

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учебно-воспитательный процесс организован в здании школы-гимназии блока В. Для учащихся начальных классов оборудовано 20 кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками. Техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению. На конец 2024-2025 учебного года в начальной школе 42 класс-комплекта (15 с государственным языком обучения, 27 - с русским языком обучения). Всего контингент начальной школы составил 1220 обучающихся (в классах с казахским языком обучения: 379 обучающихся, в классах с русским языком обучения - 841 обучающихся). Для сравнения в 2021-2022 учебном году в начальной школе числилось 21 класс-комплектов с русским языком обучения и 9 класс-комплектов с казахским языком обучения, что составляло 551 и 156 обучающихся соответственно, что свидетельствует об увеличении контингента обучающихся на 513 человек.

Таблица 1. Контингент начальной школы в сравнении с предыдущими годами

Начальная школа	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
с казахским языком обучения	156	225	292	379
с русским языком обучения	551	656	710	841
Итого	707	881	1002	1220
		+174	+121	+218

Средняя наполняемость классов составляет 31,1 обучающихся в классах с русским языком обучения и 25,3 в классах с казахским языком обучения.

В 2024-2025 учебном году МО учителей начальных классов школы продолжает работать над темой: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Цель: обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности обучающихся в учебном процессе для совершенствования педагогического мастерства учителя, повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для реализации основных образовательных программ, реализуемых в школе в соответствии с ГОСО.
2. Учителям создавать благоприятные условия на уроках в начальных классах для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала, а также компетенций 4 К (критическое и креативное мышление, коммуникабельность и коллаборация).
3. Обеспечить создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
5. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ГОСО.
6. Содействовать совершенствованию работы учителей, направленной на формирование и развитие у обучающихся навыков функциональной грамотности.
7. Обеспечить условия для изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Состояние внутришкольного контроля

Цель внутришкольного контроля на текущий учебный год: повышение качества образования через обеспечение эффективности организации педагогического процесса и педагогической деятельности в соответствии с установленными стандартами и критериями.

Задачи внутришкольного контроля:

- создать открытую образовательную среду, позволяющую максимально полно реализовать законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

- выявить и обобщить эффективные подходы в преподавании предметов по учебной программе, дающих наиболее значимый результат развития всех видов функциональной грамотности обучающихся;
- внедрить новые, современные формы контроля на основе активного включения в образовательный процесс представителей школьного социума.

Внутришкольный контроль осуществляется на административных совещаниях: оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, совещания с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено систематизированными документами. Вся собранная заместителем директора по учебной работе в начальных классах информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по прибывшим педагогам, справки по итогам проверки классных журналов, тетрадей, итоги административных срезов знаний учащихся, анализы суммативных работ, посещение уроков и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УР. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом объединении, совещаниях администрации при заместителе директора, проходящих регулярно по плану (по вторникам в классах с русским языком обучения и по пятницам в классах с казахским языком обучения).

Анализ представленных за 2024-2025 учебный год материалов позволяет сделать объективные выводы о системном внутришкольном контроле в начальной школ, который осуществлялся в соответствии с целями и задачами работы школы. В планах ВШК прослеживается системность, целесообразность видов и форм контроля, определены объекты контроля.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Формы контроля	Объекты контроля
обзорный	Выполнение учебных программ по предметам: календарно - тематическое планирование; состояние школьной документации (классные журналы, личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей)
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1-х классов, классно-обобщающий контроль в 4-х по преемственности начальной и основной школы.
фронтальный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов МО начальных классов (в рамках проведения предметных декад)
тематический	Организация работы со слабоуспевающими учащимися, по восполнению пробелов знаний учащихся
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с прибывшими учителями, молодыми специалистами.

Внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к международному бакалавриату IB и реализации международного проекта DSD-SCHULE.

Для практического осуществления контроля используются следующие методы контроля:

- посещение и наблюдение уроков;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование и опросы;

– анализ.

Основные направления внутришкольного контроля

- Контроль за выполнением всеобща
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
- Контроль за знаниями, умениями и навыками
- Контроль за ведением школьной документацией
- Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях учащихся
- Контроль за работой педагогических кадров

Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы являются:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий;
- организация работы с детьми, с низкой мотивацией по восполнению пробелов в знаниях;

Контроль за выполнением всеобща

Учителям – предметникам, имеющие резерв учащихся, рекомендовано организовать индивидуальную, групповую работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся, использовать современные образовательные ресурсы, эффективнее планировать повторение тех тем, которые вызывают трудности у учащихся.

При посещении уроков отмечается использование учителями - предметниками проектирования учебных занятий, создающие у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению (в классах с казахским языком обучения: Хамзина А.М., Рахимжанова А.М., Жусупбекова Ж.Х., Абай М.Н., Сапарова З.М., Болесова Г.Е., Мустафина С.Е., Бейсенова З.С., Маныбаева Г.Т., Байгажқызы А.; в классах с русским языком обучения: Семенихина И.В., Балабекова Н.А., Балабекова А.Т., Перетолчин Е.Н., Абулгазиева А.М., Траксель Г.В., Литвякова Ю.В., Шаповалова Н.Т., Аскарова Г.А, Сутирбекова А.И., Махмет Н.Д., Сейлова Г.И., Уразбаева А.З., Таласова Д.Б., Котвицкая М.Д., Нурпеисова Э.Х.)

Процесс адаптации учащихся 1-х и 4-х классов находился под постоянным контролем. В этом учебном году укомплектованы 11 первых классов и были открыты новые 3 «И» и 3 «Б» классы в рамках реализации инновационного проекта DSD-SCHULE, а также 3 «К» класс из числа только прибывших учащихся. Проводились педагогические консилиумы, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на консилиуме.

В 1 классе работа учителей была направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников.

Таблица 2. Результаты диагностики готовности к обучению в школе обучающихся 1-х классов с казахским языком обучения.

Уровни	Мотивационная сфера	%
I уровень	Высокая школьная мотивация	51%
II уровень	Хорошее отношение к школе	32%
III уровень	Положительное отношение к школе	12%
IV уровень	Низкая школьная мотивация	5%
V уровень	Негативное отношение к школе	0%

Таблица 3. Результаты диагностики готовности к обучению в школе обучающихся 1-х классов с русским языком обучения

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1 «Д»	30	54%	21%	14%	11%	0
1 «Е»	28	26%	40%	26%	4%	4%
1 «Ж»	30	33%	38%	21%	8%	0
1 «З»	30	51%	26%	19%	4%	0
1 «И»	31	45%	27%	14%	14%	0
1 «К»	30	42%	10%	31%	10%	7%
Всего	179	42%	27%	21%	7%	2%

У большинства учащихся 1-х классов сформировалась положительное отношение к школе, дети охотно посещают школу, познавательные мотивы у детей сформированы в хорошей степени. 86,1% обучающихся успешно прошли адаптацию в школе.

Наблюдение и результаты диагностики проводимые в 1 четверти показывают, что большинство детей (76%) демонстрируют выраженные мотивы к учебной деятельности, 16,5 % ориентированы на общение. У 6% выявлена низкая мотивация, а 2% проявляют негативное отношение к школе.

Выявлены дети, испытывающие трудности в учебной деятельности и общении, воспринимают школу как враждебную среду. 1«Е»: Қасым Наби., 1 «К»: Османов Мансур, Османов Султан.

Некоторые обучающиеся 1-х классов испытывают психо-эмоциональные трудности:

1 «К»: Перунов Эмир – тревожность, замкнутость, кризисное состояние.

1 «Ж»: Амренова Айзере – отстраненность от учебного процесса.

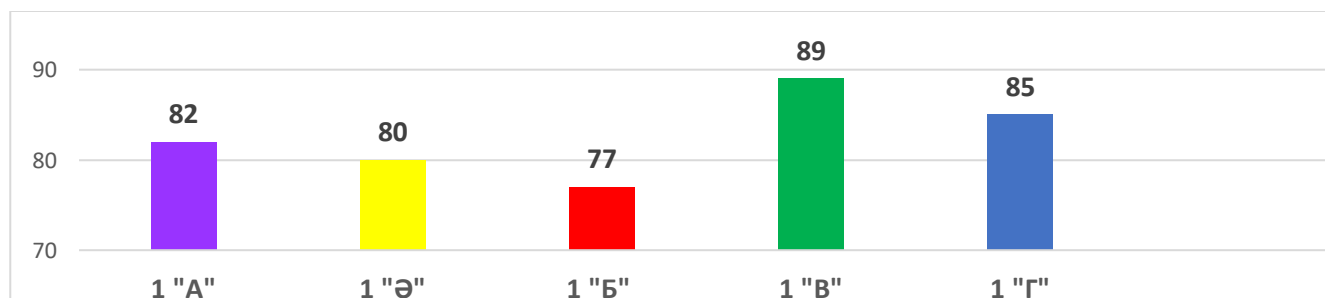
1 «И»: Жакенова Майя – замкнутость, тревожность.

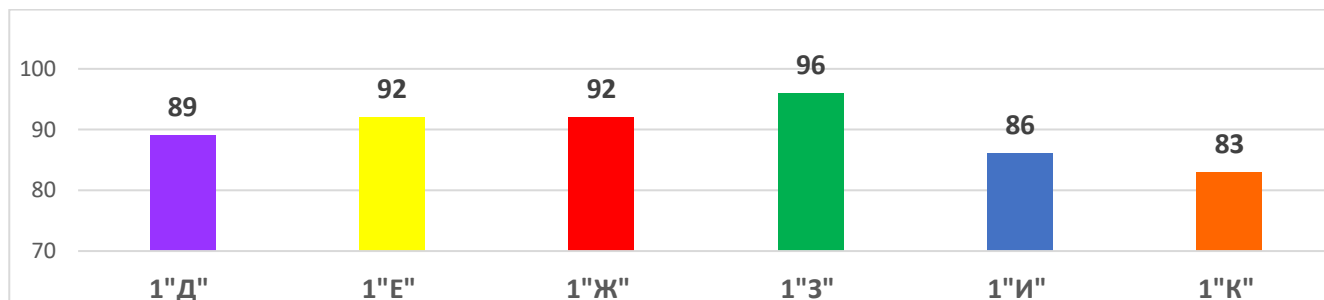
1 «И»: Нуранова Айлара – кризисное состояние.

