------	--	---	-------

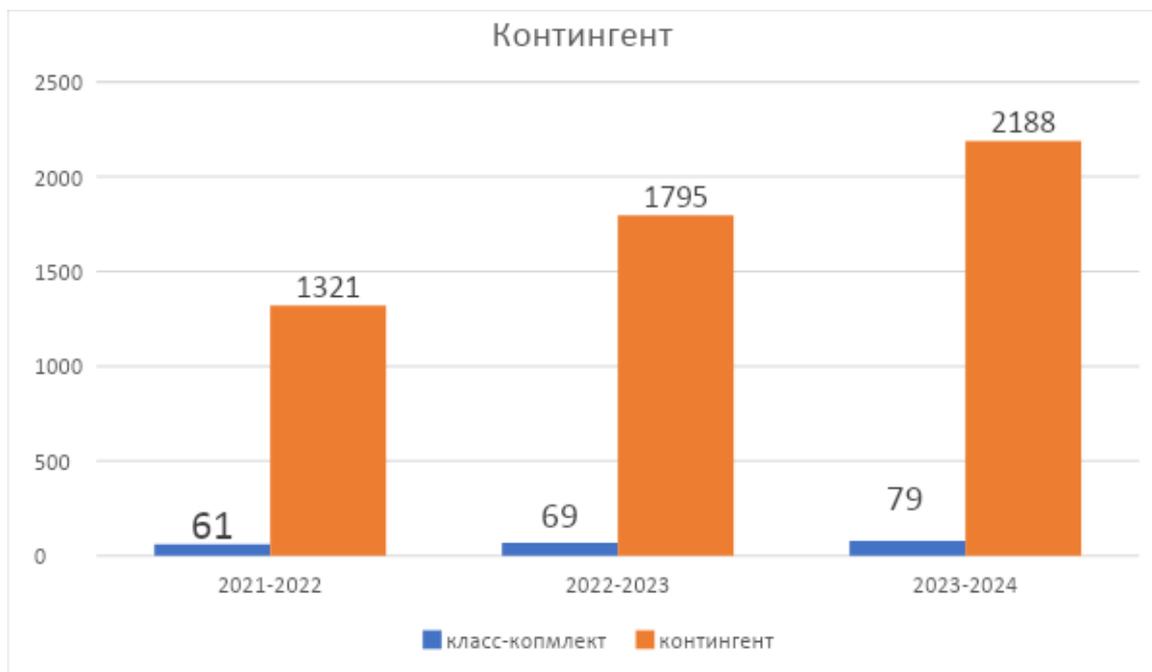
Анализируя данные по участию обучающихся в олимпиадах, можно отметить то, что участники олимпиады 9-11 классы 100% прошли на городской этап, показав хорошие результаты (1-3 места в районе), однако в городе большинство заняли призовые места и грамоты. Только 1 ученик Рсбай Чингиз занял 1 место, однако олимпиады республиканской по истории не проводится по гуманитарному циклу в 9 классах.

Необходимо отметить, что в 5-6, 7-8 классах значительно снизилось качество участия учеников в олимпиаде. Слабая подготовка учеников по предметам: русский язык, казахский язык, химия, история казахстана.

Делая анализ по участию в конкурсах исследовательских и творческих работ “Зерде”, а также конкурса научных проектов, можно заключить, что работы научные не проходят антиплагиат, также в конкурсе Зерде практически 100% детей заняли призовые места, но только 1 ученик стал победителем.

3. Контингент обучающихся

На конец учебного года 2023-2024 в школе насчитывается 2188 учеников в 79 классах-комплектах. Для сравнения: в учебном году 2021-2022 в школе было 61 класс-комплект с 1321 учеником, а в учебном году 2022-2023 — 69 классов-комплектов с 1795 учениками и 67 детьми в двух дошкольных классах. Это показывает увеличение контингента обучающихся на 10 классов-комплектов и 393 ученика. Наполняемость классов - 27,6.



Структура контингента обучающихся

Контингент құрылымы	Бастауыш білім беру деңгейі		Негізгі орта білім беру деңгейі		Жалпы орта білім беру деңгейі		Барлығы 1-11 сынып	
	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны
жалпы білім беретін сыныптар	7	224	10	295	5	142	22	661
жоғары деңгейдегі сыныптар (мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін)	0	0	0	0	0	0	0	0
гимназия сыныптар	30	776	23	643	4	108	57	1527
лицей сыныптар	0	0	0	0	0	0		0
арнайы сыныптар (түзету)	0	0	0	0	0	0		0

В школе-гимназии №91 на конец 2023-2024 учебного года обучаются 34 учащихся с ООП, 2 из которых находится на домашнем обучении, 18 учащихся сопровождаются педагогами-ассистентами. Все учащихся обучаются согласно заключению ПМПК. Была разработана и утверждена политика инклюзивного образования, опираясь на положения которой проводилась работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по соответствующим направлениям.

Сведения о количестве обучающихся с ООП

Контингент құрылымы	Бастауыш білім беру деңгейі		Негізгі орта білім беру деңгейі		Жалпы орта білім беру деңгейі		Барлығы 1-11 сынып	
	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны	жалпы сынып саны	оқушылар саны
жалпы білім беретін сыныптар	7	6	10	6	5	0	22	12
гимназия сыныптар	30	22	23	0	4	0	57	22

Сведения об обучающихся с ООП

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДКҚ қорытындысы (бар болса) закл.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК	Мүгедектігі бар Инвалид- ность
1	Абрамян Артем	3 б	рус	нет	Умеренные нарушения интеллекта. Нарушения общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.	Индивидуальная учебная программа для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Использование учебников и раб. тетр. для детей с нарушением интеллекта. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом.	нет
2	Онайжан Абзал	3 е	рус	нет	Нарушения общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Специфическое развитие речи.	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, педагогом-ассистентом	да
3	Карим Алдияр	4 в	рус	нет	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития.	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, педагогом-ассистентом	да
4	Коняев Мансур	3 г	рус	нет	Нарушения общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Специфическое развитие речи. Общее	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом	да

					недаразвитие речи II -III уровня.		
5	Абаев Ибрагим	3 ж	рус	нет	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения.	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, педагогом-ассистентом	да
6	Жунусов Ержан	3 в	рус	нет	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития.	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, педагогом-ассистентом.	да
7	Марат Сарсен	2 ж	рус	нет	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи III уровня. Трудности поведения.	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом- ассистентом	да
8	Салова Дарья	3 д	рус	нет	Нарушения поведения	Общеобразовательная программа В сопровождении психологом, педагогом-ассистентом	нет

9	Мүслім-әлі Әлібек	4 г	рус	нет	Нарушение поведения, общения и социального взаимодействия Общее недоразвитие речи I уровня. Специфическое расстройство речи, обусловленное коммуникативными нарушениями	Индивидуальная учебная программа для детей с умеренными нарушениями интеллекта. Использование учебников и раб. тетр. для детей с нарушением интеллекта. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом.	да
10	Пернебай Темірлан	2 е	рус	нет	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня	Адаптированная общеобразовательная учебная программа. Изменение способов оценивания. Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе ПАП Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом.	да
11	Сейілхан Диас	5 ә	каз	нет	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития.	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, педагогом-ассистентом	да
12	Алимханов Арсен	5 г	рус	нет	Задержка психического развития Смешанная дисграфия, стёртая форма дизартрии	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение дефектологом, логопедом	нет
13	Мырзахметов Абылайхан	3 ж	рус	нет	Задержка психического развития нарушение чтения и письма ,обусловленные общим недоразвитием речи.	Адаптированная общеобразовательная программа, Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом	нет

14	Жуматай Назгул	2 в	рус	нет	Трудности общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития, Синдром дисграфии	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом	нет
15	Векилов Айхан	3 е	рус	нет	Легкие нарушения интеллекта. Нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.	Индивидуальная учебная программа для детей с легкими нарушениями интеллекта. Использование учебников и раб. тетр. для детей с нарушением интеллекта. Изменение способов оценивания. Сопровождение дефектологом, логопедом	нет
16	Абдигапуркызы Балнур	4 д	рус	нет	Задержка психического развития. Нарушение чтения и письма, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом	нет
17	Мадихан Бахтияр	3д	рус	нет	Задержка психического развития, Нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом.	нет
18	Есентаев Имран	4 б	рус	нет	Задержка психического развития. Нарушение учебной деятельности. Нарушение чтения и письма, обусловленное нарушением познавательной деятельности	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом.	нет
19	Акбанова Адия	8 э	каз	нет	нарушения опорно-двигательного аппарата: передвигается с помощью специальных средств передвижения. Задержка психического развития	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение педагогом-ассистентом	да
20	Серікбай София	6 э	каз	нет	Задержка психического развития.. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения.	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом	нет

21	Женисова Айым	1 з	рус	нет	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка психического развития	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом	да
22	Нурлан Нуртөре	1 и	рус	нет	Задержка психического развития. НОДА самостоятельно передвигающийся ребенок. Трудности формирования чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. Стертая форма дизартрии .	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение педагогом-ассистентом дефектологом, логопедом,	да
23	Хамза Саид	1 д	рус	нет	Задержка психического развития Нарушения поведения. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня.	Общеобразовательная программа Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом	нет
24	Сактаганов Алмас	2 г	рус	нет	Задержка психического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дисграфия. Дислексия. Нарушение поведения.	Общеобразовательная программа Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом	да
25	Донаков (Советбек) Ахметжан	3 «И»	каз	нет	Трудности общения и социального взаимодействия. Задержка психического развития.	Адаптированная общеобразовательная программа. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом	нет
26	Асетов Амир	5 Ж	рус	нет	Задержка психического развития Смешанная дисграфия, дислексия	Адаптированная общеобразовательная программа Изменение способов оценивания Сопровождение дефектологом, логопедом	нет

27	Жоламан Алан	1 К	рус	нет	Задержка психического развития. Нарушение поведения. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Общеобразовательная программа Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом	нет
28	Нурманов Саид	2з	рус	нет	Нарушение чтения и письма ,обусловленное общим недоразвитием речи. Стёртая форма дизартрии .	Общеобразовательная программа Сопровождение логопедом	нет
29	Адилбеков Мадияр	2 а	рус	нет	ЗПР, НОДА самостоятельно передвигающийся ребенок. Общее недоразвитие речи.Стёртая форма дизартрии.	Адаптированная общеобразовательная программа, Изменение способов оценивания Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом ассистентом	да
30	Амангельдина Лиана	2 Г	рус	нет	Задержка психического развития. Нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом.	нет
31	Құдайберген Тарлан	1 З	рус	нет	Легкое нарушение интеллекта. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. Общее недоразвитие речи 3 уровня.	Индивидуальная учебная программа для детей с умеренными нарушениями интеллекта на дому Использование учебников и раб. тетр. для детей с нарушением интеллекта. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом.	нет

32	Мусагулов Султан Жандосович	5 Е	рус	нет	Нарушение опорно-двигательного аппарата : передвигающийся с помощью специальных средств передвижения. Задержка психического развития. Анартрия	Обучение по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития основного среднего образования.	да
33	Нурдаулет Нурислам Мухитұлы	4 Б	рус	нет	Задержка психического развития. Нарушение общения, социального взаимодействия. Трудности поведения.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, дефектологом,	нет
34	Коняев Махмуд Рустемович	4 Е	рус	да	Легкие нарушение интеллекта. Нарушение общения и социального взаимодействия. Нарушение поведения. Специфическое расстройство речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.	Индивидуальная учебная программа в условиях общего класса общеобразовательной школы.. Использование специальных учебников. для детей с нарушением интеллекта. Изменение способов оценивания. Сопровождение психологом, дефектологом, логопедом, педагогом-ассистентом.	Да

Ученики с ООП приняли участие в Республиканском творческом конкурсе «Шексіз шығармашылық». Педагоги-ассистенты подошли очень креативно- научили своих подопечных делать поделки и рисовать в различных техниках. Творческие способности учеников отметили дипломами и сертификатами. Учащиеся с ООП класса Онайжан Абзал 3 «Е», Сактаганов Алмас «2 Г», Нурлан Нұртөре 1 «И» продолжают посещать секцию пара каратэ КАТА. Для увеличения возможностей социализации учащихся с ООП, было решено разработать график проведения культурно-развлекательных мероприятий, направленных на развитие социализации и профориентации, учащихся с ООП на, в соответствии с которым учащиеся уже посетили:

1. Run for Autizm-благотворительный забег

2. «Город профессии»
3. «Пиццерия Sunday»
4. Цех «Bombino».
5. Благотворительный концерт

Для оказания более качественных образовательных услуг, было решено проводить дополнительные занятия с учащимися ООП:

1. Лечебная физкультура (ЛФК)
2. Социально-бытовые навыки (СБН)

4. Учебно-методическая работа

Обеспечение прохождения программного материала осуществляется за счет наличия достаточного количества учебных часов, а также за счет совмещения отдельных тем. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

В соответствии приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 определены сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года

1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Отслеживание прохождения учебных программ, корректировка дат осуществляется по четвертям. Имеются справки и подтверждающие документы. Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний по темам – нет. Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует требованиям Государственного стандарта общего образования, программам по учебным предметам Министерства образования и науки РК. Выполнение государственных программ по предметам составляет 100%.

На 2023-2024 учебный год был утвержден Рабочий учебный план школы. Он регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом № 406 от 23 сентября 2022 года) (далее — ГОСО);

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами № 264 от 18 августа 2023 года, № 365 от 12 августа 2022 года и № 412 от 30 сентября 2022 года);

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных предметов, курсов по выбору и факультативов для организаций общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами № 467 от 21 ноября 2022 года и № 199 от 5 июля 2023 года);

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, включая в электронном формате» (с изменениями, внесенными приказом исполняющего обязанности Министра просвещения РК № 140 от 22 мая 2023 года, в новой редакции — приказом Министра просвещения РК № 194 от 3 июля 2023 года);

- Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении типовых правил для организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных учебных заведений, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций дополнительного образования для детей и взрослых»;

- Приказ Министра образования и науки РК от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении норм финансирования на душу населения для дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также для технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом технологии кредитного обучения» (с изменениями, внесенными приказом № 197 от 5 июля 2023 года) (для школ, перешедших на нормативное финансирование на душу населения);

- Приказ Министра образования и науки РК от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении правил организации учебного процесса по технологиям дистанционного обучения»;

- Приказ Министра просвещения РК от __ года № __ «Об определении начала, продолжительности и каникул учебного года 2023-2024 в организациях среднего образования»;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства здравоохранения РК от 5 августа 2021 года № ДСМ-76 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РК 6 августа 2021 года за № 23890);

- Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении типовых штатов сотрудников государственных образовательных организаций»;

- Методическое письмо «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» (Протокол научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина от 25 апреля 2023 года № 3).

Программа вариативного компонента была рассмотрена на педагогическом совете школы-гимназии № 91 (протокол № 1 от 29 августа 2023 года).

Расписание уроков на 1-4 четверть было согласовано с Попечительским советом и утверждено. Цель: соблюдение норм недельной учебной нагрузки.

2023-2024 учебный год для 1-11 классов Расписание звонков для 1-й смены

	Сабақ уақыты	Қоңырау
1 сабақ	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵	5 мин
2 сабақ	8 ⁵⁰ – 9 ³⁵	10 мин
3 сабақ	9 ⁴⁵ – 10 ³⁰	5 мин
4 сабақ	10 ³⁵ – 11 ²⁰	10 мин
5 сабақ	11 ³⁰ – 12 ¹⁵	5 мин
6 сабақ	12 ²⁰ – 13 ⁰⁵	5 мин
7 сабақ	13 ¹⁰ – 13 ⁵⁵	

Расписание звонков для 2-й смены

	Сабақ уақыты	Қоңырау
1 сабақ	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵	5 мин
2 сабақ	14 ⁵⁰ – 15 ³⁵	10 мин
3 сабақ	15 ⁴⁵ – 16 ³⁰	5 мин
4 сабақ	16 ³⁵ – 17 ²⁰	10 мин
5 сабақ	17 ³⁰ – 18 ¹⁵	5 мин
6 сабақ	18 ²⁰ – 19 ⁰⁵	5 мин
7 сабақ	19 ¹⁰ – 19 ⁵⁵	

Расписание звонков рекомендуется к согласованию и утверждению с Попечительским советом для обеспечения оптимальной учебной нагрузки и соблюдения норм расписания учебных занятий для всех классов школы. Расписание уроков составлено в соответствии с утвержденной нагрузкой указанной в ТУП и РУП школы, а также санитарным нормам. [Расписание уроков](#), а также занятий вариативного компонента ДОД загружены в электронную систему kundelik.kz. Также календарно-тематическое планирование осуществляется согласно утвержденного количества часов, утвержденных программ и загружено в kundelik.kz.

В 2023-2024 учебном году качество знаний по школе составило 71,03%, что на 0,58% выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом, когда оно составляло 70,45%, а также на 8% выше среднего городского показателя. Для повышения качества знаний по школе важную роль играют результаты качества знаний каждого отдельного класса. Результаты по качеству знаний в классах, итоги классно-обобщающего контроля и работа творческих групп рассматриваются на педагогическом совете в конце каждой учебной четверти. Также анализируются причины снижения или резкого повышения качества знаний в отдельных классах. Учащиеся, получившие одну-две удовлетворительные оценки, находятся под контролем в резерве.

Динамика качества знаний по четвертям за 2023-2024 учебный год

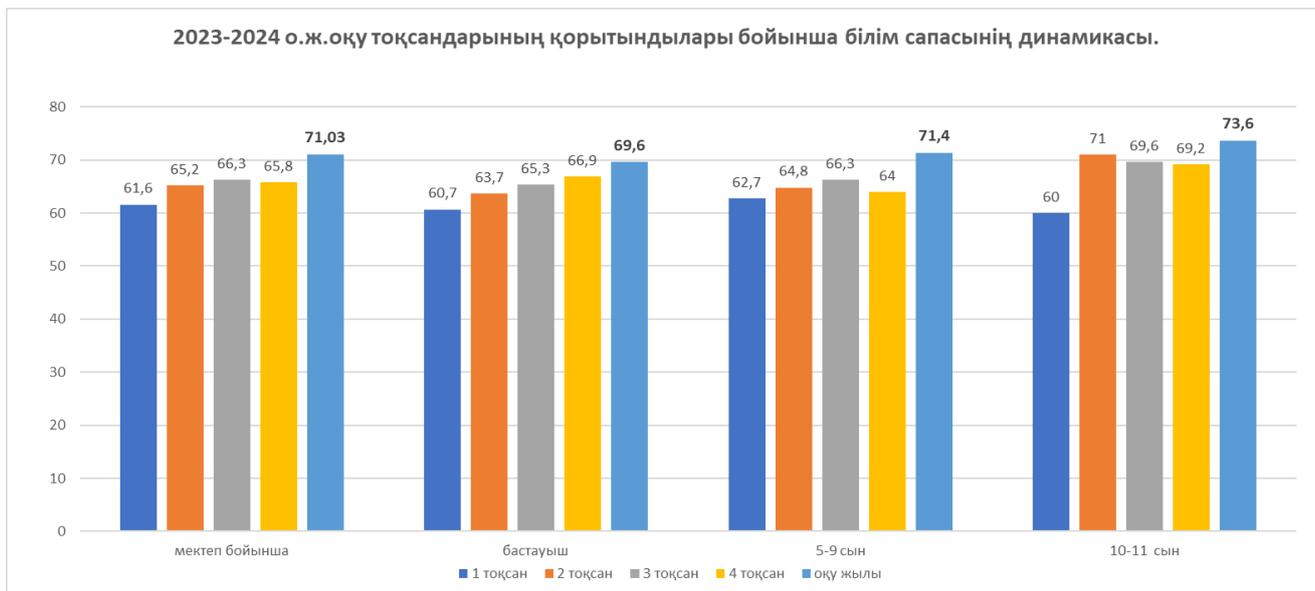


Диаграмма показывает рост качества знаний во всех параллелях кроме среднего звена 5-9 классов основной школы и 10-11 классов общей средней школы.

В основной средней школе качество знаний в 4 четверти снизилось на 0,7%, но на итоговый показатель качества знаний это не повлияло, динамика наблюдается.