1 «Б» Қабдылашимова Айсана, Турғазы Умар.

Ученики с низкой мотивацией: 1А-Молдабеков Таир, 1Ә-Айтбаева Лейла, 1Ә-Ермұрат Абдуәли, 1Б-Қабдылашимова Айсана, 1Б-Сейдағали Әмірхан, 1Б-Қазыбаева Жансұлу.

Общий показатель результатов психологического исследования процесса обучения в 1-х классах в период адаптации





1. Большинство учащихся демонстрируют положительное отношение к школе, высокий уровень мотивации и заинтересованность в учебной деятельности.
2. Низкая адаптация и неблагоприятный климат наблюдаются в 1 «Б», 1 «Д» и 1 «З» классах. Эти классы требуют повышенного внимания педагогов и психологов.
3. Благоприятный эмоциональный климат и успешная адаптация характерны для 1 «А», 1 «Ә», 1 «В», 1 «Г», 1 «Е», 1 «Ж», 1 «И», 1 «К» классов.

В целях успешной адаптации обучающихся 1 классов в школе, организованы и проведены родительские собрания в 1 полугодии, родители стараются сотрудничать с учителем. Так же был организован педагогический университет для родителей, даны рекомендации в адаптационный период по теме «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Режим дня в жизни школьника». Имеются вопросы по формированию правил поведения. В целом, учащиеся 1-х классов освоились в школе, приобрели новых друзей в классе, без видимого напряжения выполняет требования учителя, освоились с режимом работы в школе, на уроках всегда активны. У большинства детей наблюдается нарушение речи. Эти дети нуждаются в помощи педагога-дефектолога. Горячим питанием охвачены все 299 обучающиеся 1-х классов.

Для многих детей характерны такие качества, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением. Это связано с особенностями их психики, учителя стараются не делать резких замечаний, не одергивать их, фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка.

В процессе обучения учителя учитывают индивидуальные особенности ученика, отмечают достоинства и успехи детей. С самого начала учебного года поддерживают общую самооценку ребенка. Для этого используют правила: словесная похвала, кивок головой, улыбка, критиковать только исполнение, предлагают ребёнку оценить разные стороны своей работы. Подходы учителей: не делают резких замечаний, не одергивают учащихся; фокусируются на положительных проявлениях и достижениях детей; учитывают индивидуальные особенности учеников; поддерживают самооценку ребенка.

Большинство учащихся 1-х классов успешно освоились в школе, завели новых друзей и без напряжения выполняют требования учителя. Дети активно участвуют на уроках и адаптировались к школьному режиму.

Проблемы: у многих детей выявлены нарушения речи, требующие помощи педагога-дефектолога. Невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, сложности в управлении своим поведением. Эти особенности связаны с индивидуальными особенностями психики. В классах с казахским языком обучения отмечается низкий уровень владения государственным языком и малый лексический запас.

Выводы: Адаптация учащихся 1-х классов проходит в целом успешно (86,1%). Однако в отдельных классах требуется корректирующая работа с целью создания благоприятного психологического климата и повышения мотивации. Дети освоились с требованиями и режимом школы. Успешность адаптации связана с созданием комфортной обстановки и индивидуальным подходом.

Анализ готовности выпускников 4 классов к обучению в среднем звене.

В 2024–2025 учебном году обучение в 4-х классах завершили: 294 обучающихся: 225 с русским языком обучения, 74- с казахским.

Средний процент качества знаний по итогам года: 72,54%.

Учащиеся прошли итоговую диагностику по ключевым предметам: казахский/русский язык, математика, русский/казахский язык, английский язык.

Учебно-предметная готовность:

Большинство учащихся демонстрируют сформированные базовые предметные знания и умения, достаточные для освоения программ 5 класса.

Отмечается хороший уровень чтения, понимания текста, выполнения арифметических действий, владения элементами письменной речи.

Овладение основами иностранного языка (английский/немецкий) на уровне А1 частично достигнуто, имеются трудности у отдельных учащихся в устной речи.

Вызывает беспокойство уровень самостоятельности выполнения заданий и осознанного планирования своей учебной деятельности, особенно у учащихся с низкой мотивацией.

Психологическая и организационная готовность:

Учащиеся в целом адаптированы к школьному режиму, однако отмечается, что значительная часть детей нуждается в дополнительной работе над развитием навыков саморегуляции, ответственности, критического мышления.

Некоторые дети демонстрируют повышенную тревожность в ситуации оценивания, что может усложнить адаптацию в новой образовательной среде.

Социальная готовность:

Сформированы навыки коллективной работы, нормы поведения в школьной среде, взаимодействия со сверстниками и учителями.

Психологическая устойчивость большинства учащихся находится на достаточном уровне для успешной интеграции в новую школьную среду.

Проблемные зоны:

- Недостаточный уровень функциональной грамотности у части учащихся (затруднения в применении знаний в практической ситуации).
- Разный уровень обученности между классами, наличие учащихся, требующих постоянной педагогической поддержки.
- Слабая самостоятельность у отдельных учеников, неумение управлять своим временем, распределять нагрузку.
- Необходимость усиления взаимодействия между учителями начального и основного звена по вопросам преемственности содержания, подходов и требований.

Выводы:

В целом выпускники 4-х классов **готовы к обучению на основной ступени**. Уровень предметной подготовки соответствует требованиям государственных стандартов.

Имеются отдельные трудности личностного, мотивационного и организационного характера, требующие сопровождения на этапе адаптации.

Рекомендации:

1. Организовать адаптационный период в начале 5 класса с постепенным введением новых требований.
2. Обеспечить преемственность в методах обучения: продолжать работу с наглядностью, поэтапным объяснением, формативным оцениванием.
3. Учителям 5 классов обратить внимание на развитие регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Вовлекать родителей в работу, направленную на поддержку ребёнка в период адаптации.

Контроль за работой педагогических работников

В 2024-2025 учебном году в соответствии со штатным расписанием в начальной школе, согласно квалификационным требованиям, работали – 59 педагогов, в том числе 4 учителя по немецкому языку, 5 учителей английского языка, 6 учителя казахского языка, 2 учителя русского языка, 3 учителя физической культуры, 2 учителя музыки, 4 учителя по цифровой грамотности. Все учителя имеют педагогическое образование. В течение учебного года осуществляется контроль за работой учителей по планированию, организации и проведению работы со слабоуспевающими учащимися, использованию цифровых образовательных ресурсов, осуществлению исследовательской, рефлексивно-аналитической деятельности в практике своей работы.

Курсы повышения квалификации

За текущий учебный год 18 педагогических работников (Балабекова Н.А., Уразбаева А.З., Егизбаев С.Б., Сейлова Г.И., Толымбекова Ж.Г., Маныбаева Г.Т., Сарсенова З.Ж., Вотчал С.Н., Абулгазиева А.М., Балабекова А.Т., Сугирбекова А.И., Мусаева А.П., Сапарова З.М., Тулеева Ж.Қ, Құсайын А.Е, Ибрайшина Д.С., Мустафина С.Е, Бейсенова З.С.) прошли курсы повышения квалификации. После прохождения курсов, на мастер-классах, совещаниях, практикумах педагоги делились методикой, с которой познакомились во время прохождения курсов.

Распространение передового педагогического опыта работы

Совершенствование методической работы позволили улучшить следующие направления деятельности как:

- вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников; начального и основного образования для успешной адаптации пятиклассников;
- повышение эффективности работы со слабоуспевающими учащимися, работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Многие педагоги участвовали в методических семинарах, научно-практических семинарах, транслировали свой передовой опыт на республиканском уровне Сугирбекова А.И., учитель казахского языка, учителя начальных классов Траксель Г.В., Балабекова А.Т., Шаповалова Н.Т., Калишева С.К., на городском уровне Литвякова Ю.В., Хамзина А.М., Манат А.Н., Карбаева Б.А., учителя немецкого языка Байзулда Г.Ж., Бикенова Г.С., Джангазиева К.Б.

В течение учебного года с целью оказания методической помощи проведены были обучающие практикумы, методические семинары, консультации по вопросам методики преподавания и др.

На заседаниях МО, обучающие практикумы провели аттестуемые учителя, поделились с эффективными методами и приемами обучения в начальных классах:

- Семенихина И.В. по теме «Интерактивные цифровые ресурсы для совершенствования вычислительных умений младших школьников»
- Асаинова А.К. теме «Развитие навыков устного счета на уроках математики во 2-м классе»
- Сарсенова З.Ж. по теме «Развитие читательской грамотности учащихся 4-х классов через внеурочную деятельность в школе».
- Рахимжанова А.М «Туған жерден басталған таңғажайып әлем»
- Ельчибаева А.Е «Тіл сабақтарында ұлттық құндылықтарға баулу»

Реализация профессионального потенциала учителей осуществляется через участие в городских и республиканских конференциях, методических семинарах по обобщению и распространению передового опыта работы:

Педагоги начальных классов успешно демонстрируют профессиональные компетенции и активно вовлекаются в конкурсные мероприятия профессионального уровня и в мероприятия, направленные на выявление и поддержку профессионального мастерства.

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства:

- 1) Литвякова Юлия Васильевна, **2-е место** на районном этапе Республиканской Олимпиады «Алтын тұғыр», 1 ноября 2024 год, организатор «Астана Дарыны»
- 2) Литвякова Юлия Васильевна, **3-е место** на городском этапе Республиканской Олимпиады «Алтын тұғыр», 6 января 2025, организатор «Астана Дарыны»
- 3) Литвякова Юлия Васильевна, **3-е место** в городском конкурсе «Панорама педагогических идей», 28 февраля 2025, организатор «Астана Дарыны»
- 4) Горчинева Алла Александровна, **3-е место**, на районном этапе Республиканской Олимпиады «Алтын тұғыр», 1 ноября 2024 год, организатор «Астана Дарыны»
- 5) Калишева Сабира Кенжебековна, **сертификат**, городская олимпиада для учителей начальных классов, 8 ноября 2024 года, организатор ГKKП «Методический центр» акимата г. Астаны

- 6) Семенихина Индира Валентиновна, **грамота**, «Дарынды балаларға – талантты ұстаз» городской этап Республиканской педагогической олимпиады, 17 февраля 2025, организатор «Астана Дарыны»
- 7) Болесова Гүлназ Ерсингазинвна, **сертификат**, «Бала Абай» конкурс «Лучший урок» среди учителей города. 8 ноября 2024 ж., организатор ГККП «Методический центр» акимата г. Астаны

Выводы по результатам участия учителей в конкурсах:

- Участие в конкурсах способствует **повышению уровня профессиональной компетентности**, раскрытию творческого потенциала педагогов.
- Учителя приобретают **опыт публичных выступлений, подготовки методических материалов, защиты проектов.**
- Формируется **мотивация к самосовершенствованию**, повышается ответственность за качество преподавания.
- Конкурсная активность способствует **укреплению имиджа школы**, демонстрации лучших педагогических практик на уровне района, города, республики.
- Педагоги становятся **ориентиром для молодых специалистов**, передают опыт в рамках наставничества.

Контроль за состоянием преподаванием учебных предметов

На начало учебного года заместителем директора по учебной работе в начальных классах составлен график посещения уроков с указанием сроков и цели посещений. График был утвержден директором и доведен до сведения всех учителей на заседании МО. Основная цель посещения уроков - совершенствование процесса обучения, профессионального роста и развития педагога, повышение качества знаний обучающихся.

качество знаний учащихся по предметам

сынып	қазақ тілі	ағылшын	орыс тілі	әдебиет	математика	жаратылыстану	дүниетану	неміс тілі
2 «а»	67,86%	-	78,57%	64,29%	78,57%	82,14	82,14	-
2 «ә»	89,29%	-	89,29%	89,29%	82,14%	92,8	92,8	-
2 «б»	74,07%	-	81,48%	77,78%	70,37%	77,78	85,19	-
2 «в»	64,29	-	78,57	64,29	67,86	75	71,43	-
жалпы	73,88		81,98	73,92	74,74	81,93	82,89	
класс	русский	анг.яз	каз.яз	литер	матем	естест	познан	нем.яз.
2г	85,29	-	82,35	88,24	85,29	91,18	97,06	-
2д	78,79	-	81,82	87,88	75,76	87,88	96,97	-
2е	81,82	-	78,79	87,88	84,85	96,97	96,97	-
2ж	71,43	-	80	85,71	77,14	94,29	91,43	-
2з	96,8	-	93,6	96,8	100	100	100	-
2и	88,24	-	88,24	97,06	91,18	100	100	-
итого	83,7	-	84,1	90,5	85,7	95	97	-
сынып	қазақ тілі	ағылшын	орыс тілі	әдебиет	математика	жаратылыстану	дүниетану	неміс тілі
3 «а»	68%	80%	84%	68%	72%	72	72	-
3 «ә»	60%	88%	92%	60%	68%	84	80	-
3 «б»	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%

жалпы	76	84	92	76	80	85,34	84	100
класс	русский	анг.яз	каз.яз	литер	матем	естест	познан	нем.яз.
3в	89,66	86,21	79,31	100	96,55	100	100	-
3г	78,57	82,14	71,43	89,29	89,29	85,71	92,86	-
3д	66,67	81,48	66,67	81,48	74,07	92,59	92,59	-
3е	71,43	85,71	67,86	89,29	78,57	96,43	100	-
3ж	80	86,67	83,33	93,33	86,67	90	96,67	-
3з	82,14	82,14	64,29	92,86	75	92,86	96,43	-
3 к	88,89	92,59	85,19	92,59	92,59	92,59	96,3	-
3и	100	-	100	100	100	100	100	100
итого	82,1	85,2	77,2	92,7	86,5	93,7	96,8	100
сынып	қазақ тілі	ағылшын	орыс тілі	әдебиет	математика	жаратылыстану	дүниетану	неміс тілі
4 «а»	70,83%	79,17%	95,83%	75%	70,83%	75%	75%	-
4 «ә»	65,22%	82,61%	82,61%	78,26%	73,91%	65,22%	69,57	-
4 «и»	70,83	75	66,67	70,83	70,83	70,83	87,50	-
жалпы	68,96	78,93	81,71	74,70	71,86	70,35	77,36	-
класс	русский	анг.яз	каз.яз	литер	матем	естест	познан	нем.яз.
4б	93,55	87,1	90,32	93,55	93,55	93,55	100	-
4в	81,82	78,26	75,76	93,94	87,88	96,97	96,97	100
4г	88,24	85,29	76,47	85,29	79,41	91,18	97,06	-
4д	87,1	96,77	96,77	96,77	87,1	96,77	96,77	-
4 е	84,85	81,82	81,82	96,97	84,85	90,91	100	-
4ж	75	75	81	87	71	87	96	-
4з	70	66,67	76,67	76,67	66,67	93,33	100	-
итого	82,9	81,5	82,6	90	81,4	92,8	98,1	100
1-4 кл	ҚТ-72,9 РЯ-82,9	82,4 81,4/83,3	ОТ -85,2 КЯ -81,3	ҚӘ-74,87 РЛ-91,07	80,0 75,5/84,5	86,52 79,21/93,8	89,35 81,42/97,3	100

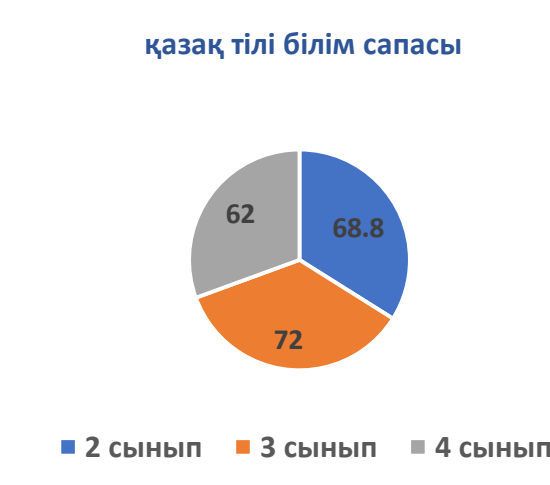
Предметный анализ по итогам 4 четверти показал высокий уровень качества знаний по предметам «литературное чтение», «естествознание», по русскому языку и познанию мира в классах с русским языком обучения. Однако снизилось в сравнении с 3 четвертью по математике на 1,3% во 2-х классах. Повысилось знание программы русского языка в 3-х классах в сравнении с результатами 3 четверти на 1,3%, по математике на 4% и по казахскому языку на 1,1% в 4-х классах на 2,7%. В 4 четверти наблюдается стабильные показатели по английскому языку в 3-4 х классах. В целом следует отметить хорошее качество знаний по всем общеобразовательным предметам в начальных классах.

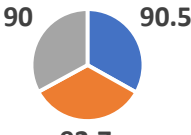
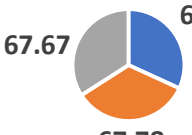
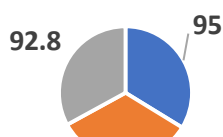
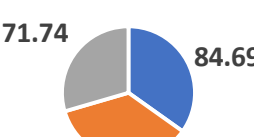
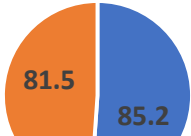
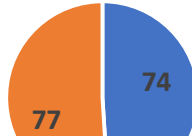
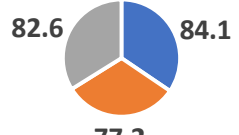
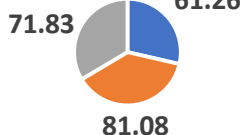
В классах с казахским языком обучения по итогам 4 четверти по сравнению с 3 четвертью предметный анализ показывает, что по предмету «Литературное чтение» в 2-х классах наблюдается повышение на +3,92%, в 4-х классах – на +2,70%, тогда как в 3-х классах снижение на -6%. Предмет «Русский язык» во 2–4 классах можно охарактеризовать как стабильный. Наивысший показатель по предмету «Познание мира» зафиксирован в 3-х классах — 84%, что свидетельствует о высоком уровне качества знаний. Однако по математике, по сравнению с 3 четвертью, во 2-х классах зафиксировано снижение на -3,26%. Во 2–4 классах по программе русского языка по сравнению с итогами 3 четверти наблюдаются стабильные показатели. По

предмету «Казахский язык» во 2-х классах зафиксировано повышение на 1,88%. В 3–4 классах по предмету «Английский язык» в 4 четверти также наблюдаются стабильные результаты. По предмету «Естествознание» в 4-х классах общий показатель составил 70,35%, однако по сравнению с 3 четвертью наблюдается снижение на -3,65%. В то же время в 3-х классах по сравнению с первым полугодием отмечен рост на +7,71%.

В целом, в начальных классах качество знаний по всем общеобразовательным предметам является хорошим. Следует отметить, что по предметам «Познание мира», «Русский язык» и «Английский язык» средние показатели составляют соответственно 81,42%, 85,23% и 81,47%. По предметам «Литературное чтение», «Казахский язык», «Математика» и «Естествознание» средний показатель составляет около 75%.