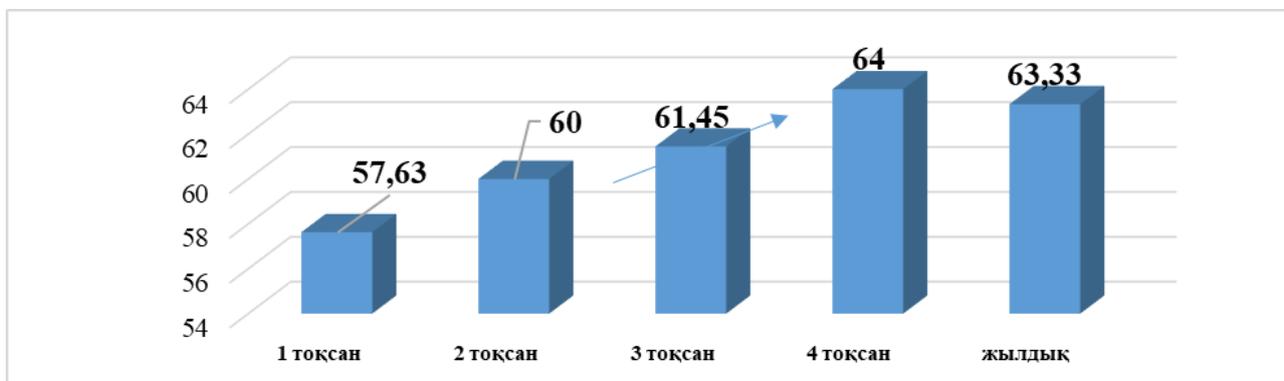
В общей средней школе наблюдается скачок качества знаний во 2 четверти на 11%, однако в 3 и 4 четверти качество знаний снижается на 1,4 и 0,4% соответственно. Это связано в большей степени с приходом в классы обучающихся с удовлетворительными оценками.

Общее качество знаний по школе составляет 71,03%. В сравнении с первым полугодием, качество знаний поднялось на 5,83%.

Для качественного анализа необходимо рассмотреть динамику по параллелям.

1-4 классы с государственным языком обучения

динамика качества знаний



В 1-4 классах с государственным языком обучения наблюдается положительная динамика качества знаний по четвертям. На диаграмме можно увидеть показатели качества знаний в начальных казахских классах за I, II, III и IV четверти. В I четверти показатель составил 57,63%, во II четверти — 60%, что показывает рост на +3%. В III четверти прирост составил +1,55%, а в IV четверти — +1,45%. Таким образом, наблюдается положительная динамика с увеличением на +2,55%.

Всего качество знаний составило 63,33%, что на 7,7% ниже общешкольного уровня (71,03%).

Сравнение качества знаний

учебный год	2022-2023	2023-2024
качество знаний	64%	63,33%
кол-во обучающихся	201/99 65 (1 сынып)	292/149 112 (1 сынып)

Сыныптар бойынша білім сапасын бақылау мониторингі

№	Сынып	2023-2024 оқу жылының тоқсандар					динамика
		I	II	III	IV	жыл	
1	2 «а»	50%	54,55%	56,52%	60,87%	56,52%	+6,62
2	2 «ә»	52,17%	54,55%	56,52%	59,09%	63,64%	
3	2 «б»	57,14%	55%	56,5%	56,52%	56,52%	- 0,62
4	3 «а»	64%	66,67%	65,22%	69,57%	69,57%	+5,57
5	3 «ә»	62,5%	62,5%	66,67%	66,67%	66,67%	+4,17
6	3 «и»	62,5	65,22	65,22	69,57	65,22	+2,72
7	4 «а»	55,56%	58,82%	63%	61,90%	61,90%	+6,34
8	4 «ә»	55%	61,9%	61,9%	66,67%	66,67%	+11,67
		57,63%	60%	61,45%	64%	63,33%	+6,37

Согласно данной таблице можно отметить рост качества знаний во всех классах по четвертям, кроме 2 “Б” класса, показавшего отрицательную динамику на 0,6%. Вместе с тем отмечается положительная динамика по сравнению с 1 четвертью на 11,67% в 4 «ә» классе, классный руководитель Шайбекова С.А. Это связано с движением учеников, ушли успевающие на “3” обучающиеся, а также Кенжеболат Аиша перешла в разряды хорошистов.

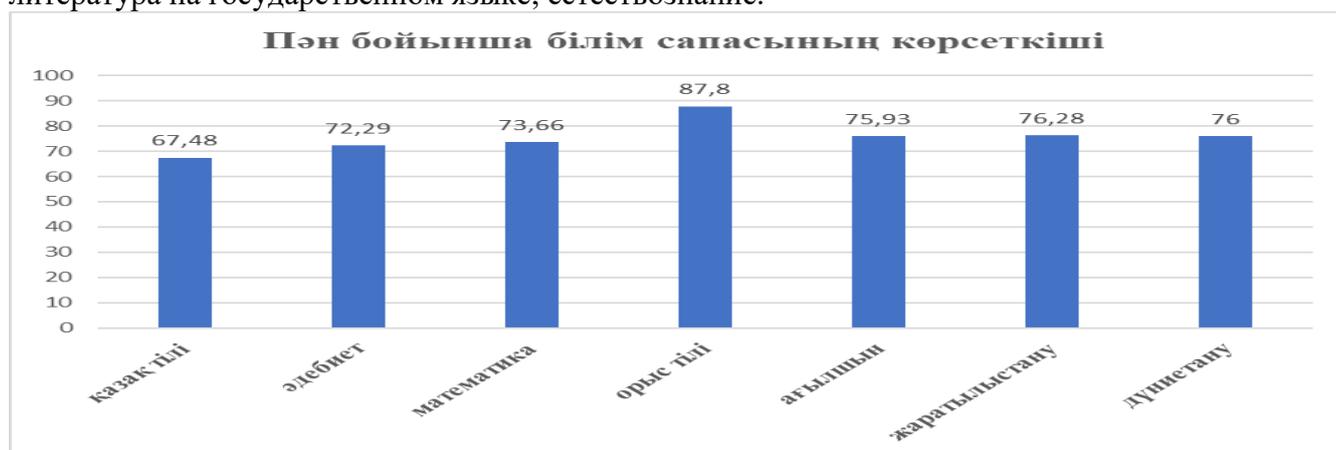
Низкое качество знаний 56,52 показывают два класса: 2 “А” и 2 “Б”.

Необходимо рассмотреть предметный анализ.

Динамика качества знаний в 1-4 классах с казахским языком обучения по предметам

тоқсан	оқушы саны	қазақ тілі	әдебиет	математика	ағылшын тілі	орыс тілі	жаратылыстану	дүниетану
1	177	62,36	75,21	71,69	70,96	83,56	77,63	
2	173	64,37	69,89	74,33	74,24	90,63	73,61	73,33
3	177	65,17	69,51	72,20	74,45	85,35	77,72	
4	180	69,49	71,54	72,20	78,07	83,34	76,17	73,54
жыл	180	67,48	72,29	73,66	75,93	87,80	76,28	76

Согласно данным таблицы отрицательную динамику показывает русский язык, литература на государственном языке, естествознание.



Согласно динамике и годовым показателям качества знаний среди всех предметов самое низкое качество показывает казахский язык 67,45%.

Аттестация обучающихся 1-4 классов

оқу жылы	1-4 сыныптар жыл соңында оқушылар саны	Олардың ішінде			
		келесі сыныпқа көшірілді	мектепті «4» және «5» бағаға бітірген	мектепті «4» бағаға бітірген	мектепті «3» бағаға бітірген
2021-2022	156	156	25 (2-4 сынып)	57 (2-4 сынып)	28 (2-4 сынып)
2022-2023	201	201	20 (2-4 сынып)	65 (2-4 сынып)	51 (2-4 сынып)
2023-2024	292	292	29 (2-4 сынып)	85 (2-4 сынып)	66 (2-4 сынып)

Наблюдается положительная динамика увеличения количества обучающихся на «4» и «5», но вместе с тем с ростом контингента, увеличивается количество успевающих на «3».

Качество знаний 1-4 классов с русским языком обучения

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся

класс	ФИО кл.рук	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
2в	Балабекова А.Т.	70,96	80	83,87	70,96	83,87
2г	Муратова С.С.	84	67,74	78,13	84	81,25
2д	Толымбекова Ж. Г	65,63	65,52	65,6	65,63	65,63
2е	Семенихина И.В	68,75	59,38	59,38	68,75	71,8
2ж	Траксель Г.В.	67,74	66,67	87,1	67,74	87,1
2з	Абулгазиева А.М.	74,19	71,88	71,88	74,19	74,19
Итого		71,8	68,5	74,3	71,8	77,3
3б	Перетолчин Е.Н.	76,67	76,67	73,3	76,67	83,33
3в	Абулгазиева А.М.	68,97	66,67	62,07	68,97	68,97
3г	Таласова Д.Б	66,67	65,52	68,97	66,67	70
3д	Семенихина И.В	77,78	62,07	71,43	77,78	77,78
3е	Балабекова Н.А.	70	74	53,57	70	70
3ж	Камалова И.О.	63,33	53,57	58,62	63,33	63,33
3з	Мейрашева А.А	57,14	51,72	55,17	57,14	67,86
Итого		68,6	64,3	63,3	68,6	71,6
4б	Мейрашева А.А	57,69	60	61,4	57,69	61,54
4в	Камалова И.О.	70,97	56, 67	60	70,97	70,97
4г	Темиртасова А.Б	66,67	59,26	57,69	66,67	66,67
4д	Мнайдарова с.В.	58.62	67,86	65,52	58.62	65,52
4 е	Вотчал С. Н.	53,57	61,54	59,26	53,57	57,14
Итого		62,2	62,1	60,7	62,2	64,3
1-4		67,5	64,9	66,1	67,5	71

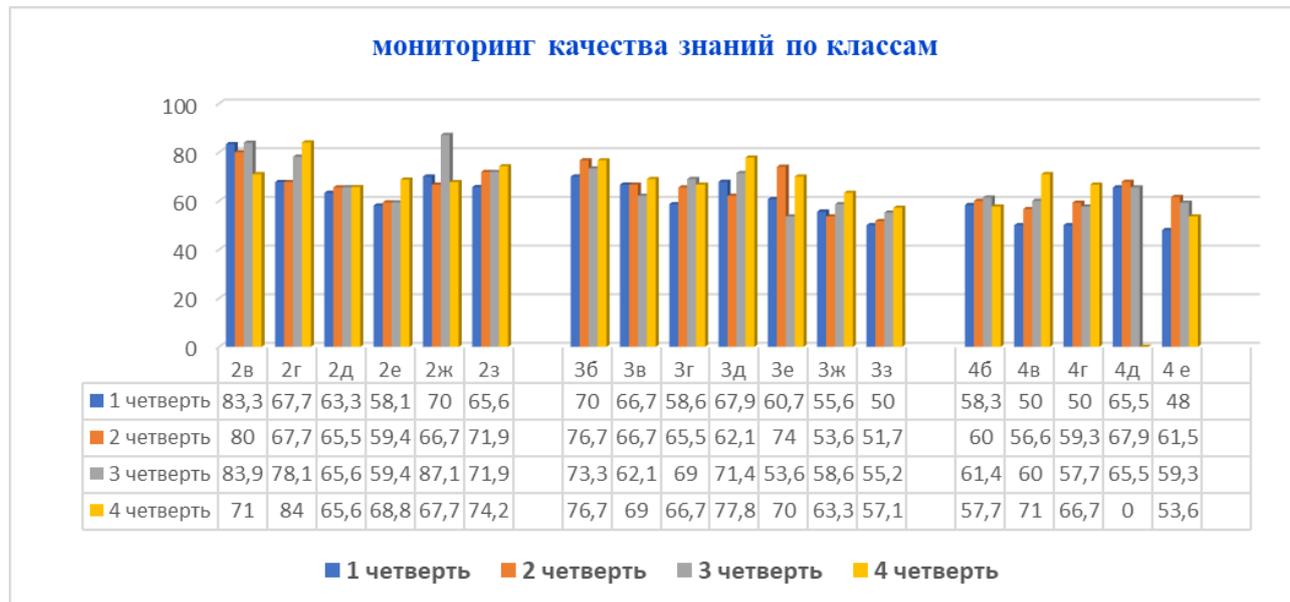
Всего в классах с русским языком обучения начальной школы качество знаний составило 71%, что на 0,03 ниже общешкольного и на 8,2 выше средне городского уровня. В классах наблюдается нестабильная динамика. Повышение качества во 2 четверти и снижение в 3, повышение снова в 4 четверти в классах: 3В, 3Е, 4Д, 4Е. Это связано с постоянными миграционными процессами, движением контингента.

Повышение качества знаний наблюдается на 5,9% во 2 «г» классе (классный руководитель Муратова С.С.), на 6,3 % в 3 «д» классе и 9,4% во 2 «е» классе (классный руководитель Семенихина И.В.), на 4,7% в 3 «ж» и 10,9 % в 4 «в» классах (классный руководитель Камалова И.О.), на 2% в 3 «з» классе (классный руководитель Мейрашева А.А.), на 6,9% в 3в классе (кд.рук.Абулгазиева А.М.), в 3е классе на 16,5% (кл.рук.Балабекова Н.А.), на 9% в 4г классе (кл.рук.Темиртасова А.Б.).

Снижение качества знаний отмечается на 2,5% в 3 «г» классе (классный руководитель Таласова Д.Б.), во 2 «в» классе – на 12,9% (классный руководитель Балабекова А.Т.), во 2 «ж» - на 19,4% (классный руководитель Траксель Г.В.), на 20,5% в 3 «е» классе (классный руководитель Балабекова Н.А.), в 4 «б» классе на 3,8% (классный руководитель Мейрашева

А.А.), на 6,9% в 4 «д» классе (классный руководитель Мнайдарова С.В.), на 5,7% в 4 «е» классе (классный руководитель Вотчал С.Н.). Стабильность показателей качества знаний учащихся отмечается во 2 «д» классе -65,5% (классный руководитель Толымбекова Ж.Г.).

Самые низкие показатели качества знаний по параллелям показывают: 2Д класс - 65,63%; 3Ж -63,33%; 4Е - 57,14%.



Причины снижения качества знаний:

- несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности прибывших учащихся со слабой мотивации к обучению и прибытием уч-ся со слабой успеваемостью.
- недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения, учащиеся имеют по одной «3» по предмету (из числа резерва хорошистов):

Факторы повышения качества знаний:

- своевременная коррекция деятельности учителя (учитель анализирует соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися учебным целям), учащиеся из числа резерва, имеющие по одной удовлетворительной оценки улучшили успеваемость.
- увеличение количества хорошистов из числа прибывших
- организована работа со слабоуспевающими учащимися по западающим темам по предмету через дополнительные занятия в классе.

Динамика качества знаний в 1-4 классах с русским языком обучения по предметам

четверть	кол-во уч-ся	русский язык	казахский язык	англ.яз	матем-ка	литер. чтение	естествознание	познание мира
1	519	69,2	70,4	74,9	73,9	83,4	83,6	
2	519	75,1	75,5	76,3	77	86,8	87,7	91,6
3	530	75,5	73,9	78,5	77,7	85,2	82,1	

4	534	75,3	77,2	81	77,5	87,1	87,3	91,9
за год	534	73,7	74,2	77,6	76,52	85,6	85,1	91,7

Все предметы показывают положительную динамику. Нестабильная динамика наблюдается по предметам казахский язык, английский язык, литературное чтение, естествознание. Качество знаний по всем предметам остается выше среднего.



Анализ качественных показателей показывает, что на конец учебного года качество знаний учащихся составляет 71%, в сравнении с прошлым учебным годом (68,6%) наблюдается повышение на 2,4%. В течение учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний. Это обусловлено:

- систематически осуществлялась аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;
- развитием у школьников положительной мотивации у учащихся к обучению;
- системной работой учителей в течение всего учебного года по повышению качества знаний школьников;
- в начале учебного года определены проблемные темы для исследования уроков Lesson Study в классах с низкой успеваемостью (4б,4е), что повлияло на коллаборативную деятельность всех учителей-предметников в планировании уроков, поиска и использования оптимальных методов, приемов обучения.

Использованы эффективные подходы к организации обучению образовательного процесса, выполнены государственные обязательные стандарты начального образования в полном объеме. Вместе с тем выявлены недостатки, сравнительный анализ по предметам показал о недостаточной работе учителей с резервом, учащимися, имеющими по 1 удовлетворительной оценке. Не отслеживается в течении обучения динамика успеваемости каждого ученика.

Анализ качества образования на уровне основного среднего образования

Анализ качества знаний по параллелям основного среднего образования показывает положительную динамику повышения качества обучения в четверти всех параллелей. Это свидетельствует о значительном улучшении успеваемости учеников, при котором четверть всех учебных групп демонстрируют рост в показателях качества знаний.

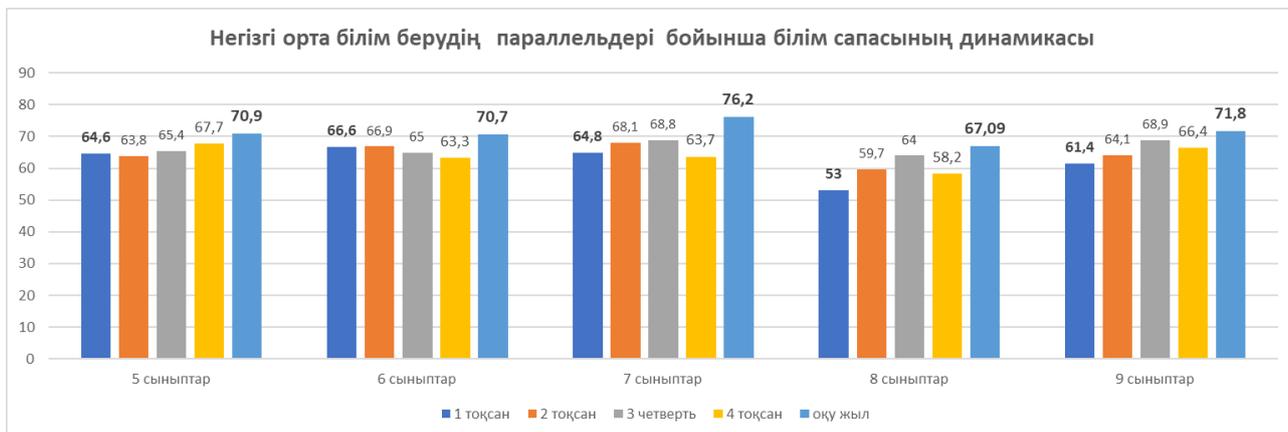
Этот результат может указывать на успешное внедрение образовательных стратегий и методик, направленных на повышение уровня освоения учебного материала среди учащихся основной школы. Рекомендуются продолжать анализировать и укреплять успешные практики в преподавании для дальнейшего повышения качества образования на данном уровне.

Также следует отметить, что в 7-х классах наблюдается самое высокое качество знаний, тогда как в 6-х классах — самое низкое.

Рейтинг качества знаний по параллелям основной школы выглядит следующим образом:

1. **1-е место:** 7-е классы — 76,2%.
2. **2-е место:** 9-е классы — 71,8%.
3. **3-е место:** 5-е классы — 70,9%.
4. **4-е место:** 6-е классы — 70,7%.
5. **5-е место:** 8-е классы — 67,09%.

Эти данные показывают, что наибольшее внимание следует уделить 8-м классам, где качество знаний значительно ниже по сравнению с другими параллелями. Улучшение учебного процесса в этих классах должно стать приоритетом для достижения более высоких показателей.