Анализ суммативных работ:

Предметный анализ суммативных работ по русскому языку показал: Средний процент 82,9% во 2-4 классах, высокий процент в 2 классах.  <table border="1"> <caption>качество знаний по русскому языку</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 класс</td> <td>83.7</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>82.1</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>82.9</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Процент	2 класс	83.7	3 класс	82.1	4 класс	82.9	Анализ суммативных работ по предмету «Қазақ тілі»: Средний процент 67,60% во 2–4 классах. высокий процент в 3 классе — 72%.  <table border="1"> <caption>қазақ тілі білім сапасы</caption> <thead> <tr> <th>Сынып</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 сынып</td> <td>68.8</td> </tr> <tr> <td>3 сынып</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>4 сынып</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>	Сынып	Процент	2 сынып	68.8	3 сынып	72	4 сынып	62
Класс	Процент																
2 класс	83.7																
3 класс	82.1																
4 класс	82.9																
Сынып	Процент																
2 сынып	68.8																
3 сынып	72																
4 сынып	62																
Предметный анализ суммативных работ по математике показал высокий процент в 3 классах. Средний процент во 2-4 классах - 84,5%.  <table border="1"> <caption>качество знаний по математике</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 класс</td> <td>85.7</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>86.5</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>81.4</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Процент	2 класс	85.7	3 класс	86.5	4 класс	81.4	Предметный анализ суммативной работы по Математика показал высокий процент в 4-х классах. Средний процент по 2–4 классам - 71,33%.  <table border="1"> <caption>математика білім сапасы</caption> <thead> <tr> <th>Сынып</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 сынып</td> <td>70.63</td> </tr> <tr> <td>3 сынып</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>4 сынып</td> <td>73.34</td> </tr> </tbody> </table>	Сынып	Процент	2 сынып	70.63	3 сынып	70	4 сынып	73.34
Класс	Процент																
2 класс	85.7																
3 класс	86.5																
4 класс	81.4																
Сынып	Процент																
2 сынып	70.63																
3 сынып	70																
4 сынып	73.34																
Предметный анализ суммативных работ по литературе показал: Средний процент во 2-4 классах,- 91%, высокий процент во всех параллелях.	Предметный анализ суммативных работ по әдебиеттік оқу показал следующее: средний процентный показатель по 2–4 классам во всех параллелях составляет 66%.																

качество знаний по литературе  ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс	әдебиеттік оқу білім сапасы  ■ 2 сынып ■ 3 сынып ■ 4 сынып
Предметный анализ суммативных работ по естествознанию показал: Средний процент в 2-4 классах -93,8%, высокий процент во 2 классах  ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс	Предметный анализ суммативных работ по Жаратылыстану показал следующее: средний процент по 2–4 классам- 72,66%. Высокий процент во 2-х классах — 80,2%.  ■ 2 сынып ■ 3 сынып ■ 4 сынып
Предметный анализ суммативных работ по английскому языку показал, что наблюдается средний процент качества знаний в3-4 классах -83,3%  ■ 3 класс ■ 4 класс	Предметный анализ суммативных работ по Ағылшын тілі показал, что средний процент качества знаний в 3–4 классах составляет 75,50%.  ■ 3 сынып ■ 4 сынып
Предметный анализ суммативных работ по казахскому языку показал: средний процент в 2-4 классах -81,3%, высокий процент во 2 классах, а средний процент в 3 классах.  ■ 2 класс ■ 3 класс ■ 4 класс	Предметный анализ суммативных работ по Орыс тілі показал: средний процент по 2–4 классам - 71,36%, высокий показатель в 3-х классах — 81,08%  ■ 2 сынып ■ 3 сынып ■ 4 сынып

Вывод: предметный анализ качества знаний учащихся во 2-4 классах по итогам СОР и СОЧ показал:

- Анализ СОР/СОЧ выполняется систематически всеми учителями предметниками;
- Образовательная программа (цели СОР/СОЧ) по всем учебным предметам за учебный 2024-2025 год выполнена;
- Все СОР/СОЧ проведены согласно утвержденного графика; отставаний программного материала нет.

Рекомендации:

1. В содержание уроков включить задания для закрепления и совершенствования умений и навыков по западающим темам.

С целью подготовки к государственной аттестации школы и формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и повышения качества знаний и усвоения учебных программ составлен график пробных тестирований. Была создана база данных контингента учащихся 4-х классов. Учителя применяют на уроках и во внеурочной деятельности задания вариантов тестов <https://testter.kz/shkola/view?ShkolatestsSearch%5Bopendate%5D=2025-03-14>

итоги тестирования в рамках аттестации школы

Тестирование проведено по двум предметам:

Қазақ тілі/Русский язык – оценка языковых компетенций учащихся (грамматика, лексика, орфография, понимание текста);

Математика – базовые арифметические действия, решение задач, логика.

Класс	Язык обучения	Средний балл	Математика	Средний балл	Итого
4А	қазақ тілі	8	Математика	9	17
4Ә	қазақ тілі	7	Математика	6,5	13,5
4И	қазақ тілі	8	Математика	8,1	16
орташа балл		8		8	56% / 15,5
4Б	Русский язык	9	Математика	8	17
4В	Русский язык	7,9	Математика	7,4	15,3
4Г	Русский язык	7,5	Математика	7,5	15
4Д	Русский язык	10	Математика	8	18
4Е	Русский язык	7,6	Математика	7	14,6
4Ж	Русский язык	7	Математика	7,5	14,5
4З	Русский язык	7,7	Математика	6,5	14,2
средний балл		8		7	52,8 / 15,8
Итого		7,97		7,55	15,51

Средние показатели по параллели:

Язык обучения: 7,97

Математика: 7,55

Общий средний балл: 15,51

Выводы:

1. **Наивысший результат** показал класс **4Д** (18 баллов), что говорит о стабильной работе учителя, высоком уровне обученности и хорошей подготовке учащихся. **4А** (17 баллов), **4Б** (16 баллов).
2. **Ниже среднего уровня** находятся результаты классов **4Ә**, **4Е**, **4Ж** и **4З**, где итоговый балл составил **менее 15 баллов**. Наибольшее снижение наблюдается по математике в классах 4З и 4Ә (6,5 балла).
3. **Общий уровень успеваемости по параллели — удовлетворительный.** Результаты по русскому языку демонстрируют достаточный уровень овладения **орфографическими и грамматическими нормами**, однако остаются трудности у части учащихся с пониманием текста и выполнением заданий на функциональное чтение.

4. По математике **наблюдаются отдельные затруднения** при выполнении задач на логическое мышление, решение составных задач и вычислительные навыки.

Рекомендации:

- Учителям 4Ә, 4Е, 4Ж, 4З классов провести анализ ошибок учащихся, особенно по темам с низкими результатами;
- Усилить работу над развитием навыков анализа и понимания текста на уроках русского языка;
- Использовать тренировочные задания на решение задач, в том числе нестандартных, для повышения уровня математических компетенций;
- Применять индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам, допустившим значительное количество ошибок;
- Родителям учащихся с низкими результатами рекомендовать летнюю поддержку в виде повторения базовых тем.

Для определения уровня освоения знаний и навыков учителя проводили консультации после уроков для учащихся по западающим темам согласно представленным анализам пробных тестирований. Ежемесячно проводились пробные тестирования согласно разработанного графика. При этом анализ пробных тестирований показал положительную динамику.

Вывод: Учащиеся 4-х классов показали хорошие знания по русскому языку и математике, средний процент качества знаний составил 53,8%, и 56%, что свидетельствует об удовлетворительном усвоении программного материала обучающимися.

В течение учебного года контролируется совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков (темп чтения, скорость вычисления, скорость письма). По результатам посещенных уроков осуществлен совместно с учителем анализ и даны рекомендации. Итоги контроля за состоянием преподавания предметов представлены в справках, листах наблюдений посещения уроков с рекомендациями по совершенствованию методики преподавания. (листы наблюдения имеются).

Выполнение образовательных программ

Обеспечение прохождения программного материала осуществляется за счет наличия достаточного количества учебных часов, а также за счет совмещения отдельных тем. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

В соответствии приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 определены сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Отслеживание прохождения учебных программ, корректировка дат осуществляется по четвертям. Имеются справки и подтверждающие документы. Учебные программы пройдены по

всем предметам, отставаний по темам – нет. Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 4 классы соответствует требованиям Государственного стандарта начального образования, программам по учебным предметам Министерства образования и науки РК. Выполнение государственных программ по предметам составляет 100%. (справки по выполнению ГОСО имеются).

Контроль за знаниями, умениями и навыками

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам проводился в виде административных контрольных работ. Формы контроля различны: тесты, контрольные срезы, письменные контрольные работы.

С целью отслеживания динамики знаний, умений и навыков контроль в течение года проводится 2 раза: в начале года проводится стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить размеры потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет и итоговый (выходной/годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс. (анализы административных срезов знаний учащихся 2-4 классов имеются)

В 2024-2025 учебном году продолжена работа по повышению качества знаний, в том числе **по работе со слабоуспевающими обучающимися.**

Регулярно осуществляется выявление пробелов в знаниях по учебному предмету посредством анализа суммативных работ за раздел и четверть, формативных работ, проверки выполнения домашних заданий.

Работа со слабоуспевающими обучающимися осуществляется по итогам анализа стартовых срезов знаний и суммативных работ:

- 1) индивидуальные консультации, дополнительное разъяснение неусвоенных понятий вне урока по графику работы со слабоуспевающими;
- 2) разработка дифференцированных заданий;
- 3) через организацию парной работы на уроке «сильный-слабый» ученик, взаимопомощь;
- 4) контроль и отслеживание учебных действий учащегося во время урока; осуществление обратной связи во время урока, словесная поддержка или требование; сопровождение и консультирование в ходе учебной деятельности.

Осуществляются следующие виды работ со слабоуспевающими учениками: индивидуальные, задания с выбором ответа, работа с карточками (для индивидуальной работы, карточки-тренажеры, карточки-информаторы, карточки с образцами решения), памятки для обучающихся и др.

На дополнительных занятиях учителя создают условия для многократного проговаривания и закрепления материала, стремятся к алгоритмизации деятельности. Реализуя личностно-дифференцированный подход, педагоги выявляют причины низкого качества знаний, применяют необходимые методы взаимодействия для повышения мотивации к обучению и восполнения пробелов.

В течение учебного года учащиеся приняли активное участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня, где продемонстрировали высокие результаты.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях подтверждают результативность учебно-воспитательной работы и высокий уровень подготовки, свидетельствуют о развитии познавательной активности, творческого потенциала и мотивации к обучению.

По итогам участия в олимпиадах и конкурсах можно отметить положительную динамику вовлеченности и качества подготовки учащихся по предметам.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16Y1bofDGSmlj0rS9XEQVwpIA8U81h9Ff8kdA9SLzUU/e>

[dit?usp=sharing](#)

Рустюмов Айсултан Асетулы, - 2 место в личном первенстве «Бастау».

Руководитель Калишева Сабира Кенжебековна.

Аскарова Дәмели – 3 место, «Алтын сақа» районный тур, Болесова Г.Е

Ілесбай Жанар – Грамота, «Сөз-ғажайып әлемі» сайысы, Астана Дарыны, Хамзина А.М.

Результаты Республиканской олимпиады 3-4 классов

№	ФИО учителя	ФИ учащегося	класс	предмет	уровень	место
1	Нурсеитова Эльмира Хасановна	Есет Айсултан	4	английский язык	город	3 орын
2	Балабекова Нургуль Аскаровна	Қалабай Қайсар	4	познание мира	город	2 орын
3	Балабекова Нургуль Аскаровна	Шарыпов Әміржан	4	естествознание	город	3 орын
4	Семенихина Индира Валентиновна	Ерсайын Айлин	4	русский язык	город	2 орын
5	Хамзина Айнур Мырзабековна	Мырзағабыл Әлиасқар	4	математика	город	3 орын
6	Хамзина Айнур Мырзабековна	Ерланқызы Амина	4	қазақ тілі	город	2 орын
7	Рысбаева Фарида	Артықбаева Дария	3	қазақ тілі	город	3 орын
8	Асқар Жайна Жасарқызы	Камалитден Мадияр	3	ағылшын	город	2 орын
	Болесова Гульназ Ерсингазиновна	Арыстан Алтынай	3	Жаратылыстану	город	3 орын

Результаты Международного игрового конкурса «Кенгуру-Математика для всех»

№	ФИО учителя	класс	ФИ ученика	предмет	место
1	Жанна Григорьевна	3	Асқар Алихан	математика	2
2	Абулгазиева Асима Мухтаровна	3	Горяинов Егор	математика	1
3	Абулгазиева Асима Мухтаровна	3	Өсерғали Айсултан	математика	3
4	Абулгазиева Асима Мухтаровна	3	Амангелді Абылай	математика	сертификат
5	Перевертун Анастасия Сергеевна	1	Ақар Дармен	математика	3
6	Шаповалова Наталья Тахировна	3	Өтеген Абылай	математика	3
7	Шаповалова Наталья Тахировна	3	Каманова Анель	математика	3
8	Шаповалова Наталья Тахировна	3	Бектурова Адия	математика	3
9	Шаповалова Наталья Тахировна	3	Смагулов Карим	математика	3
10	Траксель Галина Владимировна	3	Пеньков Евгений	математика	1
11	Вотчал Светлана Николаевна	2	Каманова Дария	математика	3
12	Вотчал Светлана Николаевна	2	Габудислям Рамина	математика	3
13	Семенихина Индира Валентиновна	4	Серикова Элиана	математика	2
14	Семенихина Индира Валентиновна	4	Таскул Аида	математика	3
15	Калишева Сабира Кенжебековна	2	Отан Жанель	математика	2
16	Балабекова Нургуль Аскаровна	4	Бекетов Дияр	математика	2
17	Балабекова Нургуль Аскаровна	4	Макишев Алихан	математика	2

Результаты интеллектуальной олимпиады Акбота РНПЦ «Дарын»

ФИО педагога	ФИ ученика класс	Дата	Результат
--------------	---------------------	------	-----------

Семенихина И.В.	Ерсаин Айлин 4Д	20-25 ноября 2024	Диплом 2-е место
Сарсенова З.Ж.	Куаныш Амир 2 "З" Абылгазина Амелина 2З Абраев Имран 2 "З"	20-25 ноября 2024	Диплом 1-е место Диплом 1-е место Диплом 3-е место
Вотчал С.Н.	Гайдукова Виктория 2ж	26 февраля – 3 марта 2025	Диплом 2-е место
Толымбекова Ж.Г.	Асқар Алихан 3 д Өтеген Санжар 2 е	20-25 ноября 2024 26 февраля – 3 марта 2025	Диплом 1-е место Диплом 3-е место
Траксель Г.В.	Платова Амелия3 ж Карим Ясмина Муравьев Александр Жилизняк Алина Пеньков Е. Жумабаева Тамина	20-25 ноября 2024	Диплом 1-е место Диплом 1-е место Диплом 2-е место Диплом 2-е место Диплом 3-е место Диплом 3-е место
Жумагулова А.С.	Рахимжанов Алдияр 2 «И» Дронь Никита 2 «И»	26 февраля-3 марта 2025	Диплом 2-е место Диплом 2-е место
Литвякова Ю.В.	Мухамеджан Амели 1И; Махмуд Алуа 1И; Тайгулов Алихан 1И; Кукушкина Яна 3К Бауырлан Кайсар 3К;	20-25 ноября 2024	Диплом 1-е место Диплом 3-е место Диплом 3-е место Диплом 1-е место Диплом 2-е место
Балабекова Н.А.	Пак Амелия 4е Қалабай Қайсар 4е Шамсат Исмаил 4е	20-25 ноября 2024	Диплом 1-е место Диплом 1-е место Диплом 3-е место
Перетолчин Е. Н.	Музафарова Данеля 4б	20-25 ноября 2024	Диплом 2-е место
Шаповалова Н.Т.	Каманова Анель 3 класс	20-25 ноября 2024	Диплом 2-е место
Абулгазиева А.М.	Абдикадыр Адедина 3и Горяинов Егор 3и Хасеинова Аянат 4в	26 февраля-3 марта 2025	Диплом 2-е место Диплом 2-е место Диплом 3-е место
	Алпыспаева Томирис 3и	26 февраля-3 марта 2025	Диплом 3-е место
	Джанабаева Жанель 3и	20-25 ноября 2024	Диплом 3-е место
Балабекова А.Т.	Бауржанова Адия 3 в	20-25 ноября 2024	Диплом 1-е место
Аскарова Г.М.	Жаманбаев Жангир 1 е	26 февраля-3 марта 2025	Диплом 3-е место
Калишева С.К.	Кожаметова Дамели 2 Д	20-25 ноября 2024	Диплом 2-е место
Рысбаева Ф.Н	Жаңабек Амина	1 «А»	III орын
Манап А.Н	Ныған Айша	2 «Б»	II орын
Рахимжанова А.М	Диасқызы Наргиз	2 «Ә»	III орын
Рахимжанова А.М	Нұрланұлы Алдияр	2 «Ә»	III орын
Рысбаева Ф.Н	Жаңабек Амина	26 ақпан- 3 наурыз	I дәрежелі диплом
Рысбаева Ф.Н	Батталин Тәукел	26 ақпан- 3 наурыз	I дәрежелі диплом
Болесова Г.Е.	Турғанова Аружан	26 ақпан- 3 наурыз	III дәрежелі диплом
Рысбаева Ф.Н	Ерғали Аяла	«ТІЛ ДЕГЕН АЛЫП МҰХИТ ТҮБІ ТЕРЕҢ» атты өлең оқу Республикалық мәнерлеп оқу байқауы 09.03.2025 жыл	I дәрежелі диплом

Жакенова А.А.	Шарипов Алихан	Математика	3 дәрежелі диплом
---------------	----------------	------------	-------------------

Вывод: по итогам контрольных работ педагоги проводился проблемный анализ типичных ошибок, выявлены пробелы в знаниях учащихся, отмечены учащиеся, допустившие ошибки, и учащиеся, справившиеся с нестандартными заданиями.

В результате имеется положительная динамика качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом (64%) на 4,57% в текущем учебном году (68,57%) в классах с государственным языком обучения.

А также положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом (71%) на 6,6% в текущем учебном году (76,6%) в классах с русским языком обучения.

По итогам внутришкольного контроля имеются справки с рекомендациями по повышению качества знаний учащихся.

Контроль за ведением школьной документацией

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверены: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость баллов (формативное оценивание) по предметам; состояние текущей успеваемости; объективность выставления оценок по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Согласно Инструкции по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

Учебные программы и тематическое планирование было представлено на согласование всеми педагогами.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 4 классы соответствует требованиям Государственного стандарта начального образования, программам по учебным предметам Министерства Просвещения РК.

Выполнение государственных программ по предметам составляет 100%. Обеспечение прохождения программного материала осуществляется за счет наличия достаточного количества учебных часов, а также за счет совмещения отдельных тем, интеграции в связи с праздничными днями. (справки по выполнению учебного программного материала, ВШК имеются)

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены согласно инструкции ведения школьной документации. Личные дела ведутся на каждого ученика с момента поступления в школу-гимназию и до ее окончания или выбытия.

В личное дело учащегося занесены общие сведения об учащемся, итоговые оценки успеваемости по классам (табели успеваемости) и записи о наградах (Похвальный лист). В текущем учебном году с отличием закончили учебный год 216 обучающихся начальной школы (60 с казахским языком обучения и 156 с русским языком обучения).

Личные дела учащихся в 1-4 классах ведутся классными руководителями. Согласно ВШК 2 раза в год осуществлена была проверка личных дел в бумажном варианте и электронном журнале Кунделик (на начало учебного года и во втором полугодии). По результатам проверки состояния личных дел учащихся имеются справки с замечаниями и рекомендациями.

Фронтальный контроль

Согласно плану ВШК были запланированы: проверка работы факультативов, состояние преподавания предметов в рамках проведения предметных декад. Проверка осуществляется заместителем директора согласно утвержденного графика посещения уроков. Все предметы вариативного компонента опубликованы в разделе ДОД. Тематическое планирование и количество часов на усвоение программного материала соответствует. Большинство посещенных занятий эффективны, направлены на развитие познавательного интереса младших школьников,

творческого потенциала учащихся и преодоление трудностей при изучении учебных предметов. По результатам наблюдений, посещений уроков, внеклассных мероприятиях имеются листы наблюдений с рекомендациями, справки по контролю.

Персональный контроль

В МО начальных классов работают 7 новые прибывшие учителя – Литвякова Ю.В., модератор Горчинева А.А., модератор. Калишева С.К., эксперт, Шаповалова Н.Т., эксперт, Граф М.С., модератор, Сарсенова З.Ж., педагог, Аскарова Г.М., эксперт, Кусатаева А.К.-педагог,

С целью оценки профессиональной и методической компетентности вновь прибывших педагогов, а также оказание адресной методической помощи с целью успешной адаптации в школьной образовательной среде посещены уроки прибывших педагогов, проведены индивидуальные беседы, консультации, обучающие практикумы по вопросам методики проведения уроков, написанию планов, самоанализа уроков и т.д.