Анализ качества знаний по параллелям и классам основной школы

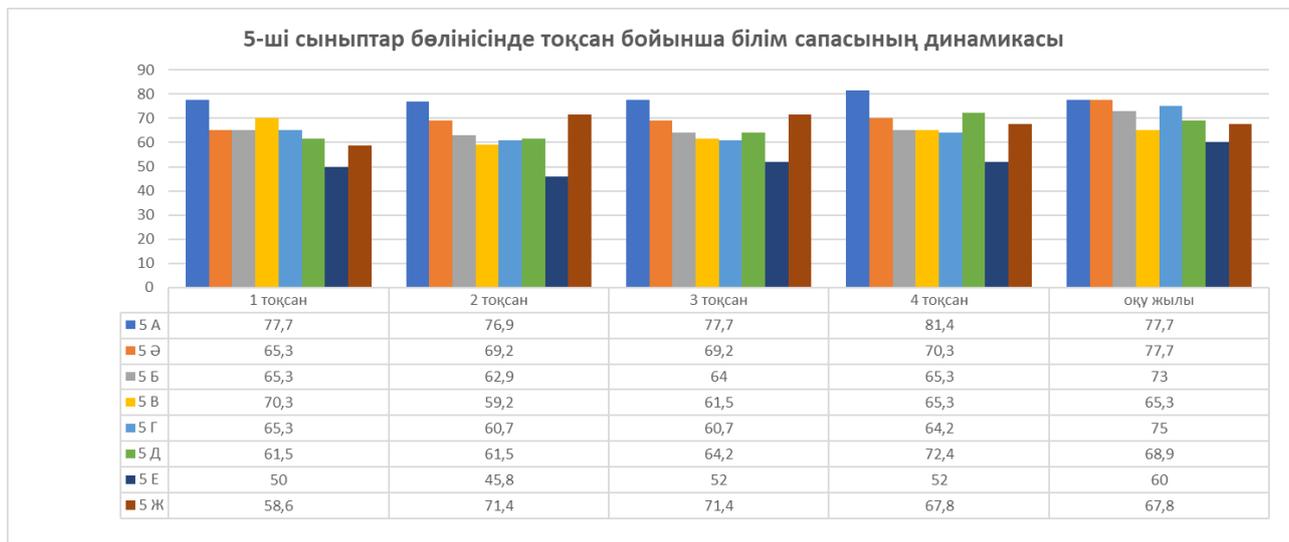
Анализ качества в параллели 5-х классов

В параллели пятых классов качество знаний составляет 70,9%. Бывшие выпускники начальной школы показывали качество знаний на уровне 64,6%, что демонстрирует положительную динамику в +6,3%. Это свидетельствует о хорошем преемственности между уровнями образования.

Согласно диаграмме, во втором четверти учащиеся 5-х классов испытывали определенные трудности, но затем постепенно начали улучшать свои результаты. Этот рост может указывать на успешное преодоление адаптационных проблем и постепенное привыкание учеников к требованиям основной школы.



Для дальнейшего улучшения рекомендуется продолжать поддерживать преемственность и оказывать дополнительную поддержку учащимся в переходный период между начальной и основной школой.



В параллели пятых классов наблюдается стабильный рост успеваемости по четвертям, особенно в 5 Ә классе. В 5-х классах 48 учеников учатся на «отлично», что составляет 19,65% от общего числа учащихся. На оценки «4» и «5» учатся 106 учеников, что составляет 54,3%.

Самое высокое качество знаний отмечается в 5А и 5Ә классах, а самое низкое — в 5Е классе.

Рейтинг классов по качеству знаний:

- 1-е место — 5 Ә класс, классный руководитель: Абдикалыкова Т.С.
- 2-е место — 5 А класс, классный руководитель: Каришова М.С.
- 3-е место — 5 Б класс, классный руководитель: Шайхина Г.К.
- 4-е место — 5 В класс, классный руководитель: Нуркенова Д.В.
- 5-е место — 5 Г класс, классный руководитель: Жаксыгулова А.К.
- 6-е место — 5 Д класс, классный руководитель: Жардембекова А.М.
- 7-е место — 5 Е класс, классный руководитель: Мукашева М.Т.
- 8-е место — 5 Ж класс, классный руководитель: МаксUTOва М.К.

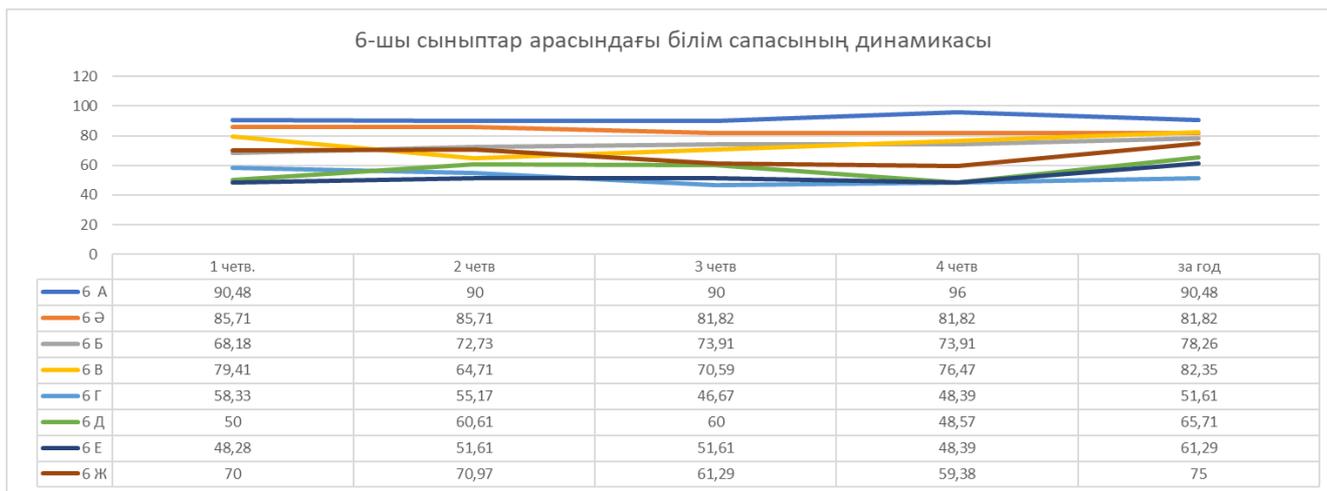
Эти данные помогают выявить классы, где требуется дополнительное внимание и поддержка для улучшения качества образования. Особое внимание следует уделить 5 Е классу, где качество знаний оказалось самым низким. Рекомендуется провести анализ причин и разработать меры по повышению успеваемости в этом классе.

Анализ качества знаний по 6-м классам

Качество знаний в параллели 6-х классов составляет 72,05%. Контингент учащихся увеличился с 171 до 229 человек, что означает прирост на 58 учеников.

Согласно диаграмме, в 4-й четверти наблюдается снижение качества знаний на 2,4%. Однако, в целом с 1-й четверти отмечается рост качества знаний на 11,6%.

Эти данные показывают общую положительную динамику, несмотря на небольшое снижение в последней четверти. Для поддержания положительного тренда рекомендуется уделить внимание причинам снижения в 4-й четверти и предпринять меры для стабилизации и дальнейшего улучшения качества знаний в 6-х классах.



Среди 6-х классов наибольший рост качества знаний отмечается в 6 Б классе, который демонстрирует стабильное улучшение. В 6 А классе качество знаний сохраняется на стабильном уровне. Однако во 2-й четверти показатели качества снизились в 6 В и 6 Г классах. В 3-й четверти наблюдалось снижение в 6 Г и 6 Ж классах, а в 4-й четверти — в 6 Д, 6 Е и 6 Ж классах.

В параллели 6-х классов 23,8% учащихся являются отличниками. В резерве находятся 23 ученика с одной оценкой "3", что составляет 10% от общего числа учащихся в 6-х классах.

Рейтинг классных руководителей по качеству знаний в 6-х классах:

- 1-е место:** 6 А, 6 Ә, 6 В классы — классные руководители Алишева Н.Г., Шайхина Г.К., Нуфтеннова К.С.
- 2-е место:** 6 Б, 6 Ж классы — классные руководители Шакетова К.У., Елеукунова Г.Б.
- 3-е место:** 6 Д класс — классный руководитель Аубакирова А.О.
- 4-е место:** 6 Е класс — классный руководитель Сарсенова Г.Б.
- 5-е место:** 6 Г класс — классный руководитель Блялова З.А.

Эти результаты показывают, что для дальнейшего улучшения качества знаний необходимо сосредоточить усилия на поддержке классов с наименьшими показателями, а также на стабилизации результатов в классах, где отмечено снижение качества в определенных четвертях. Рекомендуется уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, находящимися в резерве, для предотвращения дальнейшего снижения успеваемости.

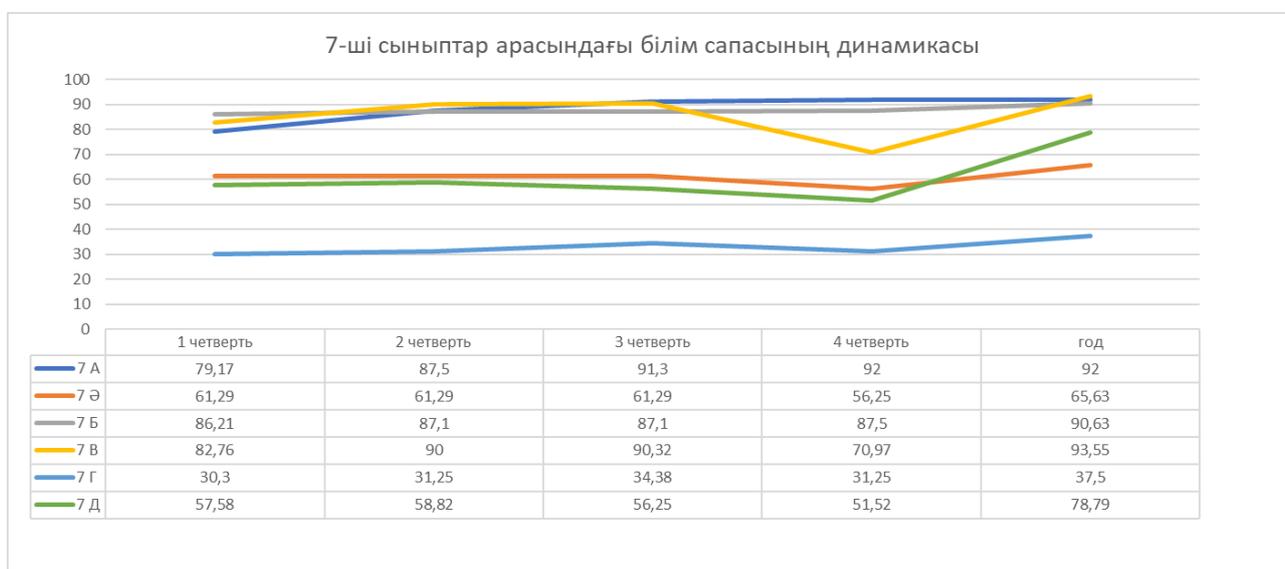
Анализ качества знаний в параллели 7 классов

В параллели 7-х классов качество знаний составляет 75,68%. Контингент учащихся увеличился с 137 до 185 учеников по сравнению с прошлым учебным годом, что означает рост на 48 учеников.

Этот прирост числа учащихся, наряду с высоким уровнем качества знаний, свидетельствует о положительной динамике и эффективной работе педагогического коллектива с данным параллелем. Рекомендуется продолжить поддерживать и развивать успешные практики обучения и управления классами, чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в будущем.



Наблюдается понижение качества знаний в 4 четверти. Это связано со снижением качества знаний в некоторых классах.



В параллели 7-х классов наблюдается повышение качества знаний по четвертям в 7 А, 7 Б и 7 Г классах, которые ведут классные руководители Абраймова Г.Т., Аубакирова Д.Н., Қален Ж.Е. В 7 Ә, 7 В и 7 Д классах показатели оставались стабильными, за исключением 4-й четверти.

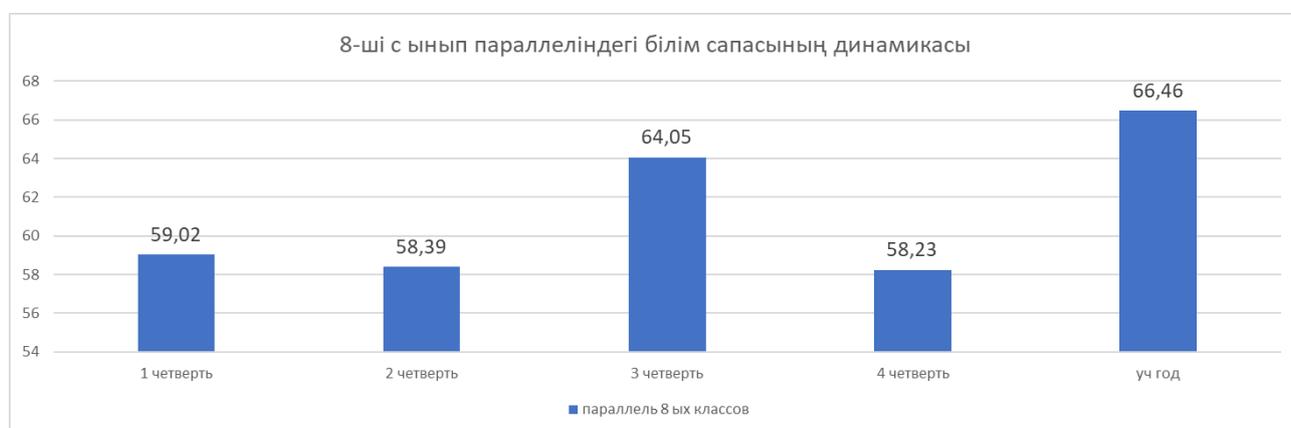
В параллели 7-х классов насчитывается 23 отличника, что составляет 14,2% от общего числа учащихся. Кроме того, у 6 учащихся есть одна оценка «3», что составляет 3,3%.

Рейтинг классных руководителей по качеству знаний в 7-х классах:

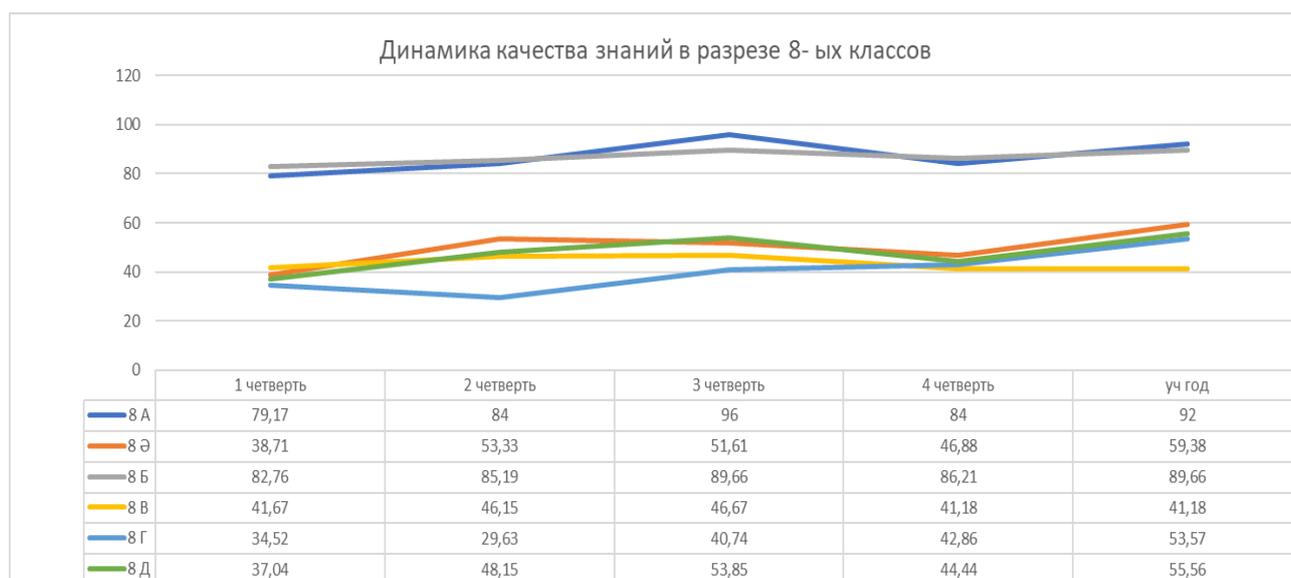
1. **1-е место:** 7 В, 7 А, 7 Б классы — классные руководители Кусмолдаева Л.Ж., Абраимова Г.Т., Аубакирова Д.Н.
2. **2-е место:** 7 Д класс — классный руководитель Досекин А.Б.
3. **3-е место:** 7 Э класс — классный руководитель Аубакирова Д.Н.
4. **4-е место:** 7 Г класс — классный руководитель Қален Ж.Е.

Самые низкие показатели среди 7-х классов наблюдаются в 7 Г классе, где качество знаний составляет 37,5%. В классе обучается 32 ученика, среди которых нет отличников, 12 учеников успевают на «хорошо», а 20 учащихся закончили четверть с оценкой «3». В том числе, два ученика — Жүсіпбек Айдана и Нурпанова София — получили по одной «3» по алгебре.

Анализ качества знаний в параллели 8 классов



В параллели 8 классов наблюдается нестабильная динамика. В 4-й четверти наблюдается снижение качества знаний на 5,8%.



В частности, снижение составило: в 8 А — 12%, в 8 Ә — 4,7%, в 8 Б — 3,5%, в 8 В — 5,4%, в 8 Д — 9,4%. В 8 Г классе снижение на 4,8% произошло во 2-й четверти. Однако, по сравнению с первой четвертью, к концу года во всех классах, кроме 8В наблюдается повышение качества знаний.

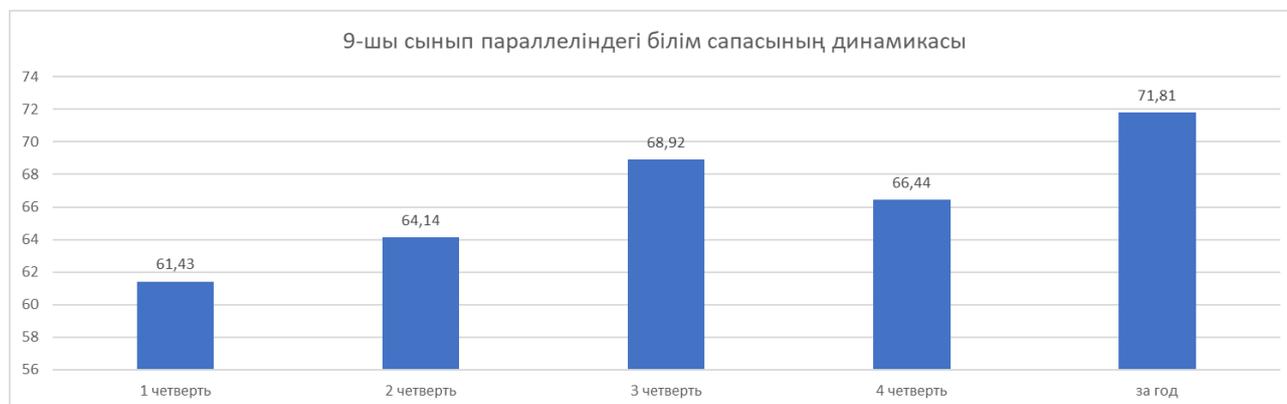
Контингент учащихся в 8-х классах увеличился с 137 до 153 учеников, что на 16 человек больше. Среди учеников параллели 24 человека завершили учебный год на «отлично», что составляет 14,49%, и 7 учеников имеют одну «3», что составляет 4,6%.

Рейтинг классных руководителей по качеству знаний в 8-х классах:

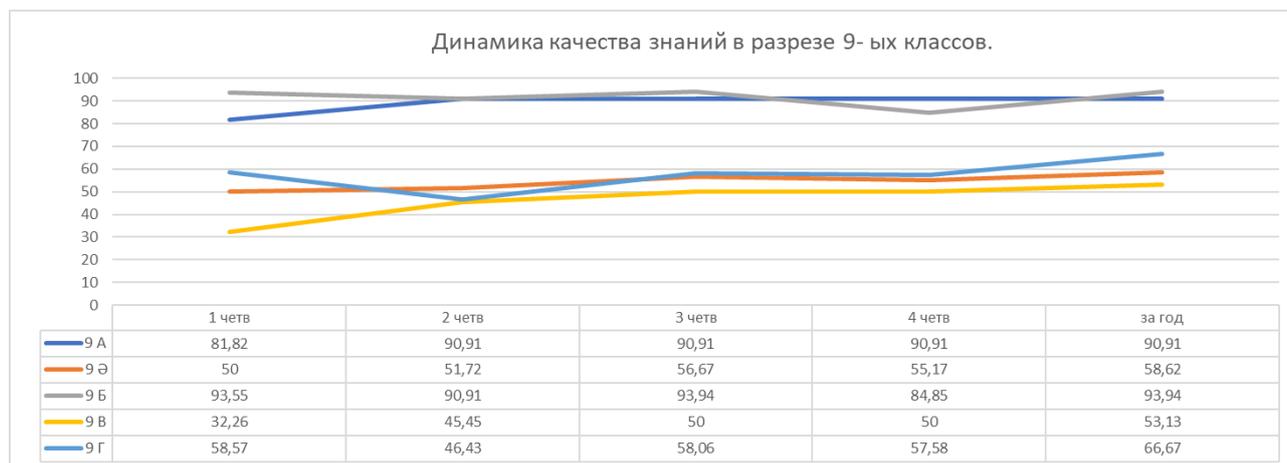
1. **1-е место:** 8 А класс — классный руководитель Арапбай М.А.
2. **2-е место:** 8 Б класс — классный руководитель Байболова С.Ж.
3. **3-е место:** 8 Ә класс — классный руководитель Абдралиева А.С.
4. **4-е место:** 8 Д класс — классный руководитель Нурманова С.Т.
5. **5-е место:** 8 Г класс — классный руководитель Сермаханова А.М.
6. **6-е место:** 8 В класс — классный руководитель Ахметова С.Ж.