Анализ наблюдения:

1. Литвякова Ю.В. Педагог демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки. Уроки структурированы, прослеживается логическая последовательность этапов, применяется дифференцированный подход. Ученики активно вовлечены в работу, поддерживается положительный эмоциональный фон.

Рекомендации: расширить использование исследовательской деятельности на уроках и развивать самостоятельную деятельность учащихся через мини-проекты.

2. Горчинева А.А. Отмечается доброжелательная атмосфера на уроках, учитель умеет мотивировать учащихся. Присутствуют элементы формативного оценивания в 1 классе, словесная похвала, смайлики с целью мотивации учащихся к обучению. Методическая база нуждается в расширении.

Рекомендации: активизировать использование современных методов и форм активного обучения, усилить работу с наглядным материалом.

3. Калишева С.К. Хорошее владение программным материалом, четкая организация урока. Используется индивидуальный подход к обучающимся. Однако стоит поработать над темпом проведения уроков — в некоторых случаях он замедлен.

Рекомендации: совершенствовать навыки тайм-менеджмента на уроке, внедрять игровые технологии.

4. Шаповалова Н.Т. Педагог обеспечивает высокую дисциплину на уроке. Методика объяснения нового материала доступна, но активность учеников на уроке невысокая. Использует активные методы и формы обучения, цифровые образовательные ресурсы.

Рекомендации: увеличить долю ученикоцентрированного обучения, активнее включать учащихся в обсуждение и практическую работу.

5. Граф М.С. Учитель показывает хорошие коммуникативные навыки, умеет устанавливать доброжелательный контакт с детьми. Уроки эмоционально окрашены, используются элементы межпредметных связей. Но отсутствует внимание обучающихся на уроке, нет дисциплины и порядка в классе. У детей 1 «З» класса не сформированы навыки поведения на уроке.

Рекомендации: усилить организацию в планировании уроков, обеспечить дисциплину на уроке, уделить внимание качественной подготовке к урокам.

6. Сарсенова З.Ж. Методическая подготовка на достаточном уровне, активно используются ИКТ. Учащиеся проявляют интерес, работают в парах и группах. Учитель эффективно применяет интерактивные формы и методы обучения.

Рекомендации: продолжить развитие интерактивных форм обучения, уделить внимание формативному оцениванию, включить рефлексию и самооценку учащихся.

7. Аскарова Г.М. Уроки проведены в соответствии с требованиями программы, структура четко выстроена, соблюдены все этапы: мотивация, объяснение нового материала, закрепление, рефлексия.

Учитель продемонстрировал доброжелательный стиль общения с детьми, владеет классом, умеет поддерживать дисциплину и рабочую атмосферу. Дети активно включены в учебный процесс, наблюдается положительная обратная связь.

Рекомендации: расширить применение ИКТ и интерактивных заданий, использовать элементы

наглядности, включать дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем подготовки.

8. Кусатаева А.К.

Уроки проводились в соответствии с требованиями программы, структура чёткая, все этапы прослеживаются: мотивация, объяснение нового материала, закрепление, рефлексия.

Учитель демонстрирует дружелюбный стиль общения с детьми, владеет классом, умеет сохранять дисциплину и рабочую атмосферу. Дети активно участвуют в учебном процессе, наблюдается положительная обратная связь.

9. Субанбекова Ж.К.

Уроки соответствуют программным требованиям, цели достигнуты. Тип урока, логическая последовательность и взаимосвязь этапов соблюдены. Используются игровые и здоровьесберегающие технологии.

Рекомендации: активизировать использование современных форм и методов активного обучения, усилить работу с наглядными материалами, расширить методическую базу.

10. Аскар Ж.

Хорошее усвоение программного материала, чёткая организация урока. Применяется индивидуальный подход к учащимся. Однако требуется работа над темпом — в некоторых случаях он замедленный.

Рекомендации: развивать навыки управления временем на уроке, внедрять игровые технологии.

11. Рысбаева Ф.Н.

На уроке отмечалась низкая вовлеченность обучающихся. Поставленная цель не была достигнута за отведенное время, содержание не вполне соответствовало запланированным результатам. Не удалось рационально использовать время.

Рекомендации: обеспечить чёткое выполнение заданий и обратную связь, объяснять цель работы учащимся, чётче продумывать структуру урока, применять методы экономии времени и обратной связи.

12. Ельчибаева А.Е.

Учитель обеспечивает высокий уровень дисциплины на уроке. Методика объяснения нового материала доступна, однако активность учащихся на уроке низкая. Используются активные методы обучения и цифровые образовательные ресурсы.

Рекомендации: ввести дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки, добавить игровые элементы и активнее вовлекать учащихся через интерес.

13. Мусаева А.П.

Методическая подготовка на хорошем уровне, активно используются ИКТ. Учащиеся проявляют интерес. Учитель эффективно применяет интерактивные формы и методы обучения.

Рекомендации: продолжить развитие интерактивных форм обучения, обратить внимание на формативное оценивание.

14. Бейсенова З.С.

Учитель демонстрирует хорошие коммуникативные навыки, умеет устанавливать дружелюбные отношения с детьми. Уроки проходят эмоционально, используются элементы межпредметных связей.

Рекомендации: расширить использование ИКТ и интерактивных заданий.

15. Джангазиева К.Б.

На уроках царит дружеская атмосфера. Развита работа в группе. Необходимо поработать над темпом — в некоторых случаях он замедленный.

Рекомендации: использовать наглядные пособия, уделить внимание качественной подготовке к уроку.

16. Мустафина С.Е.

Учитель демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки. Уроки структурированы, логическая последовательность этапов соблюдается, применяется дифференцированный подход. Ученики активно участвуют, сохраняется положительный эмоциональный фон.

Рекомендации: расширить использование исследовательской деятельности на уроках, развивать самостоятельность учащихся через мини-проекты.

В сентябре проведен семинар, на котором рассматривались вопросы работы с документацией, даны методические рекомендации по составлению подробного плана, по

проведению уроков с соблюдением всех этапов СОР и СОЧ. Отмечается, что КСП у прибывших учителей соответствуют требованиям.

В рамках проведения предметной декады с целью оказания методической помощи проведены открытые уроки всеми учителями на хорошем методическом уровне.

Посещённые уроки учителей показывают, что учителя содержательно планируют уроки. Дидактические задачи уроков соответствуют отобранному содержанию. Учителя соблюдают нормы педагогической этики, тактичны, доброжелательны, умеют организовать класс на учебную деятельность. По каждому посещенному уроку, мероприятию молодых специалистов имеются листы наблюдений с замечаниями, рекомендациями, справки по контролю имеются.

Выводы:

Все вновь прибывшие педагоги продемонстрировали профессиональное отношение к работе, ответственное планирование учебных занятий и стремление к профессиональному росту.

Уровень владения методиками преподавания – от среднего до высокого. Наблюдается потребность в педагогической поддержке в вопросах активных форм обучения, внедрения цифровых ресурсов, дисциплине обучающихся на уроке.

Рекомендации:

1. Включить педагогов в работу методические объединения, вовлечь в участие в школьных, городских методических мероприятиях.
2. Регулярно посещать уроки с последующим обратным связью и методической консультацией.

Посещение уроков и внеклассных мероприятий

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы посещены уроки и внеклассные мероприятия с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям, соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Проводятся внеплановые проверки с целью знакомства с учителями, с целью диагностики затруднений работы с классами, имеющими низкую мотивацию.

Открытые уроки проведены согласно графику, педагоги посещали уроки, вели листы наблюдения урока, обсуждали процесс организации учебного занятия, демонстрировали яркие моменты в социальных сетях, Facebook. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1li9AmiJGRPdXq-wDjvx8d2Hieqc5QWQcKVQ0Ue_o3cY/edit?usp=sharing

Надо отметить, что все учителя соблюдали структуру урока, последовательность его этапов и в листе наблюдения с легкостью можно было отметить критерии современного урока: опора на предыдущий опыт учащихся, совместное целеполагание, изучение новых знаний через организацию групповой работы, задания для самостоятельной деятельности, побуждающие к анализу и выбору информации. Учителя умело проводили беседу с учащимися, обобщали ответы учащихся, применяли наглядные методы, используя иллюстрации, динамичные презентации, видео. Обязательным элементом уроков были игры, физминутки, интересные рефлексии. Посещение открытых уроков показало, что следует улучшить технологию организации групповой работы, в частности, создание коллаборативной среды при работе в малых группах. Необходимость распределения ролей, общего задания на группу, девиза работы.

Во время проведения внеклассных мероприятий учителя создавали торжественную атмосферу, приподнятое настроение путем украшения кабинета, четкой организацией сценария, награждением учащихся сразу по завершению мероприятий. Получились хорошие, полезные воспитательные дела, подарившие добрые, захватывающие эмоции и чувства как для учащихся, так и для педагогов.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/17vY5zuNIaMd5AzuDjObB_Nlrc5Qa7yRl0dn6LN4w7s0/edit?usp=sharing

Выводы: педагоги обоснованно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном, эффективно используют наглядные пособия цифровых образовательных ресурсов, дидактический раздаточный материал. У многих учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование. Учителя

добиваются на уроках, достижения поставленных целей.

Анализ образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план школы на 2024-2025 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы. Программы вариативного компонента рассматривались на педагогическом совете школы- гимназии №91. По решению педагогического совета в качестве иностранного языка изучаются английский и немецкий языки. (протокол №1 от 29.08.2024).