Самые низкие показатели качества знаний среди 8-х классов зафиксированы в 8 В классе (Жас сарбаз), который ведет классный руководитель Ахметова С.Ж. В этом классе обучаются 17 учеников, из которых 15 мальчиков и 2 девочки. Отличников в классе нет, 8 учеников учатся на «хорошо», и один ученик, Ашимов Алихан, закончил с одной оценкой «3» по английскому языку.

Анализ качества знаний в параллели 9 классов



В параллели 9 классов заметна положительная динамика во всех четвертях, кроме 4.



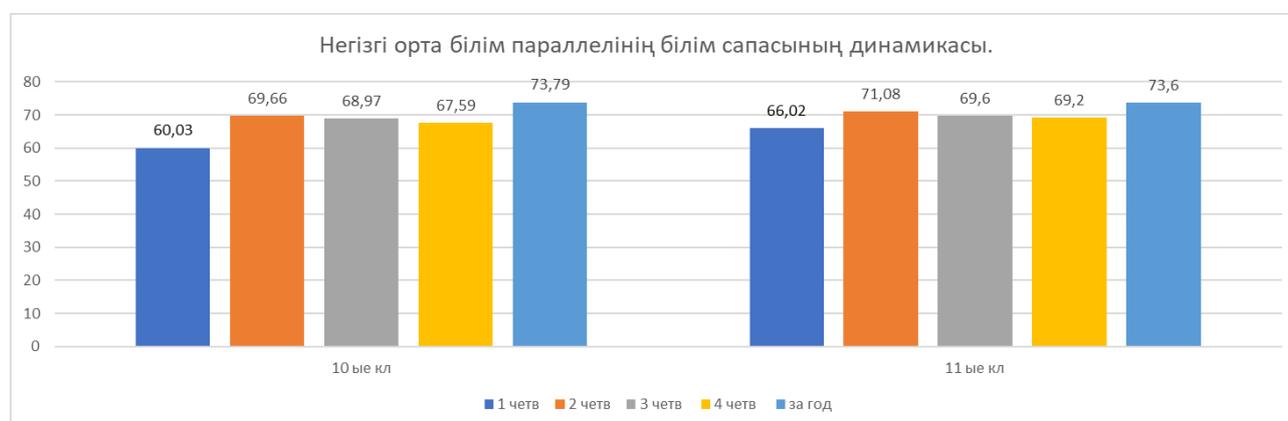
В параллели 9-х классов стабильный рост качества знаний отмечается в 9 А и 9 В классах под руководством Жумажановой Н.Ж. и Ниязалиевой Г.А. Несмотря на положительную динамику в 9 В классе в каждой четверти, этот класс имеет самый низкий показатель среди параллели — 53,3%. В 9 Ә и 9 Б классах, под руководством Бегильдаевой Т.Б. и Оразбаевой А.Ш., наблюдается снижение качества знаний в 4-й четверти. По сравнению с первой четвертью, во всех классах отмечается рост.

Контингент учащихся увеличился на 9 человек, с 140 до 149 учеников. В параллели 18 отличников, что составляет 13,1% от общего числа учащихся. Также есть 8 учеников с одной «3», что составляет 5,4%. Восемь учеников получили аттестаты с отличием по итогам курса основного среднего образования.

Рейтинг классных руководителей по качеству знаний в 9-х классах:

- 1-е место: 9 Б класс — классный руководитель Оразбаева А.Ш.
- 2-е место: 9 А класс — классный руководитель Жумажанова Н.Ж.
- 3-е место: 9 Г класс — классный руководитель Кайрбаев А.М.
- 4-е место: 9 Ә класс — классный руководитель Бегильдаева Т.Б.
- 5-е место: 9 В класс — классный руководитель Ниязалиева Г.А.

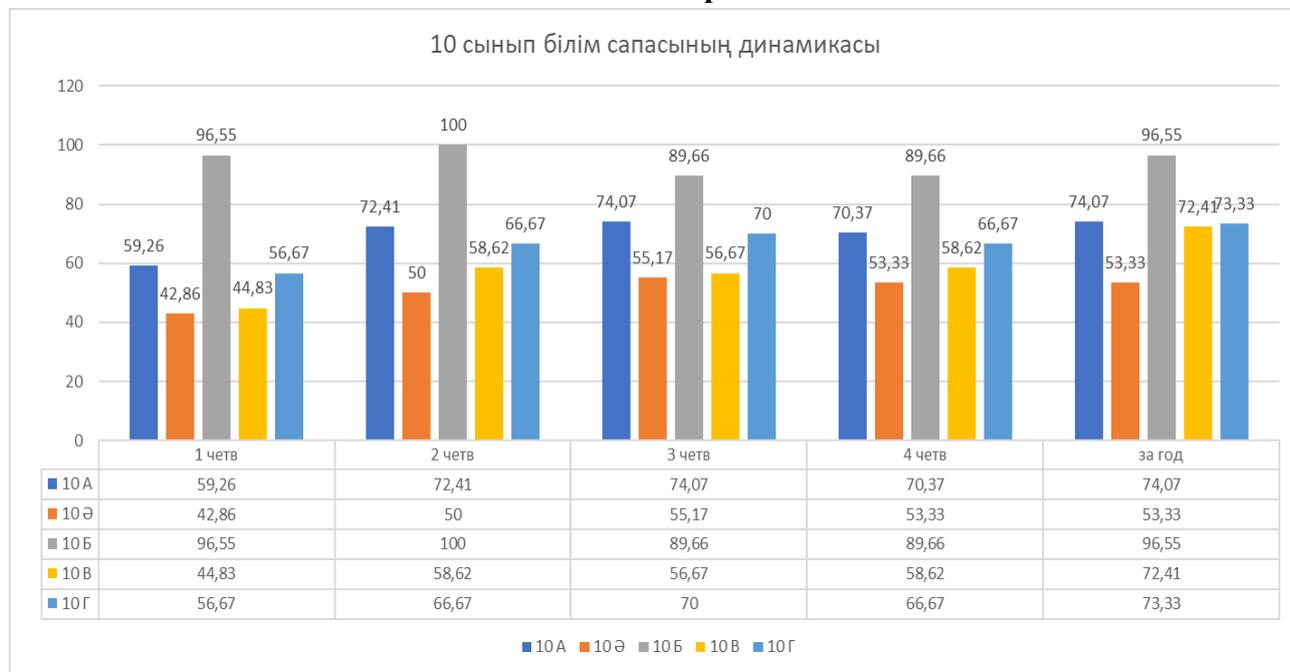
Анализ качества знаний основного среднего образования



В параллели 10-х классов по итогам года качество знаний составило 13,7%, что свидетельствует о положительной динамике и росте успеваемости среди учеников данного уровня. В 11-х классах, по итогам года, повышение показателя на 7,6%.

Эти показатели указывают на успешную работу учителей и эффективные образовательные методы, применяемые в старших классах. Повышение результатов особенно важно для подготовки учеников к выпускным экзаменам и дальнейшему обучению.

Качество знаний в параллели 10-х классов



По сравнению с началом учебного года, во всех 10-х классах, кроме 10 Б, наблюдается положительная динамика качества знаний. Контингент учащихся в 10-х классах увеличился с 99 до 143 человек, что на 44 ученика больше. Среди учащихся 23 человека учатся на «отлично», что составляет 16,1%, и 3 ученика имеют одну оценку «3», что составляет 2%.

Рейтинг 10-х классов по качеству знаний:

1-е место: 10 Б класс — классный руководитель Бектурганова Г.А.

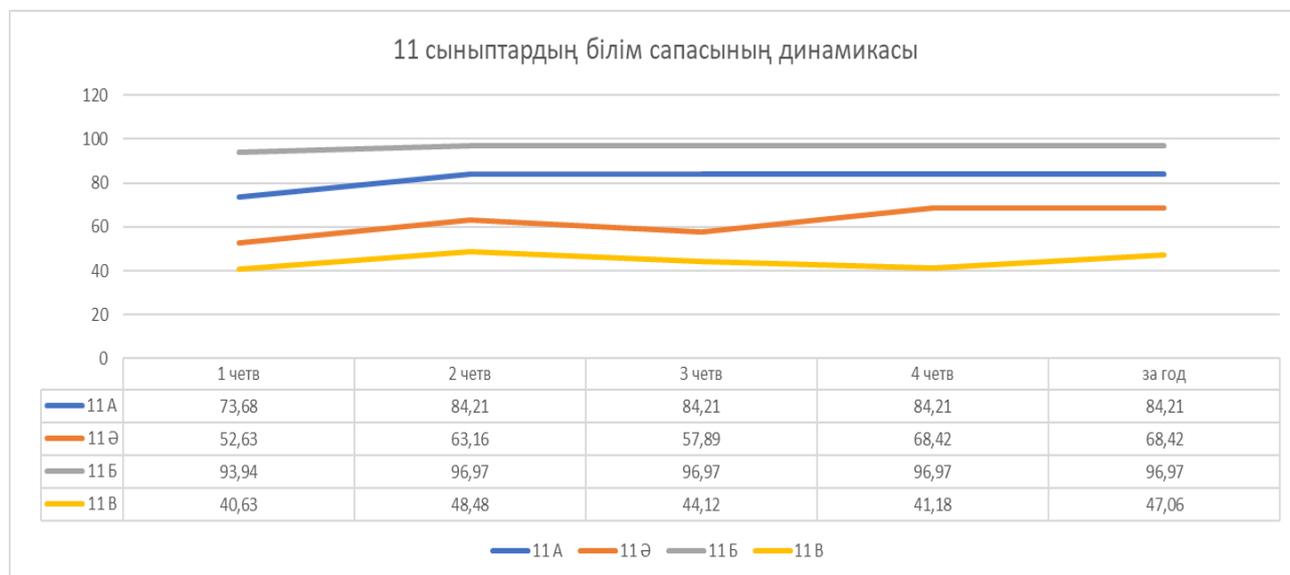
2-е место: 10 А класс — классный руководитель Эзен А.Б.

3-е место: 10 Ә класс — классный руководитель Молдахметова А.Е.

4-е место: 10 В класс — классный руководитель Платова Т.Ю.

5-е место: 10 Г класс — классный руководитель Сәрсенбек М.Ж.

Качество знаний в параллели 11-х классов



По сравнению с первым четвертью, показатели в 11 А и 11 Б классах остались на одном уровне. Среди учащихся 24 человека завершили обучение с отличием, что составляет 23,7%. В рамках курса общего среднего образования 2 ученика получили знак «Алтын белгі», а 17 учеников получили аттестаты с отличием.

Рейтинг 11-х классов по качеству знаний:

1-е место: 11 Б класс — классный руководитель Пятунина О.Д.

2-е место: 11 А класс — классный руководитель Нуржанова А.З.

3-е место: 11 Ә класс — классный руководитель Жулубаева Г.А.

4-е место: 10 В класс — классный руководитель Платова Т.Ю.

Анализ качества знаний по предметам

Успеваемость и качество знаний в классах зависят не только от классных руководителей, но и от каждого учителя, преподающего в этих классах. Для полноценного анализа необходимо учитывать вклад каждого предметного учителя, так как их работа непосредственно влияет на общий уровень успеваемости учеников.

Качество знаний ниже 50% по предметам математика, алгебра, геометрия, физика

мектеп	математика	5сынып гимназия сапа	5 сынып гимназия төмен көрсеткіш	5 жай сынып сапа	5 жай сыныпта төмен сапа	6 сынып гимназия сапа	6 сынып гимназия төмен көрсеткіш	6 жай сынып сапа (6 сыныптар бойынша жалпы сапа)	6 жай сыныпта төмен сапа көрсеткіш
№91	77,49	77,7	жоқ	жоқ	жоқ	77,28	жоқ	жоқ	жоқ

низкое качество по предмету математика в 5-6 классах не наблюдается.

алгебра	7 сын гим.сапа	7сын гим төмен көрсеткіш	7 жай сын сапа	7 жай сын төмен сапа көрсеткіш	8 сын гим	8 сын гим төмен	8 жай сын	8 жай сын төмен	9 сын гим	9 сын гим төмен	9 жай сын п сапа	9 жай сын төмен	10 сын гим	10 сын гим төмен	10 жай сын	10 жай сын төмен	11 сын гим	11 сын гим төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
81,2	94,1	жоқ	63,7	Абдибаева 7Г-40,63	100	жоқ	69,47	жоқ	94,6	жоқ	71	жоқ	87,1	жоқ	79,8	жоқ	90,5	жоқ	61,8	жоқ

Низкое качество в параллели 7 общеобразовательных классов показывает 7Г по предмету алгебра - 40,63%.

геометрия	7 сын. гим.	7 сын. гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8 сынып гимн	8 сын гимн төмен	8 жай сын	8 жай сынып төмен	9 сынып гимн	9 сын гимна төмен	9 жай сын	9 жай сынып төмен	10 сынып гимн	10 сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сынып төмен	11 сынып гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сынып төмен

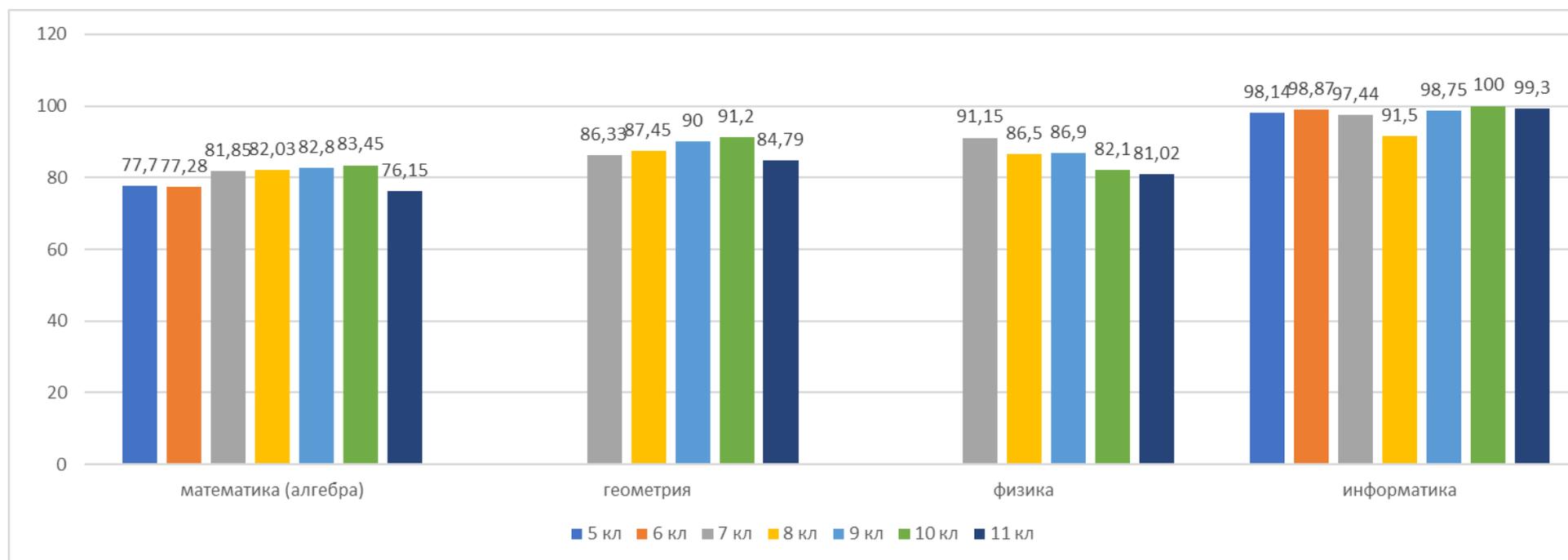
87,9	96,5	жоқ	76,16	жоқ	100	жоқ	74,9	жоқ	96,1	жоқ	83,9	жоқ	92,6	жоқ	89,8	жоқ	98,4	жоқ	71,18	жоқ
------	------	-----	-------	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-------	-----

По предмету геометрия в 7-11 классах низкое качество не наблюдается.

физика	7 сынып гим. сапа	7 сын гим. төмен	7 жай сынып	7 жай сынып төмен	8 сынып гим.	8 сын гим. төмен	8 жай сынып сапа	8 жай сынып төмен	9 сынып гимн.	9 сын гимн. төмен	9 жай сынып сапа	9 жай сынып төмен	10 сын гимн	10 сын гимн төмен	10 жай сынып сапа	10 жай сынып төмен	11 сынып гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сынып сапа	11 жай сынып төмен
85,5	100		82,3		96,2		76,8		95,4		78,56		88,8		75,4		90,55		71,5	

По предмету физика в параллелях 7-11 классов низкого качества не наблюдается.

Диаграмма качества знаний по предметам (математика) алгебра, геометрия, физика



Качество знаний по предмету казахский язык и литература

КЯИЛ (Т2)	5 сын гимн	5сын гимн	5жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6 жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сыны төмен	8сын гимн	8 сын гимн мен	8 жай сын	8жай сын төмен	9 сын гимн	9 сын гимн төмен	9 жай сын	9 жай сын төмен	10 сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10жай сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен
84	79,14	жоқ	жоқ	жоқ	78,6	жоқ	жоқ	жоқ	95,2	жоқ	84,4	жоқ	93,1	жоқ	63,2	жоқ	93,9	жоқ	75,28	жоқ	96,5	жоқ	84,8	жоқ	100	жоқ

По предмету КЯИЛ Т2 низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.

Қазақ тілі	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9 жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
89,1	83,3	жоқ	жоқ	жоқ	93,9	жоқ	жоқ	жоқ	100	жоқ	78,1	жоқ	92	жоқ	78,1	жоқ	95,4	жоқ	79,3	жоқ	92,5	жоқ	93,3	жоқ	94,74	жоқ	89,47	жоқ

По предмету қазақ тілі низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.

ОТМӘ Я2	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9 жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
83,5	81,4	жоқ	жоқ	жоқ	86,48	жоқ	жоқ	жоқ	96	жоқ	81,25	жоқ	100	жоқ	84,38	жоқ	95,4	жоқ	82,7	жоқ	100	жоқ	86,6	жоқ	100	жоқ	89,4	жоқ

По предмету ОТМӘ Я2 низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.