1. Структура школы-гимназии:

1-4 классы -42 класс -комплекта (15/27)

1 классы-11 класс – комплектов (5/6)

2 классы-10 класс-комплектов (4/6)

3 классы-11 класс-комплектов (3/8)

4 классы- 10 класс-комплектов (3/7)

Инвариантный компонент:

3 «И», 3 «Б» класс -2 часа иностранный язык: немецкий язык в рамках инновационного проекта «DSD-Schule» на основании приказа Управления образования города Астана «О внедрении инновационных проектов» № 1887 от 08.09.2023

4 «В» класс -2 часа иностранный язык: немецкий язык в рамках инновационного проекта «DSD-Schule» на основании приказа Управления образования города Астана «О внедрении инновационных проектов» № 1887 от 08.09.2023

Вариативный компонент

1 класс- физическая культура: спортивные игры, 1 час

2 класс - физическая культура: спортивные игры, 1 час

3 класс - физическая культура: спортивные игры, 1 час

4 класс - физическая культура: спортивные игры, 1 час

2 класс- занятия по выбору: читай, думай, считай, 1 час

4 класс – 1 час, «Ұлттық тағылым» (Национальное воспитание), согласно протокола №1 от 12.11.2021 года Городского учебно-методического экспертного совета.

3 класс – 1 час, «Ұлттық тағылым» (№1, 12.11.2021, ҚОӘСК).

2 класс – 1 час, «Ұлттық тағылым» (№1, 12.11.2021, ҚОӘСК).

1 «Б» класс – 1 час предмет «Основы шахмат», интегрирован в курс «Физическая культура: спортивные игры», на основании приказа Управления образования от 04.09.2024 года №1694 «О внедрении шахмат в общеобразовательные школы для 1–4 классов».

Гимназический компонент:

1 класс- 1 час «Удивительный русский язык», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Автор: Сейтбекова А.Ж.

1 класс- 1 час «Развитие речи», рекомендовано решением Педагогического совета ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91», протокол №1 от 29.08.2023г. Автор: Вотчал С.Н.

1 класс- 1 час «Детский этикет», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Автор: Утебаева У.Е.

1 класс- 1 час «Развитие функциональной грамотности учащихся с использованием инновационных методов», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 26.07.2024г., Автор: Сахнова Л.Н.

1 сынып -1сағат, «Сөз өнері» (№2. 24.03.2023 ҚҒӘК)

1 сынып-1 сағат,« Жылдам оқып,сауатты жазамыз» (№1. 18.03.2024 ҚОӘСК)

1 сынып- 1 сағат, «Бала Абай» (№1. 08.09.2020 ҚОӘСК)

1 сынып -1сағат, «Тіл дамыту әлеміне саяхат» (№2. 24.03.2023 ҚОӘСК)

1 сынып -1сағат, «Әріптер сыры» (№2. 24.03.2023 ҚОӘСК)
1 сынып -1сағат, «Ұлттық тағылым» (№1. 12.11.2021 ҚОӘСК)

2 класс- 1 час «Читай, думай, считай», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Авторы: Сальманова В.М., Каримова А.Н.

2 класс- 1 час «Риторика», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Автор: Рамазанова А.А.

2 класс- 1 час «Детский этикет», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Автор: Утебаева У.Е.

2 класс- 1 час «Развитие функциональной грамотности учащихся с использованием инновационных методов», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 26.07.2024г., Автор: Сахнова Л.Н.

2 класс- 1 час «Читаем с интересом», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №1 от 28 августа 2022г., Автор: Ткаченко Н.В.

2 сынып- 1 сағат, «Бала Абай» (№1. 08.09.2020 ҚОӘСК)

2 сынып 1 сағат, «Жаңалықтар әлемі» (№1. 18.03.2024 ҚОӘСК)

2 сынып 1 сағат, «Әдебиет әлемі» (№2. 26.07.2024 ҚОӘСК)

2 сынып 1 сағат, «Оқу мен жазу» (№2. 26.07.2024 ҚОӘСК)

3 класс- 1 час «Риторика», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Автор: Рамазанова А.А.

3 класс- 1 час «Детский этикет», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №2 от 24.03.2023г., Автор: Утебаева У.Е.

3 класс– 2 час «Lustiges Deutsch», рекомендовано решением Педагогического совета ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91», протокол №1 от 29.08.2024г. Авторы: Бикенова Г.С., Джангазиева К.Б

3 «И» класс – 2 часа «Happy English» рекомендовано решением Педагогического совета ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91», протокол №1 от 29.08.2024г.Авторы:Сермаханова А.М., Айдарбекова Б.Т.

3 сынып 2 сағат, «Lustiges Deutsch» №1 педагогикалық кеңес 29.08.2024ж.Авторлары: Бикенова Г.С, Джангазиева К.Б

3 сынып 2сағат, «Happy English», №1 педагогикалық кеңес 29.08.2024ж.Авторлары: Сермаханова А.М, Айдарбекова Т.Т

3 сынып 1 сағат, «Бала Абай» (№1. 08.09.2020 ҚОӘСК)

3 сынып 1 сағат, «Балалар әдебиеті» (№3. 09.08.2024 ҚОӘСК)

4 класс- 1 час «Чтение с увлечением», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №1 от 18.03.2024г., Автор: Бикебаева Л.В.

4 класс- 1 час «Знательная грамматика», рекомендовано решением Экспертного совета ГКП «Методический центра» акимата г.Астаны, протокол №1 от 18.03.2023г., Автор: Аманжолова А.Е.

4 класс– 2 час «Lustiges Deutsch», рекомендовано решением Педагогического совета ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91», протокол №1 от 29.08.2024г. Авторы: Бикенова Г.С., Джангазиева К.Б

4 «В» класс – 2 часа «Happy English» рекомендовано решением Педагогического совета ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №91», протокол №1 от 29.08.2024г. Авторы:Сермаханова А.М., Айдарбекова Б.

4 сынып 1 сағат, «Оқу сауаттылығы» (№1. 18.03.2024 ҚОӘСК)

4 сынып- 1 сағат, «Бала Абай» (№1. 08.09.2020 ҚОӘСК)

4 сынып 2 сағат, «Lustiges Deutsch», Авторлары: Бикенова Г.С, Джангазиева К.Б №1 педагогикалық кеңес 29.08.2024ж.

В 2024-2025 учебного года администрацией школы составлен график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам, а так же график посещения уроков на весь учебный год. По результатам наблюдений осуществлялся анализ уроков, имеются листы наблюдений с рекомендациями.

В целях обеспечения непрерывного изучения уровня сформированности учебных умений, навыков и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы проводились административные (стартовые, промежуточные, итоговые) контрольные работы по математике и русскому языку, казахскому и английскому языкам. Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Педагогами на каждом уроке используется формативное оценивание в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования обучающихся к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

Обязательным элементом урока является обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс.

План ВШК выполнен. Учебный план по всем предметам выполнен. Все суммативные работы проведены. Имеются справки по итогам проверок. Регулярно ведётся анализ и мониторинг качества знаний и обученности обучающихся по предметам. По всем видам контроля образовательного процесса в начальной школе имеются справки.

Аттестация учащихся

учебный год	число учащихся 1-4 классов на конец года	из них		
		переведены в следующий класс	окончили школу на «4» и «5»	окончили школу на «3»
2021-2022	659	659	311 (2-4 классы) (220 -1 классы)	128 (2-4 классы)
2022-2023	821	821	368 (2-4 классы) (247-1 классы)	206 (2-4 классы)
2023-2024	1002	1002	497 (2-4 классы) (288-1 классы)	217 (2-4 классы)
2024-2025	1220	1219	672 (2-4 классы) (311 -1 классы)	236 (2-4 классы)

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся

класс	ФИО кл.рук	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
2а	Құсайын Ә. Е.	50	53,57	59,26	64,29	60,71
2ә	Рахимжанова А. М.	67,86	72,41	75	71	82
2б	Манат А.Н.	55,56	65,38	66,67	62,96	66,67
2в	Ибрайшина Д.С.	53,85	57,14	57,14	60,71	60,71
2г	Асаинова А.К.	63,6	65,63	67,65	67,65	73,73
2д	Калишева С.К.	51,5	54,5	60,61	60,61	63,64
2е	Толымбекова Ж.Г.	64,51	70,59	72,73	69,7	75,76
2ж	Вотчал С.Н.	69,7	63,64	65,71	65,71	71,43
2з	Граф М.С.	73,5	82,35	78,13	78,8	91
2и	Жумагулова А.С.	85,29	82,35	85,29	85,29	85,29
итого		63,54	67,52	68,82	69,33	73,8
3а	Жакенова А. А.	63,64	65,22	70,83	68	68
3ә	Тукеева Ж. К.	52	56	56	56	64
3б	Болесова Г. Е.	83,33	91,67	91,67	100	95,83
3в	Балабекова А. Т.	75,86	73,33	79,31	79,31	79,31
3г	Шаповалова Н.Т.	68,97	72,41	71,43	67,86	71,43
3д	Толымбекова Ж.Г.	60	61,54	62,96	59,26	62,96
3е	Семенихина И.В.	53,85	53,85	55,56	53,57	64,29
3ж	Траксель Г.В.	70	68,97	70	73,33	76,67
3з	Горчиневская А.А.	56	65,9	64,29	60,71	64,29
3 к	Литвякова Ю.В.	73	80	82,61	70,37	81,48
3и	Абулгазиева А. М.	100	96,67	96,55	100	100
итого		68,79	71,41	72,84	71,67	75,30
4а	Хамзина А.М.	66,67	69,57	70,83	70,83	70,83
4ә	Туртанова К.Б.	56	65,22	65,22	65,22	65,22
4и	Жусупбекова Ж. Х.	56	64	66,67	66,67	66,67
4б	Перетолчин Е.Н.	74,19	68,75	77,42	74,19	87,1
4в	Абулгазиева А. М.	60,61	66,67	63,64	60,61	75,76
4г	Таласова Д.Б	63,64	63,64	70,59	73,53	73,53
4д	Семенихина И.В	75	71,88	75	74,19	87,1
4 е	Балабекова Н.А.	68,75	60,61	57,58	54,55	69,7
4ж	Аскарова Г.М.	58,06	50	54,84	53,1	62,5
4з	Шаповалова Н.Т.	56,25	54,84	70	56,67	66,67
итого		63,52	63,50	67,24	64,77	73,16
1-4		65,28	67,48	69,63	68,59	74,09

Наблюдается **устойчивая положительная динамика** качества знаний в течение учебного года, несмотря на незначительное снижение показателей в IV четверти.