руслите ратура	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9 жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
91,19	83,2	жоқ	жоқ	жоқ	96,4	жоқ	жоқ	жоқ	81,3	жоқ	100	жоқ	100	жоқ	79,9	жоқ	100	жоқ	98,45	жоқ	96,5	жоқ	100	жоқ	96,9	жоқ	61,7	жоқ

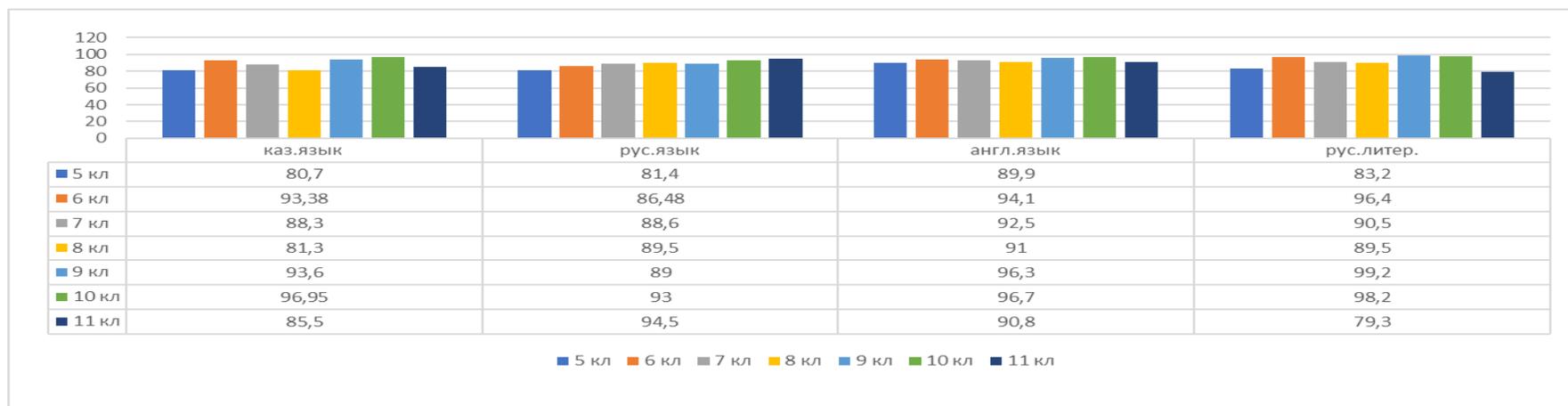
По предмету русская литература низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.

рус.язык	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10жай сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
89,67	80,7	жоқ	жоқ	жоқ	93,8	жоқ	жоқ	жоқ	98,35	жоқ	78,2	жоқ	96,5	жоқ	77,5	жоқ	96,9	жоқ	90,7	жоқ	96,5	жоқ	96,6	жоқ	96,9	жоқ	73,5	жоқ

По предмету русский язык низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.

иностр. язык	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10жай сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
93,4	89,9	жоқ	жоқ	жоқ	94,1	жоқ	жоқ	жоқ	98,6	жоқ	86,46	жоқ	100	жоқ	82,1	жоқ	100	жоқ	92,6	жоқ	98,1	жоқ	95,4	жоқ	97,35	жоқ	84,4	жоқ

По предмету иностранный язык низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.



история	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6 жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8 жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9 жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10жа й сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
91,38	89,9 2	жоқ	жоқ	жоқ	89,4	жоқ	жоқ	жоқ	100	жоқ	85,5	жоқ	100	жоқ	79,7	жоқ	97, 7	жоқ	90, 3	жоқ	100	жоқ	89, 7	жоқ	98,4 5	жоқ	75, 9	жоқ

география	7 сын. гим.	7 гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8 сынып гимн	8 сын гимн төмен	8 жай сын	8 жай сынып төмен	9 сынып гимн	9 сын гимна төмен	9 жай сын	9 жай сынып төмен	10 сынып гимн	10 сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сынып төмен	11 сынып гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сынып төмен
88,79	98,6	жоқ	81,3	жоқ	98,25	жоқ	72,5	жоқ	97,7	жоқ	82,8	жоқ	92,5	жоқ	91	жоқ	100	жоқ	73,3	жоқ

По предметам история и география низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.

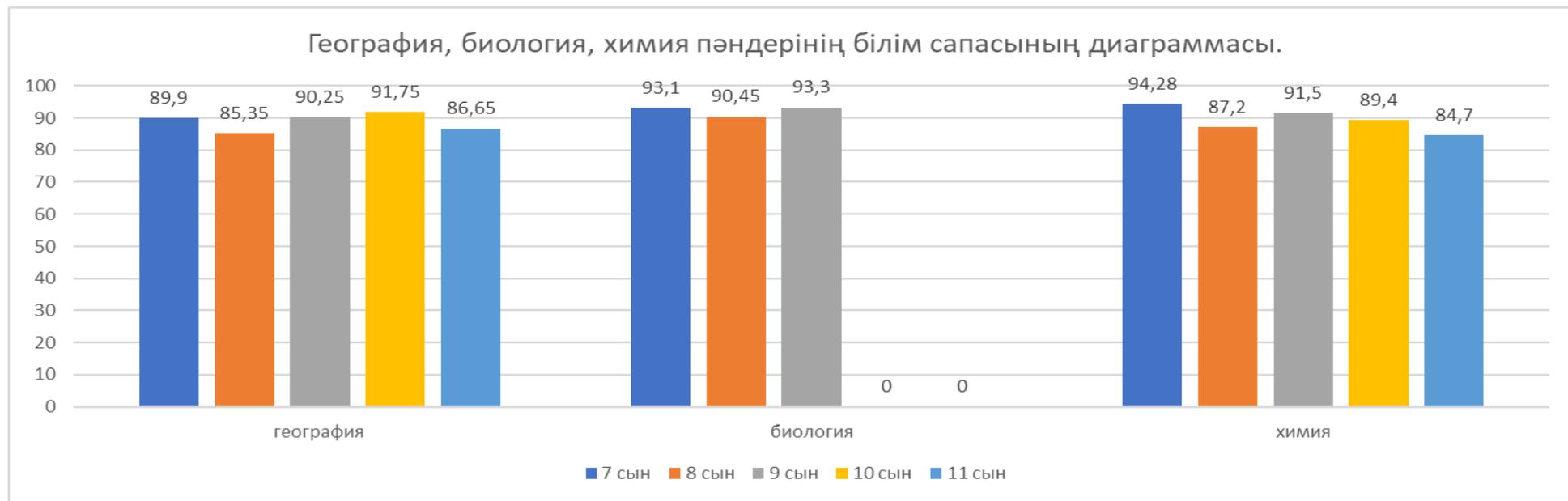
географ	5 сын гимн	5 сын гимн төмен	5 жай сын	5 жай сын төмен	6 сын гимн	6 сын гимн төмен	6 жай сын	6 жай сын төмен	7 сын гимн	7 сын гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8сын гимн	8сын гимн төмен	8 жай сын	8 жай сын төмен	9сын гимн	9сын гимн төмен	9 жай сын	9 жай сын төмен	10сын гимн	10сын гимн төмен	10 жай сын	10жа й сын төмен	11 сын гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сын төмен
91,38	89,9 2	жоқ	жоқ	жоқ	89,4	жоқ	жоқ	жоқ	100	жоқ	85,5	жоқ	100	жоқ	79,7	жоқ	97, 7	жоқ	90, 3	жоқ	100	жоқ	89, 7	жоқ	98,4 5	жоқ	75, 9	жоқ

биология	7 сын. гим.	7 гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8 сынып гимн	8 сын гимн төмен	8 жай сын	8 жай сынып төмен	9 сынып гимн	9 сын гимна төмен	9 жай сын	9 жай сынып төмен	10 сынып гимн	10 сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сынып төмен	11 сынып гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сынып төмен								

	98,9	жоқ	87,3	жоқ	100	жоқ	80,9	жоқ	97,7	жоқ	88,9	жоқ								
--	------	-----	------	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

химия	7 сын. гим.	7 гимн төмен	7 жай сын	7 жай сын төмен	8 сынып гимн	8 сын гимн төмен	8 жай сын	8 жай сынып төмен	9 сынып гимн	9 сын гимна төмен	9 жай сын	9 жай сынып төмен	10 сынып гимн	10 сын гимн төмен	10 жай сын	10 жай сынып төмен	11 сынып гимн	11 сын гимн төмен	11 жай сын	11 жай сынып төмен
88,7	100	жоқ	88,56	жоқ	98	жоқ	76,37	жоқ	95,45	жоқ	87,6	жоқ	88,95	жоқ	89,9	жоқ	90,5	жоқ	72	жоқ

По предметам химия и биология низкого качества знаний в 5-11 классах не наблюдается.



В 10-11 классах биология преподавалась как предмет по выбору в вариативном компоненте. Учебная программа выполнена полностью.



Самый высокий показатель качества в 10 классе по предмету история Казахстана, низкого качества в 5-10 классах не наблюдается.

Итоги промежуточного экзамена по казахскому языку (5, 6, 7, 8, 10 классы)

ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ (Т1), 5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША											
ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (оқуш. аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ %	ҮЛГЕРІМІ %
		"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
0	0	22	40,7	23	42,6	9	16,7	0	0	83,3	100

ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ (Т1), 6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША

ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (оқуш. аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
		"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
0	0	27	40,9	36	54,5	3	4,5	0	0	95,4	100

ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ (Т1), 7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША

7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (оқуш. аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
			"5" алған бала	%	"4" алған бала	%	"3" алған бала	%	"2" алған бала саны	%		

			саны		саны		саны					
57	0	0	21	36,8	27	47,4	9	15,8	0	0	84,2	100

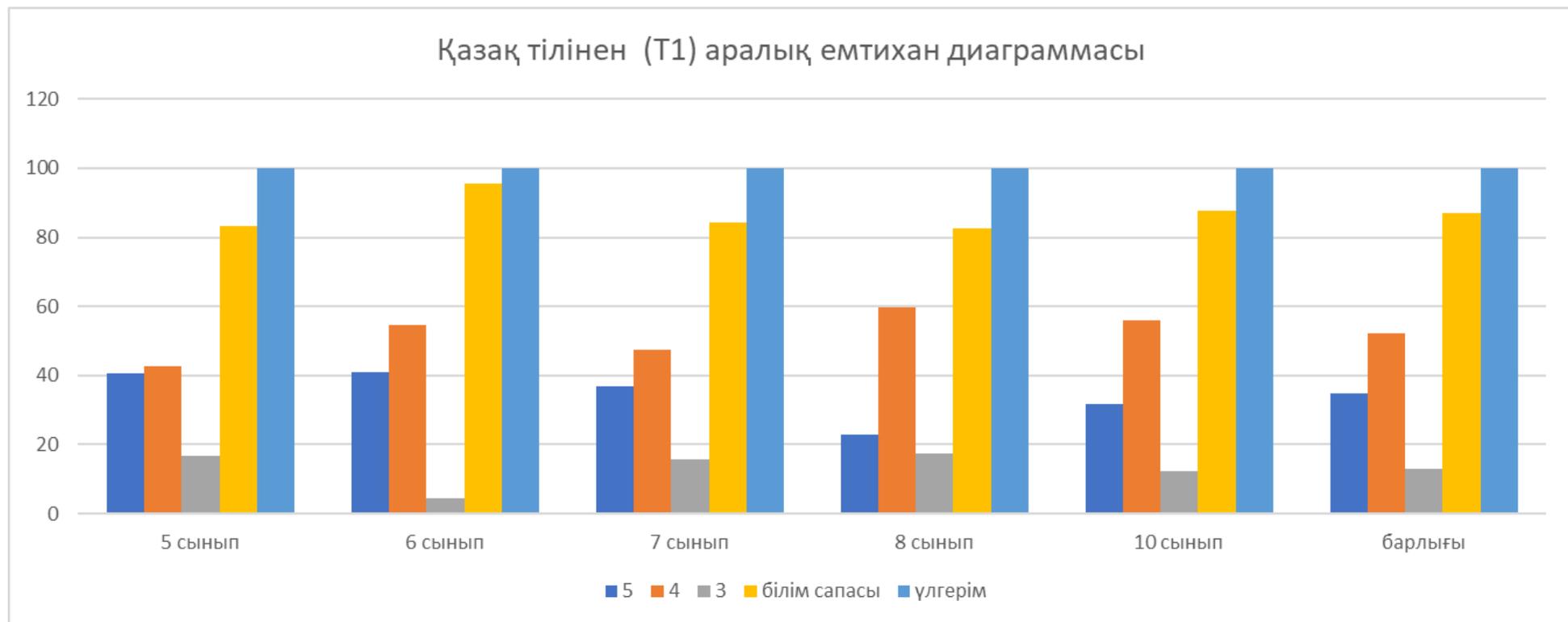
ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ 8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША

8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПА У СЕБЕБІ (оқуш. аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
			"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
57	0	0	13	22,8	34	59,6	10	17,5	0	0	82,4	100

ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ (Т1), 10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША												
10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (оқуш. аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
			"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
57	0	0	18	31,6	32	56,1	7	12,3	0	0	87,7	100

№	МЕКТЕПТЕ Р	ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ (Т1), 5-8, 10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША										БІЛІМ САПАС Ы	ҮЛГЕРІ МІ
		5-8, 10 СЫНЫПТАР (Т1) БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	5-8, 10 СЫНЫПТАР (Т1) БОЙЫНША ЕМТИХАНҒА ҚАТЫСҚАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒА Н ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ, мысалы: 3 оқуш ВКК, 5 оқуш спорт тб)	"5"		"4"		"3"			
"5" алған бала саны	%					"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		

91	№91 мектеп	291	291	0	0	101	34,7	152	52,2	38	13	0	0	86,9	100
----	------------	-----	-----	---	---	-----	------	-----	------	----	----	---	---	------	-----



Показатели качества знаний во всех параллелях высокие, при этом самый высокий показатель у 6-х параллелей — 95,4%.

Аралық аттестаттау қорытындысы (орыс сыныптары)

№	МЕКТЕПТЕР	ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ мен ӘДЕБИЕТІ (Т2), 5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША												
		5-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (жалпы саны, оқуш аты- жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
					"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
91	мектеп- гимназия	163	0	0	48	29%	80	49%	35	21%	0	0	78	100

Аралық аттестаттау қорытындысы (орыс сыныптары)

№	МЕКТЕПТЕР	ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ мен ӘДЕБИЕТІ (Т2), 6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША												
		6-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (жалпы саны, оқуш аты- жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"		БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМ І
					"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
91	мектеп- гимназия	163	0	0	35	21%	91	56%	37	23%	0	0	77	100

Аралық аттестаттау қорытындысы (орыс сыныптары)

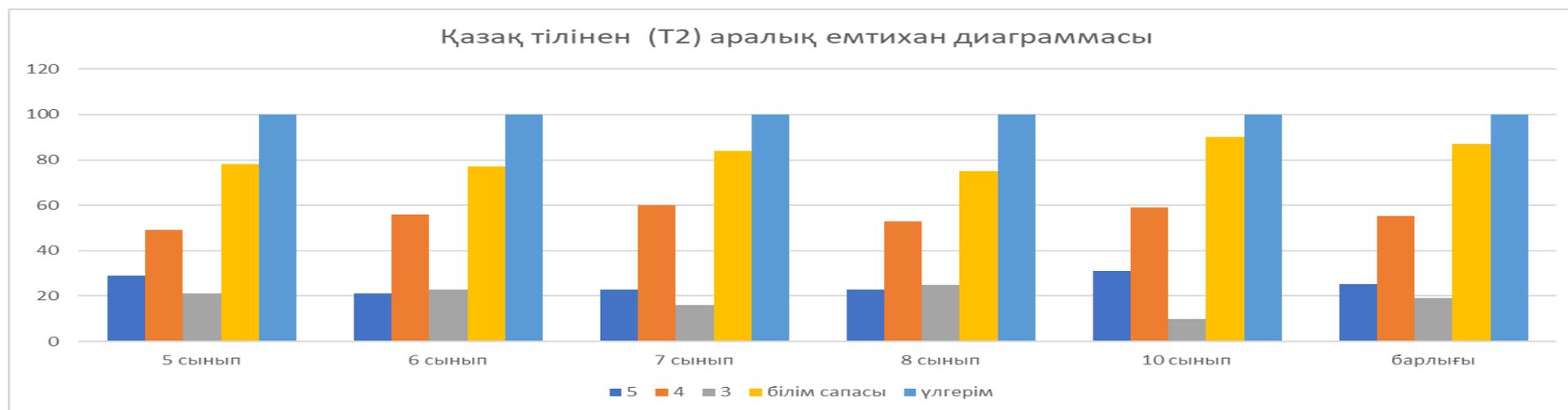
№	МЕКТЕПТЕР	ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ мен ӘДЕБИЕТІ (Т2), 7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША											БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
		7-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (жалпы саны, оқуш аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"			
					"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
71	91 мектеп	128	0	0	30	23%	77	60%	21	16%	0	0	84	100

Аралық аттестаттау қорытындысы (орыс сыныптары)

№	МЕКТЕПТЕР	ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ мен ӘДЕБИЕТІ (Т2), 8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША											БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ
		8-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (жалпы саны, оқуш аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"			
					"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны	%		
	91 мектеп-гимназия	101	0	0	23	23%	53	53%	25	25%	0	0	75	100

Аралық аттестаттау қорытындысы (орыс сыныптары)

№	МЕКТЕПТЕР	ПӘН: ҚАЗАҚ ТІЛІ мен ӘДЕБИЕТІ (Т2), 10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША										БІЛІМ САПАСЫ	ҮЛГЕРІМІ	
		10-СЫНЫПТАР БОЙЫНША ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАҒАН ЖАЛПЫ БАЛА САНЫ	ҚАТЫСПАУ СЕБЕБІ (жалпы саны, оқуш аты-жөні, себебі)	"5"		"4"		"3"		"2"			
					"5" алған бала саны	%	"4" алған бала саны	%	"3" алған бала саны	%	"2" алған бала саны			%
91	мектеп-гимназия	88	0	0	27	31%	52	59%	9	10%	0	0	90	100



Показатели качества знаний по всем параллелям по итогам Т2 высокие, при этом самый высокий показатель у 10-й параллели — 90,0%.

Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

На итоговую аттестацию от 9-х классов вышли 150 учеников, из них 8 завершили с отличием и получили аттестаты с отличием:

- Төлеуберді Айя (9 «А»),
- Қайролла Ақнәр (9 «А»),
- Артықбаева Айсер (9 «А»),
- Абкен Малика (9 «Б»),
- Арманова Еркежан (9 «Б»),
- Исакова Сара (9 «Б»),
- Макашева Сафина (9 «Б»),
- Федина Елизавета (9 «Г»).

Из казахских классов на итоговую аттестацию вышли 52 ученика, среди них один ученик из 9 «Ә» класса, Асхат Дарын, сдал экзамены досрочно по приказу Управления образования.

Из русских классов 98 учеников, при этом 2 ученика были освобождены от итоговой аттестации по приказу Управления образования от 24 мая №878: Байгенжина Лейлани (9 «Г») и Канапьянов Альмансур (9 «Б») от сдачи последнего предмета по выбору.

На итоговую аттестацию вышли 148 учеников, на экзамены по последним предметам по выбору — 147 учеников.

Из 11-х классов на итоговую аттестацию вышли 105 учеников, из них 4 ученика сдали досрочно:

- Аскарова Айдана (11 «Б»),
- Крейтор Ульяна (11 «Б»),
- Утебаев Адиль (11 «В»),
- Рахматуллаева Сафия по приказу Управления образования.

91 мектеп-гимназия бойынша негізгі орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылар тізімі:

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Оқыту тілі	ЖСН
1	Төлеуберді Айя Алмасқызы	9 А	қазақша	081203651282
2	Қайролла Ақнәр Қайратқызы	9 А	қазақша	080920653056
3	Артықбаева Айсер Сержанқызы	9 А	қазақша	080505650640
4	Абкен Малика Нұрланқызы	9 Б	орысша	40423650052
5	Арманова Еркежан Мақсатқызы	9 Б	орысша	81206650726
6	Исакова Сара Амирбековна	9 Б	орысша	90318652750

7	Макашева Сафина Сагидуллаевна	9 Б	орысша	80531652767
8	Федина Елизавета Дмитриевна	9 Г	орысша	80709652685

2023-2024 оқу жылындағы 9 сыныптардың қорытынды емтихан нәтижесі.

№	Сынып	Емитхан күні, пән	Барлық оқушылар саны	Тапсырғаны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа
1	9 А	қаз т	22	22	8	13	1	-	95,4
2	9 Ә		30	29(1мер.бұр)	9	16	4	-	86,2
3	9 Б	орыс т	33	33	15	18	-	-	100%
4	9 В		32	32	3	26	3	-	90,6%
5	9 Г		33	32 (1 босат)	4	24	4	-	87,5%
	5		150	148	39	97	12	-	91,8%
1	9 А	алгебра	22	22	10	11	1	-	95,4%
2	9 Ә		30	29(1мер.бұр)	5	15	9	-	68,9%
3	9 Б		33	33	12	18	3	-	90,9%
4	9 В		32	32	-	17	15	-	53,1%
5	9 Г		32	32 (1 босат)	2	21	9	-	71,8%
	5		150	148	29	82	37	-	75,0%
1	9 А	ОТМӘ	22	22	10	12	-	-	100%
2	9 Ә		30	29(1мер.бұр)	8	18	3	-	89,6%
3	9 Б	каз яз	33	33	11	20	2	-	93,9%
4	9 В		32	32	1	21	10	-	68,7%
5	9 Г		33	32 (1 босат)	7	19	6	-	81,2%
	5		140	148	37	90	21	-	85,8%
1	9А,9Ә	ағылш	14+18	14+18	4+2	10+4	0+12	-	62,5%
3	9А,9Ә	биолог	5+3	5+3	4+2	0+1	1+0	-	87,5%
4	9А,9Ә	физика	2+4	2+4	1+2	1+2	-	-	100%
5	9А,9Ә	географ	1+3	1+3	1+1	0+2	-	-	70%
	9Ә	химия	1	1	1	-	-	-	100
	2		51(1мер.б)	51(1мер.б)	18	20	13	-	74,5%

1	9Б,9В, 9Г	англ	20+26+13	20+26+13	15+4+ 10	5+9+1 5	0+0+1	-	98,3%
2	9Б,9Г	русс.лит	4+1	4+1	1+0	3+1	-	-	100%
3	9Б,9В, 9Г	биолог	4+6+4	4+6+4	3+2+2	1+3+1	0+1+1	-	85,7%
4	9Б,9В, 9Г	физика	2+6+1	2+6+1	1+1+1	0+4+0	0+3+0	-	88,8%
5	9В	географ	5	5	5			-	100%
	9Б	Ист.Каз	2	2	2	-	-	-	100%
	9 В	химия	2	2	0	1	1	-	50
	3		96(26осат)	96(26осат)	47	42	7	-	92,7%

Низкое качество показывают 9Ә, 9В по алгебре 68,9 и 53%. По казахскому языку 9В - 68,7%. По английскому языку 9А, 9Ә -62,5% и по химии 9В -50%.

№91 мектеп-гимназия бойынша жалпы орта білім туралы «Алтын белгіге» бітірген оқушылар тізімі:

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Оқыту тілі	ЖСН
1	Жаппасбай Адия Мұратқызы	11 А	қазақша	070128651335
2	Мадиева Малика Айдосовна	11 Б	орысша	061201651218

№91 мектеп-гимназия бойынша жалпы орта білім туралы үздік аттестат алған оқушылар тізімі:

№	Оқушының аты-жөні	Сынып	Оқыту тілі	ЖСН
1	Биғали Жібек Медеуқызы	11 А	қазақша	061216651329
2	Курушбек Аружан Нұрғалиқызы	11 А	қазақша	070408651609
3	Қасым Айзере Қабылқызы	11 «А»	қазақша	070811650186
4	Нурбакытова Аруна Абзаловна	11 «А»	қазақша	060918601326
5	Мықтыбек Амина Маратқызы	11 «А»	қазақша	070209651697
6	Амангельдинова Айбарша Даулетқызы	11 «Б»	орысша	061126651367
7	Бахтияр Батырхан Даниярұлы	11 «Б»	орысша	060820550048
8	Табаев Абылай Тимурұлы	11 «Б»	орысша	060606500711
9	Адилгереева Алина Сабырбековна	11 «Б»	орысша	060915651435
10	Бақытұлы Данияр	11 «Б»	орысша	060903551611

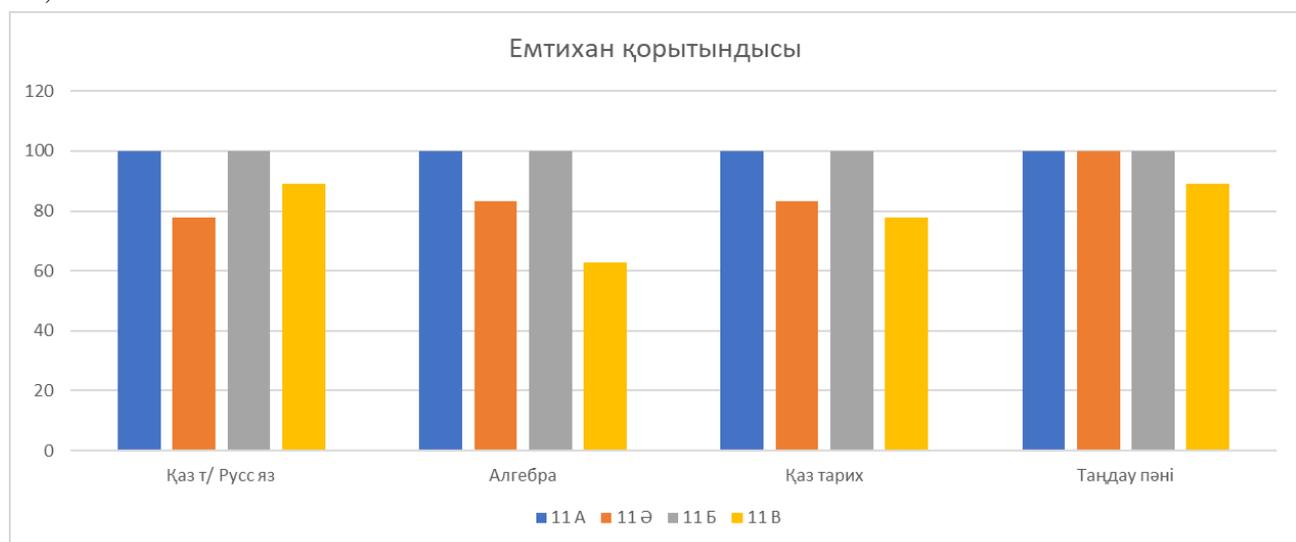
11	Миленко Виктория Сергеевна	11 «Б»	орысша	061026650437
12	Мурзағалиева Диана Серікжанқызы	11 «Б»	орысша	060730651172
13	Олжабай Аружан Ермекқызы	11 «Б»	орысша	061029650304
14	Омарқызы Аружан	11 «Б»	орысша	061008650687
15	Тулеметова Жанель	11 «Б»	орысша	060602650875
16	Амангельдина Милана Ерлановна	11 «В»	орысша	060621651398
17	Асқар Аида Маратқызы	11 «Б»	орысша	

2023-2024 оқу жылындағы 11 сыныптардың қорытынды емтихан нәтижесі.

№	Сынып	Емитхан күні, пән	Барлық оқушылар саны	Тапсырғаны	«5»	«4»	«3»	«2»	Сапа
1	11 А	қаз т	19	19	12	6	1	-	94,7%
2	11 Ә		19	19	2	15	2	-	89,4%
3	11 Б	орыс т	33	31(2 мерзім. бұрын)	18	13	-	-	100%
4	11 В		34	32(2 мерзім. бұрын)	7	11	14	-	58,1%
	4		105	101	39	45	17	-	83,2%
1	11 А	алгебра	19	19	12	4	3	-	84,2%
2	11 Ә		19	19	1	13	5	-	73,7%
3	11 Б		33	31 (2 мерзім. бұрын)	19	11	1	-	96,7%
4	11 В		34	32(2 мерзім. бұрын)	3	12	17	-	46,9%
	4		105	101	35	40	26	-	74,3%
1	11 А	Қаз тарих	19	19	12	5	2	-	89,4%
2	11 Ә		19	19	8	8	3	-	84,2%
3	11 Б		33	31 (2 мерзім. бұрын)	20	11	-	-	100%
4	11 В		34	32(2 мерзім. бұрын)	5	18	9	-	71,8%
	4		105	101	45	42	14	-	86,1%
1	11 А	ОТМӘ	19	19	12	7	-	-	100%
2	11 Ә		19	19	7	10	2	-	89,4%
3	11 Б	Қаз яз и	33	31 (2 мерзім. бұрын)	20	11	0	-	100%

4	11 В	лит-ра	34	32(2 мерзім. бұрын)	5	16	11	-	67,7%
	4		105	101	44	44	13	-	87,1%
1	11А,11 Ә	ағылш	6+12	6+12	2+7	3+5	1+0	-	94,4%
2	11 Б,В	англ	18+16	18+16	18+10	0+5	0+1	-	97,0%
3	11А	информ	1	1	-	1	-	-	100%
4	11 В	информ	3	3	-	3	-	-	100%
5	11А,11 Ә	физика	1+2	1+2	0+1	1+1	-	-	100%
6	11 Б	физика	4	4	2	2	-	-	100%
7	11А	химия	1	1	1	-	-	-	100%
8	11А,11 Ә	геогр	10+5	10+5	7+1	3+3	0+1	-	93,3%
9	11Б, В	геогр	3+11	3+11	-	2+5	1+6		50,7%
10	11 Б,В	ДүниеЖ тарих	4+2	4+2	2+1	2+1	-	-	100%
11	11 Б	Русс лит-ра	2	2	1	1	-	-	100%
			101	101	57	34	10	-	90,0

В выпускных классах низкое качество наблюдается в 11В классе по предмету русский язык -58,1% и 46,9% по алгебре, 67,7% по КЯИЛ.11Б и 11В по географии - 50,7%.



Качество знаний итоговой аттестации

№	Сынып	Барлық оқушылар саны	«5»	«4»	«3»	«2»	Білім сапасы	Үлгерімі
1	11 «А»	19	9	7	3	-	84,21%	100%
2	11 «Ә»	19	1	12	6	-	68,42%	100%
3	11 «Б»	33	13	19	1	-	96,97%	100%

4	11 «В»	34	1	15	18	-	47,06%	100%
---	--------	----	---	----	----	---	--------	------



Выпускные 11-е классы, то качество знаний в гимназических классах 11 «А» и 11 «Б» составляет 84,21% и 96,97% соответственно, в общеобразовательных классах — 68,42% и 47,06%. Качество знаний в гимназических классах на 32,85% выше. Самый низкий показатель у 11 «В» класса — 47,06%.

Для первого и второго полугодий было составлено расписание уроков, анализ классных журналов в системе «Күнделік» показал:

- Соблюдается обязательный минимум содержания образования;
- Практическая часть образовательных компонентов выполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- Занятия проводятся в соответствии с образовательным стандартом, часовая нагрузка по учебным программам выполнена;
- Электронные журналы учителей своевременно заполняются, ежемесячно проверяются администрацией, проводятся корректирующие работы.

Согласно внутришкольному контролю, с 13 ноября по 20 декабря был проведен классно-обобщающий контроль (КОК) в 8 Ә, 7 Г, 8 Д, 9 В классах. С 8 января по 16 февраля КОК был проведен в 5 В, 6 В, 9 Г классах.

Цель: Проверка посещаемости уроков, проверка личных документов, выявление причин низких результатов успеваемости; определение причин низких результатов успеваемости через психолого-педагогическую диагностику.

В рамках КОК были проведены следующие виды работ:

1. Анализ отчетов за четверть и выявление проблем, снижающих качество образования.
2. Организационное собрание с заместителями директора по учебной, воспитательной, административной работе, школьными психологами и учителями классов, участвующих в КОК.
3. Посещение уроков по основным предметам (в течение месяца).
4. Первое заседание рабочих групп в исследуемых классах по программе Lesson Study.
5. Родительские собрания.
6. Проверка рабочих тетрадей по казахскому, русскому, английскому языкам и математике.
7. Проверка электронного журнала «Күнделік» и формативных оценок.
8. Контроль времени, отводимого на выполнение домашних заданий.
9. Анкетирование учащихся.
10. Второе заседание рабочих групп в исследуемых классах по программе Lesson Study.
11. Заседание малого педагогического совета.

Уроки наблюдали заместители директора по учебной работе Курсанова Б.К., Айсанова А.А., заместители директора по воспитательной работе Баймуханова З.К., Ахметова Г.О., а также

школьные психологи. По каждому предмету был утвержден план работы, уроки посещались, по всей деятельности проведен анализ и составлены справки.

Анализ воспитательной работы

Создание образовательного пространства, способствующего саморазвитию каждого ученика и максимальной самореализации в социально положительной деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году работа воспитательной работы проводилась согласно общенациональной программы «Біртұтас тәрбие» и нормативно – правовых актов и законов образования Республики Казахстан и локальных актов Министерства Просвещения.

Поддержка педагогической инициативы, индивидуальности классного руководителя со стороны администрации школы пробуждает в нем желание проявить в работе с учащимися свои лучшие качества, не формально исполнять приказы, а творчески подходить к задаче воспитания всесторонне развитой личности, интегрированной в современный социум. При планировании воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год учитывались увлечения и интересы не только учащихся, но и самих классных руководителей, что помогло повысить уровень проведенных воспитательных мероприятий.

Профессиональному росту классных руководителей способствовала работа методического объединения, были проведены 4 заседания, решались как глобальные, так и текущие задачи воспитательной деятельности: - разработка и утверждение критериев оценки работы классного руководителя, круглый стол «Успех классного руководителя – успех школы», психологический тренинг «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних граждан», обеспечение безопасности детей и подростков во внеурочное время, занятость учащихся во внеурочное время; - организация каникулярного времени, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков обучающихся в ГКП на ПХВ № 91, работа в летнее время с учащимися, состоящими на ВШУ.

Благодаря грамотному проведению и организации работы МО классных руководителей были достигнуты следующие результаты:

1. Активизировалась работа по коррективке взаимоотношений в классе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-классный руководитель». Классные руководители представили свои наработки по предупреждению и разрешению конфликтов в классном коллективе. Активно приняли участие в работе службы медиации.

2. Увеличился процент посещения родителями родительских собраний благодаря грамотному подходу к выбору темы и приглашению специалистов, таких как социальный педагог, педагог-психолог, инспекторат ОПДН.

3. Повысилась активность классных руководителей в проводимых мероприятиях на уровне школы, города и республики.

Особое внимание заслуживает деятельность классных руководителей 2 «Ж» класса Г.В..

Траксель, 2 «В» класса А.Т. Балабекова, 1«Ә» класса А.М. Рахимжанова, 7 «В» класса Г.Т. Абраимова, 6 «Б»класса Қ.У. Шакетова, 8 «В» С.Ж. Ахметова, 9 «Ә» Т.Б. Бегилдаева, 9 «Б» А.Ш. Оразбаева, 10 «Г» А.Е. Молдахметова, 11 «А» Нуржанова А.З., 11 «В» Платова Т.Ю.по духовно-нравственному и героико - патриотическому воспитанию учащихся. активное участие в научных и Республиканских семинарах и конференциях, конкурсах.

Вопросы воспитания обсуждались на педагогическом совете на тему «выявление проблемных ситуаций в семьях учащихся и оказание помощи при их разрешении в условиях смешанного обучения», задачами которого были:

- актуализация существующих проблем в профессиональном взаимодействии классных руководителей с социальным педагогом и педагогом психологом, а также с родителями учащихся»;

- содействие формированию команды «Классный руководитель – учитель – ученик – родители».

- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних граждан;

- профилактика употребления психо- активных веществ;

- профилактика жестокого обращения с детьми в семьях, половой неприкосновенности подростков.

В течение учебного года традиционно проводилось анкетирование классных

руководителей, родителей и учащихся на тему взаимоотношений и взаимопомощи в ходе учебной и воспитательной деятельности, комфортности учащихся в коллективе, возможности проявления их индивидуальности в нашей школе.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся № 91 школы – гимназии 2023 – 2024г

Проведение диагностики

Цель исследования: определить уровень воспитанности учащихся 1-11-го классов, путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Участники исследования: учащиеся 1- 11-го классов.

Сроки проведения исследования: сентябрь –ноябрь

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями.

Учащиеся 9 классов участвовали в диагностическом анкетировании по методике 9 – 11 – х в рамках подготовки к государственной аттестации. Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Классным руководителям 1- 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний балл и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Сводная таблица результатов психодиагностического исследования уровня воспитанности.

№	Качества	Классы		
		Начальная школа (1-4 кл.)	Среднее звено (5-9 кл.)	Старшее звено (10-11 кл.)
1	Гуманность	4,3 б.	4,1 б.	4,7 б.
2	Вежливость	4,8 б.	4,2 б.	4,8 б.
3	Патриотизм	4,3 б.	3,9 б.	4,5 б.
4	Трудолюбие	4,7 б.	4,4 б.	4,3 б.
5	Физическая культура	4,6 б.	4,3 б.	4,3 б.
6	Бережливость	4,5 б.	4,2 б.	4,6 б.
7	Честность	4,6 б.	4,3 б.	4,4 б.
8	Активность	4,5 б.	3,9 б.	4,1 б.
9	Любознательность	4,4 б.	4,2 б.	4,3 б.
10	Дисциплина	4, б.	4,3 б.	4,4 б.
	Общий балл	4,5	4,2	4,4

Высокий -5 баллов – проявляется всегда

Хороший -4 балла – проявляется больше, чем не проявляется

Средний – 3 балла – проявляется меньше, чем не проявляется

Низкий – 2 балла – не проявляется совсем

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Рекомендации: 1.Одобрить работу классных руководителей с 1 по 11 классы.

2.Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы.

Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 1 – 11 классов на заседании методического объединения классных руководителей.

На основании результатов анкетирования следует сделать вывод, что в школе созданы условия для комфортного обучения и воспитания, учащиеся имеют возможность проявить свою творческую индивидуальность в различных кружках, секциях, участвуя в мероприятиях комфортного обучения и воспитания, учащиеся имеют возможность проявить свою творческую индивидуальность, проводимых как в школе так и вне ее.

Берікқызы Аланна, ученица 4 «Б» класса школы-гимназии №91 СЖК МКК завоевала две золотые медали на международном турнире по шахматам!

«Зимний Кубок 2023» занял первое место среди женщин в республиканском турнире по классическим шахматам.

Среди девушек до 14 лет заняла первое место в Республиканском турнире по быстрым шахматам «Зимний Кубок 2023».

Чемпионат Азии по шахматам пройдет в Аль-Айне, Объединенные Арабские Эмираты, с 13 по 23 декабря 2023 года.

9-летняя Бериковна Аланна завоевала 3 медали среди девочек до 10 лет, серебряную медаль по быстрым шахматам, бронзовую медаль и 3 место по классическим шахматам.

Аубакирова Алия Ондасыновна, учитель истории и естествознания, классный руководитель 6 «Д» класса школы-гимназии № 91 СЖК МКК приняла участие в Республиканском профессиональном конкурсе учителей г. Алматы 10.01 – 11.01 и заняла 2 место.

В этом соревновании она показала высокий уровень профессионализма. 12.01 состоялся «Фестиваль педагогических идей» и награждение победителей и призёров Конкурса педагогического мастерства. В конкурсе «Когда кончится урок...» Алия Ондасыновна смогла добиться такого результата в рамках. ее мастерство, педагогические исследования и мастерство в работе с классом и родителями.

№	Название клубов	Цели изадачи	Количество
1	«Адал ұрпак»	Воспитание честности, справедливости, осознанного отношения к чести	8

2	Клуб волонтеров школы	Цели: Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, Задачи: Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.	11
3	Школа юных лидеров	Цель: воспитание целеустремленности и лидерских качеств у обучающихся	10 – 11 – е классы
4	«Барыс» - дебатный клуб	Цель: развитие творческих качеств, логического мышления и риторики	5 – 10 классы
5	Спикинг клуб	Цель: Развитие знаний языка посредством диалоговой речи и изучения литературы	10 – 11 – е классы
6	Экологический	Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, повышение уровня экологической направленности образования	1 -11 – е классы 80 участников
7	«Юный спасатель»	Цель: дать учащимся необходимый минимум знаний по правилам пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности, возникновения чрезвычайных ситуаций	7 – е классы, 8 участников
8	ЮИД	Цель: совершенствование работы по предупреждению дорожно - транспортных происшествий с участием детей и подростков и Привлечение внимания заинтересованных ведомств, организаций и общественности к проблемам профилактики детского дорожно - транспортного	7 – е классы, 10 участников 3 место в Республиканском слете, городской этап, 2024г

Информация о проделанной работе с учащимися состоящие на внутришкольном учете ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 91» акимата города Астаны по состоянию на 2023 - 2024год

Работа по профилактике правонарушений в ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 91» акимата города Астаны (далее школа-гимназия № 91) ведется согласно поставленным задачам: создание благоприятного микроклимата для учащихся школы-гимназии № 91, развитие их способностей, творческой активности, воспитание духовно-нравственных ценностей, устранение причин, способствующих совершению детьми правонарушений, привлечение родителей к совместной работе в этом направлении.

В Школе-гимназия № 91 проводится ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий. С родителями и учащимися, имеющих опоздания и пропуски уроков по неуважительной причине классными руководителями и администрацией школы проводятся профилактические беседы.

На внутришкольном учете состоят 6 учащихся:

1	Кенжебек Бекжан	7 класс	25.01 2024 года	хулиганский поступок, драка в классе, опоздания на уроки.
2	Негматулина Алина	9 «Г» класс	26.01 2024 года	Кража в магазине «Сити»
3	Рымхан Ералы	10«В» класс	25.01. 2024 г	Употребление алкоголя и сигарет
4	Асан Жасұлан	9 «Ә»	15.11.2023г	Драка с учащимися 11 – х кл
5	Едіге Бахтияр	5 «Г»	15.05.2024	Драка с одноклассником
6	Тулегенов Султан	4 «Е»	15.05.2024	Нарушение Правил внутреннего распорядка

Для выполнения поставленных задач по профилактике правонарушений с вышеуказанными учениками проводились следующие мероприятия: по каждому случаю с участием родителей проводились заседания Совета профилактики. - 34 за учебный год.

Классными руководителями осуществлялось посещение семьей вышеуказанных учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье, а также изучение личностных особенностей членов семьи. Школой-гимназия № 91 проводится вовлечение вышеуказанных учащихся во внеклассные мероприятия, кружковую и спортивную деятельность.

В школе-гимназии № 91 в целях предупреждения правонарушений проводятся заседания-лекторий с участием «Совета отцов», «Школа матерей», Республиканского общественного объединения «Сенімен болашак», просветительская работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН. Классными руководителями начального, среднего и старшего звена совместно со школьными психологами проводятся классные часы на правовую тематику и индивидуальные беседы. Обновлены стенды «Правила для учащихся», «Правовая игра «Суд идет». Также с учащимися 1-11 классов проходят профилактические беседы с приглашением специалистов. Проводятся родительские собрания на правовую тематику и индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.

Работа школьного психолога с учащимися, нуждающимися в особом контроле.

Отчет о профилактике правонарушений и суицида №91 школа - гимназия

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Состоящих на учете ПДН – нет, на внутришкольном - 6, Многодетных семей – 283, в них детей школьного возраста .

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

С 24.11 по 01.12.2023г прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В фойе были оформлены информационные стенды (информация сопровождалась красочными рисунками)

Просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка» - присутствовали 5-9 классы

Внеклассное мероприятие по профилактике ВИЧ заболеваний «Наше будущее в наших руках» - провела социальный педагог Тоғызбаева А.А., психолог – Экштейн В.С., зам. директора по ВР Баймуханова З.К. среди учащихся 9-10 классов.

Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных и старших классов.

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция» - учащиеся 5 – 9 классов.

Закрепили анкетированием, что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

Конкурс плакатов «Все о здоровье!»

«Я выбираю жизнь» тренинг по профилактике суицида и наркомании 8 -10 классы.

Игра – викторина «Вредные привычки» – 5-9 классы

Учащиеся 7 класса подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни»

- раздали учащимся и родителям

Среди родительской общественности тренинги с ведущими коучами – профессионалами «Родители и подросток» - успешная коммуникация, работа «Совета отцов» и «Школа матерей» по предупреждению буллинга и кибербуллинга, суицида и правонарушений.

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

Оқуға қүштар мектеп, инновационный проект «Жас дипломат» - ключевые компоненты интеллектуальной и воспитательной направленности в обучении учащихся. Данные направления работы важны для роста как языкового и учебного компонента в потенциале обученности и международного бакалавриата нашей школы.

<https://www.facebook.com/share/p/kEJCno26zS3nDFy4/?mibextid=A7sQZp>
<https://www.facebook.com/share/v/7Kx3j8fWmaa5v3PY/?mibextid=A7sQZp>
<https://www.facebook.com/share/p/DBQ9inBUWAhprBDC/?mibextid=A7sQZp>
<https://www.facebook.com/share/p/RnQYedYXTMH7kKeA/?mibextid=A7sQZp>
<https://www.facebook.com/share/v/y4Yu4vuihbNEummk/?mibextid=A7sQZp>

Republican campaign "Dos Bol LIKE" Республиканская акция "Дос бол LIKE"

Цель акции: Республиканская акция "Дос бол LIKE" призвана способствовать развитию дружбы, взаимопонимания и солидарности среди школьников в Республике Казахстан.

Основные мероприятия:

«Дос бол Like» акциясы аясында мектебімізде «Дос болайық бәріміз» жоғары сыныптар арасында мектебіміздің «Өзін-өзі басқару ұйымының» белсенділерімен ойын сағаты болып өтті. Оқушылар өздеріне жаңа достар тапты, ойынды достық атмосферада өткізді. Оқушылар басқа сыныптың балаларымен тіл табысып, жақсы көңіл-күймен, ойын сағатын қызықты өткізді.

Балалардың ой-өрісін кеңейту, бір-бірін сыйлауға, тыңдауға үйрету, бір-біріне жаны ашып көмектесуге, бойына жақсы қасиеттерді сіңіруге көмектесу, бірлесе жұмыс жасай алуға үйрету мақсатында 26.01.2024ж. 5"А" сынбымен "Мен сенімен дос боламын" атты тренинг сабағы өтті. Оқушылар үшін бұл тренинг өте қызықты болды.#біртұтастәрбие#

<https://www.facebook.com/share/p/8BG2UWUmZS3LYyVp/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/KauUAwB73DDa67ne/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/75Q1dc4FvWas6pKs/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/PLXMYXMRXdQATTVg/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/c9dNcKL3yYrrtgGX/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/RMW87WJJ2k6Kjt1g/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/FCFwF4cNb9QuGnYi/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/f2mEyeXWzUsUTiTy/?mibextid=A7sQZp>

Посмотрите это видео

<https://www.facebook.com/share/v/j3Ud74o2rfkvYEMK/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/v/BsbmH4bYsXDig8Kz/?mibextid=K35XfP>

Оқушыларға арналған республикалық «Дос болайық» акциясы қатысушылардың жеке тұлға болып қалыптасуына оң әсерін тигізіп, қоғамдағы оң өзгерістерге бастамашы болып, жастар арасында отансүйгіштік пен достықты нығайтуға ықпал етеді.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена значительная работа по реализации программы "Адал ұрпақ" среди учащихся 1-11 классов нашей школы. Эта

программа направлена на формирование нравственных ценностей, развитие социальных навыков и воспитание ответственных граждан.

Цели программы:

Воспитание честности, справедливости и уважения к окружающим.

Формирование толерантного отношения к разнообразию и культурному наследию.

Развитие навыков коммуникации и конфликтологии.

Содействие развитию учебных и творческих способностей учащихся.

Поддержание безопасной и дружелюбной школьной среды.

Проведенные мероприятия:

1. Уроки морали и этики: В течение года проводились регулярные уроки морали и этики, на которых обсуждались важные нравственные вопросы, а также случаи из повседневной жизни, где ученики могли применить полученные знания.

2. Мероприятия на классных часах: В рамках "Адал ұрпақ" проводились классные часы и мероприятия, направленные на обсуждение актуальных социальных проблем и содействие формированию ученической гордости за свою школу и общество.

3. Проекты и творческие конкурсы: Учащиеся принимали участие в различных проектах и конкурсах, связанных с темами "Адал ұрпақ", в том числе волонтерских и благотворительных инициативах.

4. Обучение навыкам решения конфликтов: Проводились тренинги и семинары по разрешению конфликтов, на которых ученики изучали методы мирного взаимодействия.

5. Участие в социальных проектах: Наши ученики активно участвовали в различных социальных проектах, направленных на поддержку местного сообщества и окружающей среды.

Результаты:

Программа "Адал ұрпақ" получила положительные отзывы от учащихся, родителей и учителей. Ученики стали более ответственными, доброжелательными и обладают лучшими навыками общения. Они активно участвуют в социальных и культурных мероприятиях школы.

Заключение:

Работа по программе "Адал ұрпақ" среди учащихся 1-11 классов в 2023 – 2024 году была успешной и продуктивной. Программа продолжит свою работу и в будущем году с целью развития нравственных и социальных ценностей учащихся.

<https://www.facebook.com/share/v/7WiwULNntxtrYJj1/?mibextid=A7sQZp>

Әдепті болу

<https://www.facebook.com/share/p/JhCyjMWWBeqU5xLM/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/1kv6mjoMemoKvTiQ/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/groups/4081792368575195/permalink/6862986247122446/?sfnsn=wa&ref=share&mibextid=KtfwR>

<https://www.facebook.com/share/p/nmtTaqqZnESoZTB5/?mibextid=xfxF2i>

<https://www.facebook.com/share/p/LTJdWKRbXaTs8JkQ/?mibextid=xfxF2i>

№	Іс-шара атауы	Ссылка
1	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сананы қалыптастыру бойынша білім беру ұйымдары арасында тәжірибе алмасу бойынша диалог алаңдарын ұйымдастыру (диалог алаңдары)	https://www.facebook.com/share/p/j7izeyYTNmHj4tTc/?mibextid=A7sQZp https://www.facebook.com/share/p/MzQAnL636MMNe46s/? https://www.facebook.com/share/v/7WiwULNntxtrYJj1/?mibextid=A7sQZp
2	ББ және ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары қызметінің сыбайлас жемқорлық тәуекелдеріне ішкі талдау жүргізу TEDx форматында жоғары сынып оқушылары мен колледж студенттерімен әртүрлі салаларда жетістікке жеткен спикерлерді шақыра отырып кездесулер өткізу - шілде	https://www.facebook.com/share/p/sVY4hqs8bWmMSVrk/?mibextid=A7sQZp
3	Білім беру ұйымдарындағы қамқоршылық кеңестердің жұмысы	https://www.facebook.com/share/v/pfS5bZps2S9AKPWb/?mibextid=A7sQZp
4	Орта білім беру ұйымдары басшыларының ата-аналарымен есептік кездесулерін өткізу	https://www.facebook.com/share/v/RBo4L5osW8n1LdwU/?mibextid=A7sQZp

«Таза Қазақстан» жалпыұлттық экологиялық акциясын өткізу жоспарының негізінде Астана қаласының 91 мектеп-гимназиясында «Экоәлем» отбасылық экостарттар ұйымдастырылып, өткізілді.

Спорт түрлері бойынша жарыстар: аралас спорттық эстафеталар, ата-аналардың, мұғалімдер мен оқушылардың қатысуымен экологиялық викториналар жүргізілді.

17 мамыр сағат 11.00 -де ашылу салтанаты

1. Қазақстан Республикасының Әнұраны орындалды.
2. «Экоәлем» отбасылық экостарттарының салтанатты ашылуында:
3. №91 мектеп-гимназиясының директоры **Сегізбай Алмагүл Тлектесқызы** қатысушыларға арнайы сөз сөйледі.
 - Спорт және еңбек ардагері, марафоншы **Кожаметов Ербол Назенович** қатысушыларға құттықтау сөз сөйледі.
 - Жас эколог, мектебіміздің түлегі **Мурзагалиева Диана** сөз сөйледі.

4. «Экоэлем» отбасылық экостарттарының барлық қатысушылары үшін жалпы сергіту сәті ұйымдастырылды..

Атап айтсақ, ата-аналардың, мұғалімдер мен оқушылардың қатысуымен «Көңілді старт» экологиялық эстафетасы өткізілді.

1-станция: Баламен жүгіріп барып, ребусты шешіп, гүл құмырасын алу

2 станция: «Қаппен секіру» Осы эстафетада командалар эко-фрагментті «Эко сурет» жасады.

3 станция: Обручтардан секіріп, пазл жинап, құрастырды.

4-станция: «Қалдықтардан кіріске» тапсырмасын орындады.

5-станция: допты домалата апарып, гүл көшетін алып, мектеп ауласына көшеттер отырғызды.

Қатысушылардың саны: 250 оқушы, ата – ана, мұғалімдер, шақырылған қонақтар, әділ қазылар – «Аналар мектебі», «Әкелер кеңесі», Қамқоршылық кеңесінің төрайымы, мүшелері.

Профориентационная работа среди учащихся школы-гимназии №91 за 2023-2024 учебный год

Цель – создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся
- информирование участников учебного процесса по специфике выбора профессии учащимися

Используемые методики:

- Карта интересов
- Склонности и профессиональная направленность
- Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся
- Профессиональный тип личности
- Мотивы выбора
- Анкета «Профессиональный интерес»

Результаты:

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

Цель: Выявление профессиональных склонностей.

№	Наименование параметра	Количество человек показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых
Всего учащихся – 654, из них 121 человек – 7классы; 147 человек – 8классы; 141 человек – 9классы; 143 человек – 10классы; 102 человек – 11классы;			
1	Количество учащихся, прошедших диагностику	654	100%
2	Количество учащихся, со слабо выраженными профессиональными интересами	235	35,9%
3	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	56	8,5%
4	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	42	6,4%
5	Количество учащихся, со склонностями к программированию	82	12,5%
6	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	26	3,9%
7	Количество учащихся, со склонностями к географии	14	2,1%
9	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	37	5,6%
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	21	3,2%
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	34	5,1%
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и экономики	63	9,6%
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	29	4,4%

Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, химия, биология, география, литература и искусство, история и политика. На первые места они ставят: IT программирование (13%), экономика и бизнес (10%) Так же 36% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.
---------------	--

Определение профессиональной направленности личности было выявлено с помощью теста Дж.Холланда.

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 8% учащихся;
- Интеллектуальный - 12,5% учащихся;
- Социальный - 9,5% учащихся;
- Конвенциональный - 4,5% учащихся;
- Предприимчивый - 37% учащихся;
- Артистичный - 13,5% учащихся.

8 % учащихся с **реалистичным типом** личности свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Представители данного типа занимаются конкретными объектами и их практическим использованием: вещами, инструментами, машинами. Отдают предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности. Данным учащимся рекомендуется выбирать примерно следующие профессии: механик, электрик, инженер, моряк, шофер и т. п.

12,5% учащихся склонны к **артистичному типу**. Данный тип направленности личности отстраняется от отчетливо структурированных проблем и видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. В общении с окружающими опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение. Ему присущ сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость суждений. Свойственна оригинальность. Профессии – музицирование, занятие живописью, литературное творчество, фотография, театр и пр.

Социальный тип представили также 9,5% учащихся. Такой тип ставит перед собой цели и задачи, которые позволяют ему установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. Стремится поучать, воспитывать. Гуманны. Способен приспособиться практически к любым условиям. Старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем. Они активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии – врач, учитель, психолог, социальный работник и т. п.

Конвенциональный тип, который отдает предпочтение четко структурированной деятельности, не свойственен ни одному учащемуся.

Предприимчивый же тип направленности личности является характерным для 37% учащихся. Человек с таким типом избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминирование, реализовать любовь к приключенчеству. Ему не по душе занятия, связанные с ручным трудом, а также требующие усидчивости, большой концентрации внимания и интеллектуальных усилий. Предпочитает руководящие роли, в которых может удовлетворять свои потребности в

доминировании и признании. Активен, предприимчив. Профессии – директор, журналист, администратор, предприниматель и др.

И 12,5% школьников направлены на **интеллектуальный тип**, который ориентирован на умственный труд. Такой человек аналитичен, рационален, независим, оригинален. У него преобладают теоретические и, в некоторой степени, эстетические ценности. Размышления о проблеме он предпочитает занятиям по реализации связанных с ней решений. Ему нравится решать задачи, требующие абстрактного мышления. Профессии в первую очередь научные – математик, физик, астроном и т. д. 4,5% школьников направлены на **конвенциональный тип**, люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся 9 и 11 классов

Целью данного анкетирования является определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов учащихся.

141- выпускники 9-х классов
102-выпускники- 11-х классов.

Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности:

Учащимся предлагалось отметить факторы, которые оказали влияние на выбор области будущей профессиональной деятельности. Учащиеся отмечают, что наибольшее значение для выбора области профессиональной деятельности имеет привлекательность будущей профессии – (153ч.) 63%, примеры и опыт людей и знакомых – (51ч.) 21%. На вопрос «какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии» учащиеся ответили:

Возможность профессионального роста, успешной карьеры – (194ч.) 80%

Достаточная престижность профессии – (165ч.) 68%

Достойный уровень оплаты труда – (204ч.) 84%

Следующим вопросом в исследовании было определение мотивов выбора профессии.

Исследование показало, что преобладают мотивы:

1) материальное благополучие, желание заработать – (221ч.) 91%;

2) стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которых требует избираемая профессия – (136ч.) 56%.

Следующая составляющая профессионального плана старшеклассников – это выбор учебного заведения.

После окончания школы (114ч.) 81% выпускников 9-х классов ориентированы на продолжение получения образования в школе; (27 ч) – 38% собираются поступать в колледжи.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Этот опросник может оказать

существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях учащихся на данный момент:

39,5% «Человек-художественный образ» предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

29,5% «Человек-человек» учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей.

16% «Человек-знаковая система» профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями

15% «Человек-природа» учащихся склонны к профессиям типа профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством.

9 % «Человек-техника» учащихся склонны к техническим профессиям;

Вывод:

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации с педагогом-психологом.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися с педагогом -психологом в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор учащихся.

ЦЕНТР психолого-педагогической поддержки родителей

В данном учебном году была проведена целенаправленная работа с родительской общественностью школы. Открытие Центра поддержки послужило большой основательной практической помощи для родителей с участием спикеров, коучей, тренеров и администрации школы.

Цель центра: оказание быстрой, качественной, профессиональной психолого - педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи центра педагогической поддержки родителей:

- Организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей

- Укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей

- Повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей

В данном направлении проводилась следующая работа: оборудован кабинет на первом этаже для родителей «Аяулы жүрек». Проводится и ведется учет учебных занятий для родителей по графику работы администрации школы, психологов и социального педагога. Проведено 35 учебных занятий и с января по апрель месяц проводились семинарские занятия с Республиканским общественным объединением «Сенімен болашақ» руководитель Арапбай Шерхан Ж., Гульден М. Заседание круглых столов, WORK SHOP, деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через

повышение культуры позитивного родительства, содействовать решению проблем, с которыми родители и дети сталкиваются в реальной жизни.

Формат занятий в центре предполагает активное участие родителей, «занятие – не лекция, а сотрудничество», это тренинги, дискуссии, консультации – практики, мозговые штурмы и т.д. Родители осваивают экологичные способы общения со своими детьми, будут развивать умение слушать и слышать друг друга, поймут, как установить ограничения, которые помогут детям оставаться и чувствовать себя в безопасности, по-новому посмотрят на взаимоотношения в семье.

Также педагогом-психологом уже проведены тренинги для родителей начальной школы, среднего и старшего звена на которых через упражнения родители смогли прочувствовать и понять позиции родителей в разных моделях воспитания, осознать подходы в различных ситуациях, побывать в роли ребенка.

В рамках работы Центра были проведены Дни открытых дверей 1 раз каждый месяц.

<https://www.facebook.com/share/p/qmk4qKjRUej17R5k/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/v/8SW57U29MuZ6zTUT/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/LnBNYDoii4SVUV6y/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/Z1veWJSgL5rNoiPC/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/gC2Jb2VTJPVeZG6E/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/U7y2XNwEx1XCPvho/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/Vrw41kNo9y5MGgex/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/GAPLdEZz1NVAxjx4/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/RZi6A9XNnxT1pNbx/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/q5rKKzRMWFLkBLKb/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/CVwYqrt2sRcbA11z/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/v/N9ibFV8WMbyWb6vB/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/v/aZoFGGwjw4qngZuU/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/sh5wfc1VAscFP8o2/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/nBmVnESGetq9Pwa7/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/3yNPoiB8YtWgPq3J/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/Rm8LyQ8r6LhVtsQ6/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/NpdgLQuhiRfNXvNq/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/3YkHDp7Fp8UM4VwP/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/r2MGuhGSUg5ULRzG/?mibextid=A7sQZp>

Академии дополнительных образовательных услуг

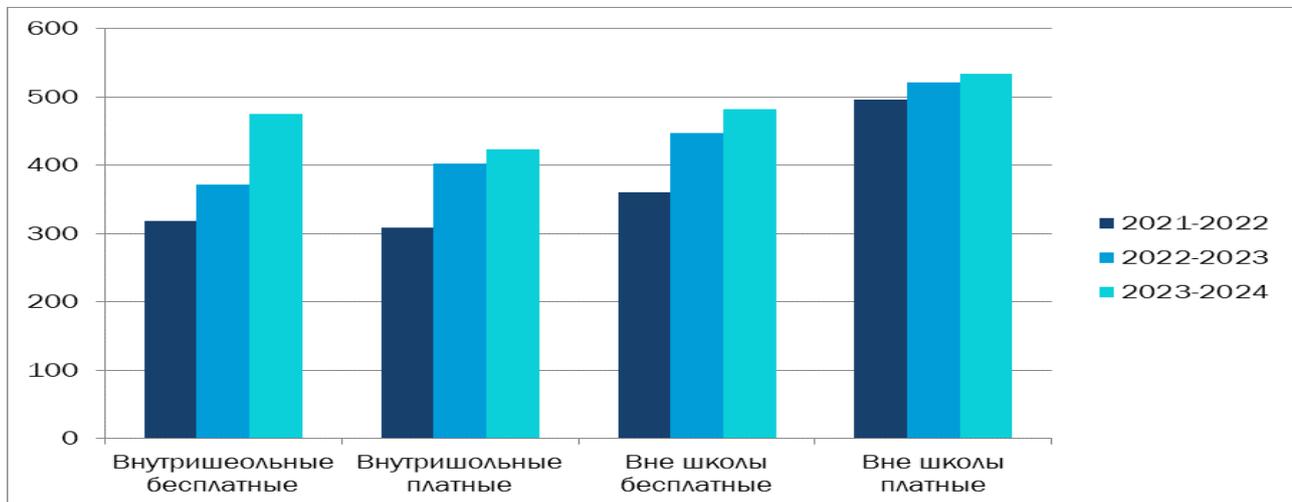
Количество кружков и спортивных секций в Академии дополнительного образования в 2022-2024 уч.году по сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось на 25%, в 2023-2024 уч.году по сравнению с прошлым годом увеличилось на 30%. Это свидетельствует о том, что Академия дополнительных образовательных услуг расширяет свою сферу деятельности, все больше удовлетворяет потребности учащихся школы-гимназии №91.

Охват учащихся дополнительным образованием

Допобразование направлено на усиление воспитательного потенциала на основе интеграции в его содержание духовно-нравственных ценностей народа.

№	ҮЙІРМЕ АТАУЫ	Количество учащихся		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Домбыра	0	26	28
2	Вокал	4	3	8
3	Қыш шеберлігі	7	5	31
4	Хип-хоп	0	0	28
5	Брейк данс	0	0	35
6	Детс.хореография	10	0	33
7	Актерское мастерство	0	0	33
8	Шахматы	12	21	36
9	Живопись	0	0	44
10	Пара-каратэ 5+12	4	3	5
11	Каратэ	12	11	36
12	Кобыз	0	0	3
13	Хореография	0	0	3
14	Баскетбол	38	54	85
15	Волейбол	28	35	45
16	Футбол	45	68	94
17	Легкая атлетика	7	8	10
18	Мини-футбол	38	58	70
19	Бадминтон	8	10	10
20	Математика	0	7	8

21	Немецкий язык	12	8	7
22	Қазақ тілі	0	0	20
23	Араб тілі	10	6	3
	Всего:	233уч.	323уч.	675уч.



Достижения учащихся за 2023-2024 учебный год

№	Учебные года	Уровни достижений		
		Городско й	Республиканский	Международный
1	2021-2022	28	14	8
2	2022-2023	41	32	12
3	2023-2024	69	46	19

Анализ работы медицинского работника

школы-гимназии №91

за 2023-2024 учебный год

ИММУНИЗАЦИЯ (профилактические прививки)

Прививки	план	выполнено	Дата проведения	Классы
Гриппол	35	21	10-12.10.2023	1-11
ККП	80	69	16.11.2023	1-2
АБКДС	80	42	16.11.2023	1-2

АДСМ	128	70	26.01.2023, 31.01.2023, 05.04.2024, 12.04.2024, 03.05.2024, 22.05.2024	9-11
------	-----	----	---	------

Дата пост Манту, классы	Сделано доз	отрицательные	сомнительные	положительные	Впервые положительные	Тубинфицир	ИМ БТ (на снятие с учета)
12.02.24, 8 классы	52	22	13	17	1	11	5
23.02.24, 7 классы	33	10	10	13	1	7	5
02.04.24, 6-7 классы	50	12	12	26	4	12	10
09.04.24, 5-6 классы	50	21	12	17	3	11	3
23.04.24, 5-6 классы	60	10	11	39	10	19	10
30.04.24, 4 классы	10	1	3	6	3	1	2
03.05.24, 4	20	8	3	9	6	0	3

классы							
17.05.24, 4 классы	27	6	4	17	9	4	4
ИТОГО	302	90	68	144	37	65	42

Проба МАНТУ

ДИАСКИНТЕСТ

Дата пост Д-теста, классы	Сделано доз	отрицательные	сомнительные	положительные	Впервые положительные	Тубинфицир	ИМБТ (на снятие с учета)
04.03.24, 8 классы	15	15	0	0	1	8	6
02.04.24, 6-7 классы	14	14	0	0	0	3	11
30.04.24, 5,6,7 классы	30	29	0	1	7	13	10
21.05.24, 4,5,6,7 классы	47	47	0	0	25	12	10
ИТОГО	106	105	0	1	33	36	37

ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

План	выполнено	Охват	Дата проведения	Классы
165	191	116%	10.04.2024, 11.04.2024	8-11

СКРИНИНГ (медосмотры)

Осмотрено детей - 220 человек

Классы - 8,9 классы

График проведения медосмотров

ДАТА	СМЕНА	КЛАССЫ	возраст	Специалисты, анализы
11.03.24	1	8	14-15 лет	Педиатр, хирург, ЛОР, офтальмолог, ЭКГ, ЭЭГ, стоматолог, невропатолог, ОАК, ОАМ
12.03.24	1	9	15-16 лет	Педиатр, хирург, ЛОР, офтальмолог, невропатолог, эндокринолог, уролог, стоматолог

ЛЕКЦИИ, БЕСЕДЫ

Тема лекции	Цель беседы	Дата проведения	Целевая аудитория
Профилактика ОРВИ и гриппа	Профилактика ОРВИ и гриппа среди организованных детей	23.01.2024	Ученики 8 классов
Менструации. Что такое менструальный цикл? Гигиена девочек-подростков.	информирование девочек препубертатного и пубертатного возраста по вопросам гигиены, менструального цикла, изменений в период полового созревания.	07.02.2024	Девочки 5-6 классов

Ссылка на лекции:

Работа с школьным самоуправлением. Один из перспективных направлений в работе воспитательной работы школы. Воспитание на основе национальных ценностей и программы «Біртұтас тәрбие» дает важный аспект в подготовке будущих лидеров во всех аспектах общественной жизни как школы, так и страны.

Күні	Оқиға
8 қыркүйек	Салауатты өмір салты тақырыбындағы Флешмоб.
20 қыркүйек	Хабар телеарнасындағы дебат ойындары. Оқушылар Жасыл болашақты қалай көреді?
4 қараша	Студенттер күні. День Дублера.
7 қараша	Мұғалімдер күні. День учителя (концерт).
20 қазан.	Күзгі бал. Осенний Бал. Autumn Ball
27 қазан	Президенттің Рәсімі. Инаугурация Президента.
4 қараша	НХ экология ғылыми фестивалі. Научный фестиваль по экологии НХ.
8 қараша	Опера әншісімен - Бауыржан Андержанов кездесу.
10 қараша	Ұлттық қолжазбалар мен сирек кітаптар орталығына бару.
11 қараша	Жаңа Парламент кастингі.
16 қараша	Балалардың құқықтарын қорғау, зорлық-зомбылыққа жол «жоқ» делік. Бейне байқауы.
20 қараша	Парламент қызметіне кіруді салтанатты түрде атап өту Диалог алаңы. Диалоговая площадка. Dialogue platform.

21 қараша	Халықаралық Сәлемдесу күні.
23 қараша	Адал ұрпақ. Эко-квест.
25 қараша	Әдебиет кеші.
29 қараша	Талант Шоуы.
6 желтоқсан	Дармарка (Қайырымдылық жәрмеңкесі)(Благотворительная ярмарка).
15 желтоқсан	Тәуелсіздік күні.
19 желтоқсан	Олимпиадашыларды марапаттау бойынша жиын.
20 желтоқсан	Жас Ұлан қатарына қабылдау.
25-27 желтоқсан	Жаңа жыл - ертеңгіліктер мен дискотекалар (1-11 сыныптар)
9 қаңтар	Ас блогын тексеру. Бракеражная комиссия с участием школьного самоуправления.
10 қаңтар	Төтенше жағдайлар бойынша Семинар
11 қаңтар	Халықаралық Алғыс күні.
12 қаңтар	Аналар мектебі.
15 қаңтар	мектебіміздің мұғалімін педагогикалық идеялар фестивалінде жеңіске жетуімен құттықтаймыз,
16 қаңтар	№6 емханада профессорлармен, медицина қызметкерлерімен және денсаулық сақтау министрлерімен кездесу
	«Менің бауырым» жобасы бойынша конференция, конференция по проекту «Менің Бауырым», conference on the project «Menin Bauyрым»
17 қаңтар	«Досболіке» семинары. Посещение молодежного центра.
19 қаңтар	«веселые дорожные знаки» - Эстафета
20-21 қаңтар	Жас еріктілерге арналған тренингтер; Тренинги от Y-PEER и обучения юных волонтеров
24 қаңтар	Халықаралық Білім күні; Международный день Образования; International Education Day
6 ақпан	Зорлық-зомбылыққа және қорлауға қарсымыз тренингі; Тренинг

	«Насилие и буллинг» Training «Violence and Bullying» grades 6-7
Әр дүйсенбі; Каждый понедельник;	Парламенттік кездесулер, Собрания всего парламента; Parliament meetings.
Әр сәрсенбі Каждая среда	«Денсаулықты сақтауға қадам жасаңыз» - қызықты өзгерістер; «Сделай шаг к сохранению здоровья» - развлекательные перемены; «Take a step towards staying healthy» - entertaining recess
Әр жұма Каждая пятница	Мектеп формасына рейд. рейд по школьной форме. school uniform raid
Әр жұма	Ашық есік күні, День открытых дверей, Open Day
7 ақпан	«Телефондық терроризм» тақырыбында дәріс, Лекция на тему “Телефонный терроризм”
17 ақпан	Антикафедегі парламенттік топ ғимараты, Тимбилдинг парламента в антикафе,
12 ақпан	«Салауатты өмір салты және ЖИТС, АҚТҚ» тақырыбында тренинг, Тренинг на тему "ЗОЖ и СПИД, ВИЧ”
14 ақпан	Үндістан елшісімен және БҰҰ өкілімен кездесу, В стреча с послом Индии и посланником ООН,
14 ақпан	Үстел үзіліс, Настольные перемены, Table breaks
21 ақпан	қызықты үзілістер, Развлекательные перемены, Entertaining breaks
23 ақпан	жақсылық керуені, Караван добра, caravan of goodness
27 ақпан	Игродень 8-11
28-29 ақпан	Кинопоказ (5-11); Movietime (5-11)
1 наурыз	Алғыс айту күні, День благодарности, Thank you day
6-7 наурыз	Поздравление с праздником Международный женский день 8 – ое марта.
7 наурыз	Концерт на 8 марта
14-15 Наурыз	Утренник на Наурыз (1-4)
18 наурыз	Благотворительная акция и поздравление в Доме престарелых
20 наурыз	Заключительное собрание парламента в 3 четверти

Летний отдых: В данном учебном году у нас в школе функционируют несколько видов лагерей: пришкольный, профильный, юрточный, «Жасыл ел», Трудовой отряд

старшеклассников, «Дидарлы жаз». Охват детей все три летних месяца с июня – август 2024г. Отдых и безопасность детей гарантирован при условии выполнении всех требований при работе с детьми в летний период. Родители и дети ознакомлены с правилами поведения на воде, во время экскурсий и других развлекательных мероприятий.

<https://www.facebook.com/share/p/Jbzx9xnE3UU3iu8V/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/tZDfSmnA3jXXr8Ks/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/9MQgtmZfDVRfHDeb/?mibextid=A7sQZp>

Предотвращение и предупреждение чрезвычайных ситуаций является основным компонентом обеспечения безопасности и благополучия.

«Предотвращение и предупреждение чрезвычайных ситуаций имеет большое значение для обеспечения безопасности и сохранения жизни учащихся в школе. В нашей школе уделяется большое внимание подготовке и профилактике различных чрезвычайных ситуаций.

Для повышения осведомленности о чрезвычайных ситуациях и методах их предотвращения мы проводим профилактические работы через тренинги, семинары и просветительские мероприятия.

Мы также активно пропагандируем культуру безопасности среди наших членов и обучаем их тому, что делать в чрезвычайной ситуации.

Мы предлагаем нашим учащимся простые шаги и меры, которые можно принять для предотвращения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни. Кроме того, мы регулярно обновляем и адаптируем планы эвакуации и меры по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям.

Наша цель — не только предотвратить чрезвычайные ситуации, но и минимизировать их потенциальные последствия для нашего общества и школы. Мы призываем всех активно участвовать в профилактических мероприятиях и признавать ответственность каждого за безопасность.

В связи с этим в школе для учащихся 1–4-х классов проводятся игровые занятия, показы и классные часы по чрезвычайным ситуациям с участием родителей.

Для учащихся 5–11-х классов организуются экскурсии, разъяснительная работа, встречи с представителями служб чрезвычайных ситуаций и тренинги.

<https://www.facebook.com/share/p/m5CmMEhHxDBRzZNP/?mibextid=A7sQZp>

<https://www.facebook.com/share/p/JhCyjMWWBeqU5xLM/?mibextid=A7sQZp>

Определение задач на новый 2024 -2025 учебный год:

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- совершенствование патриотического воспитания молодежи «Жас-Ұлан»; - создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- активизация и систематизация краеведческой работы, работы школьного историко - краеведческого музея;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;

- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой.

5. учебно-материальные активы

Квалификационные требования, предъявляемые к организации образования соблюдаются. [Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.](#)

Учебные помещения:

- Достаточное количество учебных кабинетов, лабораторий-3, мастерских -4 (для шитья, кулинария, обработки металла и дерева, гончарная) и специализированных классов для проведения занятий по разным предметам: физика, химия, биология, smart кабинет и кабинет СТЕМ, открытый в 2023-2024 учебном году..
- Оснащение кабинетов необходимым оборудованием, мебелью, наглядными материалами и дидактическими средствами.

Оборудование и техника:

- Наличие современной компьютерной техники, интерактивных досок, проекторов и других цифровых инструментов для использования в учебном процессе.
- Лабораторное оборудование для проведения практических занятий по химии, физике, биологии и другим предметам.

Образовательные ресурсы:

- Обеспечение учебниками, учебными пособиями, раздаточными материалами и доступом к электронным образовательным ресурсам.
- Доступ к библиотечному фонду, включающему как печатные, так и электронные книги, журналы и другие образовательные материалы.

Средства для проведения внеурочной деятельности:

- Спортивное оборудование, музыкальные инструменты, оборудование для художественного и технического творчества.
- Аудитории и площадки для проведения кружков, секций и других внеурочных мероприятий.

Безопасность и комфорт:

- Системы обеспечения безопасности (видеонаблюдение, охрана, противопожарные системы).
- Обеспечение комфортных условий в помещениях (отопление, вентиляция, освещение).
- кабинет КПИ, лифт, электрический подъемник, тактильные таблички, пандус.

В школе имеется кабинет медицинского обслуживания, процедурный кабинет.

[Имеется лицензия.](#)

В школе функционирует [столовая](#), отвечающая санитарным правилам и нормам, обеспечивающая начальную школу бесплатным горячим питанием. Во время перемен

обучающиеся имеют возможность приобретать горячее питание, либо выпечку в столовой и буфетах соответственно.

Каждый кабинет оснащен шкафами с ячейками для индивидуального пользования обучающимися.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

В школе имеется сайт и электронная почта с доменом edu.kz, активно работают страницы в фейсбук и инстаграм.

Обучающиеся работают за компьютерами на уроках информатики, факультативных занятиях, во время подготовки к олимпиадам и конкурсам, а также сдаче пробных ЕНТ, МОДО тестов в 4 кабинетах информатики.

Библиотека обеспечена учебным фондом 100%. Имеется [художественный фонд](#) на разных языках. Ежедневно в школе проводится 8 минут чтения до начала уроков. По окончании месяца обучающиеся принимают участие в READx конференции в школе в рамках Дня открытых дверей. В школе проводятся мероприятия по проекту “Читающая школа”. Были приглашены авторы книг, профессора университетов, родители обучающихся в рамках проведения различных мероприятий по привитию привычки к чтению.

Недостатки и замечания, пути решения:

1. Низкое качество знаний 56,52% показывают два класса: 2 “А” и 2 “Б”, в 5Е классе - 60%, 6Г - 51,6%, 7Г - 37,5%, 8В - 41%, 10Ә - 53,3%.
2. Низкое качество знаний по отдельным предметам в начальных классах с казахским языком обучения: Русский язык, казахский язык, казахская литература, 40% по алгебре в 7Г классе.
3. Низкая успеваемость в средних классах (8-й класс): В 8-х классах отмечено самое низкое качество знаний (67,09%), в основной средней школе.
4. Непоследовательные результаты в олимпиадах и конкурсах:
Хотя участие высокое, качество выступлений значительно снизилось в 5-8 классах, особенно по русскому, казахскому языкам, химии и истории, в 9-11 по русскому и казахскому языкам.
5. Проблемы в подготовке исследовательских и творческих проектов: Проблемы с прохождением антиплагиата в научных проектах, малое количество научных проектов по естественно-научному направлению, отсутствие победителей на городском этапе конкурса «Зерде» по направлению ЕМЦ.
6. Колебания качества знаний в течение года: непоследовательность успеваемости по четвертям, особенно в старших классах,
7. Подготовка учителей и методы преподавания: Некоторым учителям не хватает системного подхода к отслеживанию прогресса учеников в течение года.
8. Состояние внутришкольного учета: увеличилось количество обучающихся на внутришкольном учете.

Пути решения:

1. Поставить на контроль в первую четверть классы 3А, 3Б, 6Е, 7Г, 8Г, 9В, 11Ә с проведением входного диагностического теста и анализом. Организация предметных недель с акцентом на сложные для учеников темы. Формировать функциональную грамотность младших школьников через разработку заданий, направленных на развитие практических навыков и умений соответствующие потребностям современного общества.
2. Поставить на контроль состояние преподавания русского языка, казахского языка и литературы в 1-4 классах с казахским языком обучения. Поставить на контроль преподавание алгебры в 8Г классе.
3. Поставить на контроль в 1 четверти параллель 9-х классов. Провести диагностические входные срезы знаний по основным предметам. Проведение адаптационных тренингов для учащихся 9-х классов с участием психологов для повышения мотивации. Регулярный контроль за выполнением домашних заданий и качеством работы на уроках.
4. Создание школьных олимпиадных и конкурсных клубов с регулярными тренировками и встречами с предыдущими победителями. Введение системы наставничества, где сильные ученики и учителя помогают в подготовке к олимпиадам и конкурсам. Анализ ошибок участников олимпиад и конкурсов и проведение мастер-классов по устранению этих пробелов. Проведение диагностик способностей.
5. Организация тренингов по созданию исследовательских проектов и соблюдению требований антиплагиата. Проведение школьной научной ярмарки с участием экспертов из университетов и научных организаций для вдохновения и консультаций.
6. Проведение семинаров для учителей по использованию данных мониторинга для корректировки учебного процесса. Введение системы поощрений для классов и учеников, показывающих стабильный рост успеваемости.
7. Проведение мастер-классов и тренингов по системному подходу к отслеживанию прогресса учащихся. Использование технологии Lesson Study, Action Research для совместного наблюдения за уроками и анализа эффективности методов преподавания.
8. Проведение профилактических мероприятий. Актуализация воспитательной работы согласно программе “Біртұтас тәрбие”.