Наивысшие показатели качества по итогам года продемонстрировали учащиеся:

- 2и класс — **85,29%**
- 2ә класс — **82%**
- 3и класс — **100%**
- 3б класс — **95,83%**
- 4б и 4д классы — **87,1%**

Средние показатели по итогам года отмечены:

- 2а класс — **60,71%**
- 3ә класс — **64%**
- 3е класс — **64,29%**

3з класс — **64,29%**

4а -класс — **70,83%**

4э класс — **65,22%**

4ж класс — **62,5%**

Динамика роста особенно выражена в 2з классе (с 73,5% до 91%), 2э классе (с 68% до 82%), в то время как в ряде классов (4е, 4ж, 3д) наблюдается **снижение показателей** в течение года.

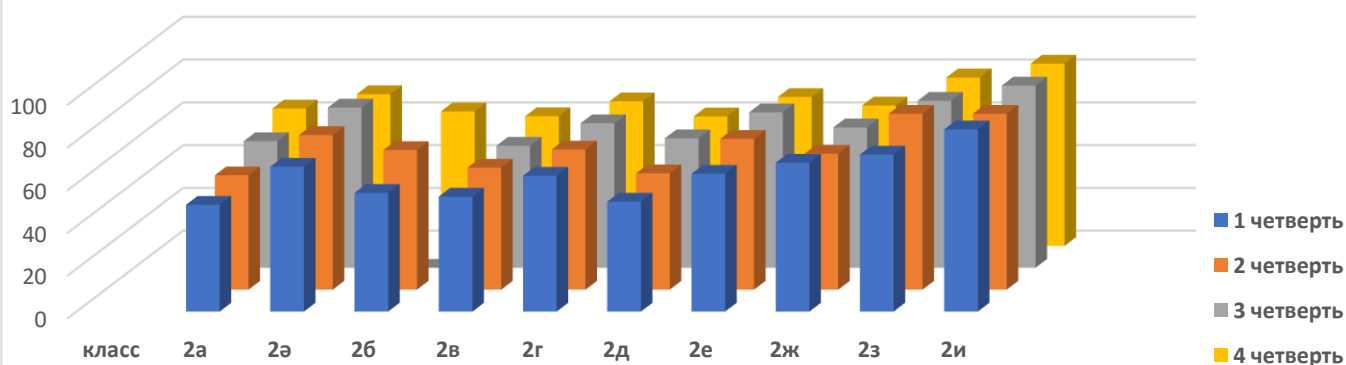
Снижение в IV четверти может быть связано с:

- ✓ Повышенной учебной нагрузкой и количеством контрольных работ;
- ✓ Эмоциональной и психофизической усталостью детей;
- ✓ Недостаточным повторением и систематизацией учебного материала.

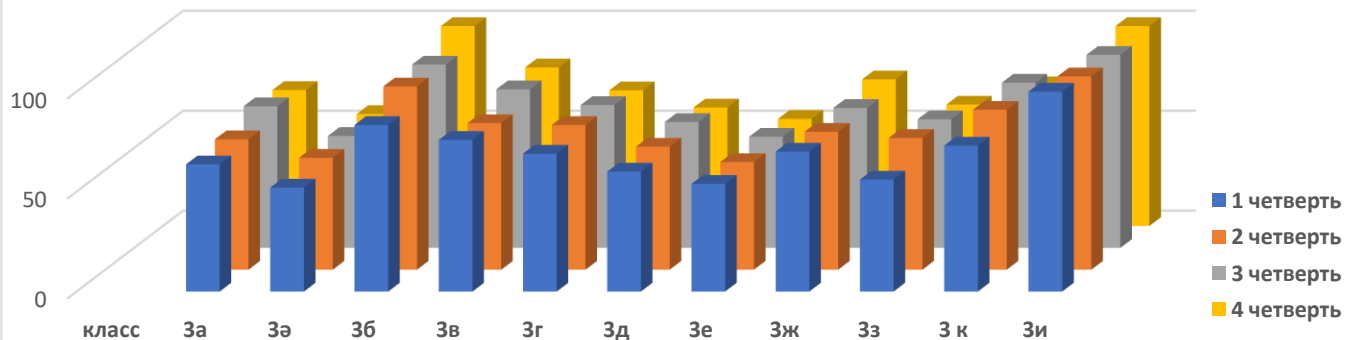
Рекомендации:

1. **Педагогам классов с пониженной динамикой** провести анализ причин низких результатов, выделить учащихся «группы риска» и спланировать корректирующую работу с начала следующего года. Применять методы исследования урока/практики в действии.
2. Развивать **метапредметные компетенции** и функциональную грамотность учащихся через практико-ориентированные задания.
3. Регулярно анализировать результаты **формативного и суммативного оценивания**, использовать результаты для построения адресной работы.
4. Продолжить активную работу методических объединений по **анализу типичных ошибок и дифференциации обучения**.
5. В начале следующего года организовать **стартовую диагностику** знаний для оценки остаточного уровня и выстраивания траектории развития.

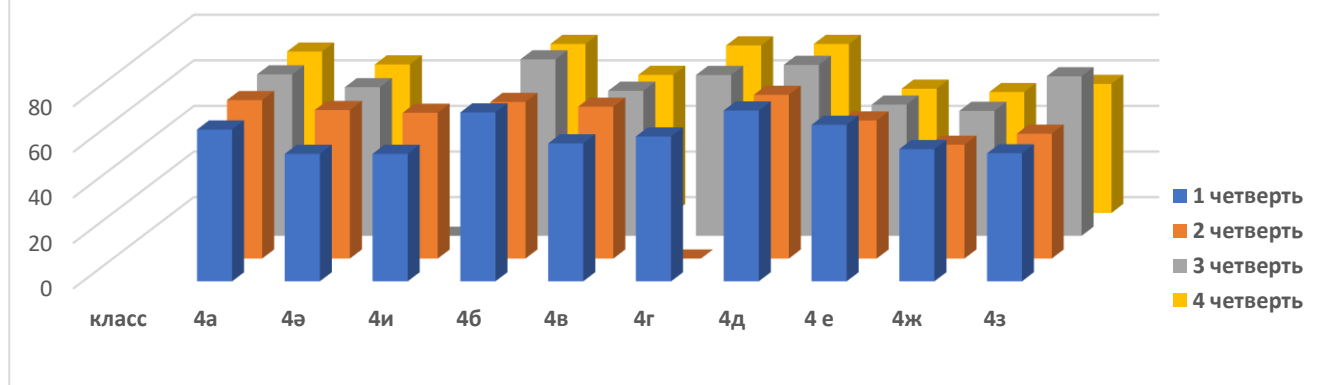
мониторинг качества знаний по параллели 2 классов



мониторинг качества знаний по параллели 3 классов



мониторинг качества знаний по параллели 4 классов



Причины снижения качества знаний:

- несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности прибывших учащихся со слабой мотивации к обучению и прибытием уч-ся со слабой успеваемостью.
- недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения, учащиеся имеют по одной «3» по предмету (из числа резерва хорошистов):

Факторы повышения качества знаний:

- своевременная коррекция деятельности учителя (учитель анализирует соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися учебным целям), учащиеся из числа резерва, имеющие по одной удовлетворительной оценки улучшили успеваемость.
- увеличение количества хорошистов из числа прибывших
- организована работа со слабоуспевающими учащимися по западающим темам по предмету через дополнительные занятия в классе.

Уровень качества знаний и успеваемости в классах с государственным языком обучения

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению: фактический уровень качества знаний по классам, по предметам, в целом на конец учебного года

Сынып	қазақ тілі	ағылшын тілі	орыс тілі	әдебиет	матем	жарат-у	дүние-у	неміс тілі
2	73		84,70	72,09	73,38	84,69	86,51	
3	77,28	90	93,34	80	82,67	86,67	86,67	100
4	71,24	84,55	88,83	82,6	73,25	71,74	84,48	100
	74,01	85,89	88,96	75,12	77,18	81,04	93,8	100

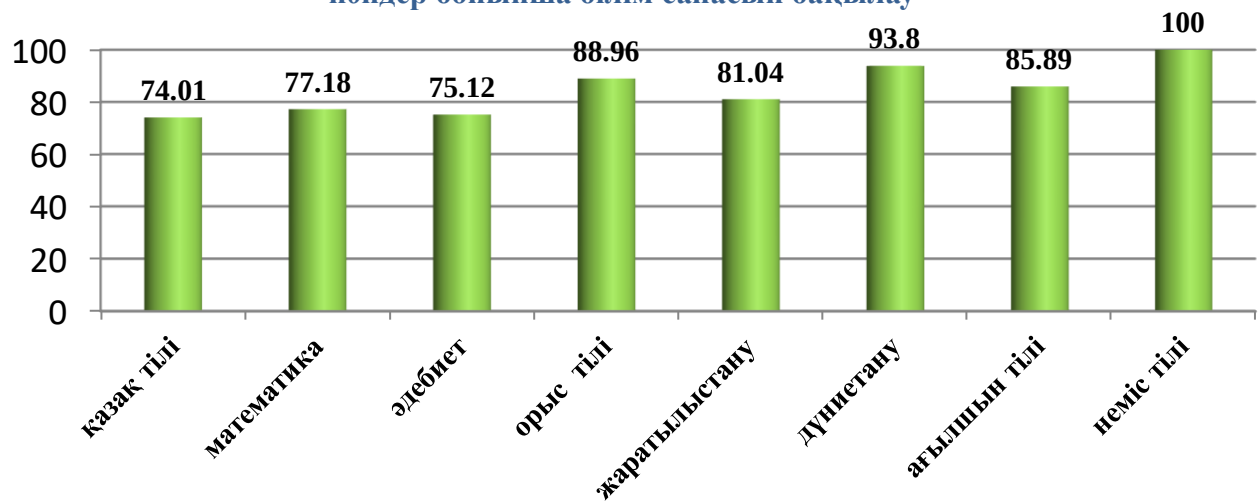
Уровень качества знаний и успеваемости в классах с русским языком обучения

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

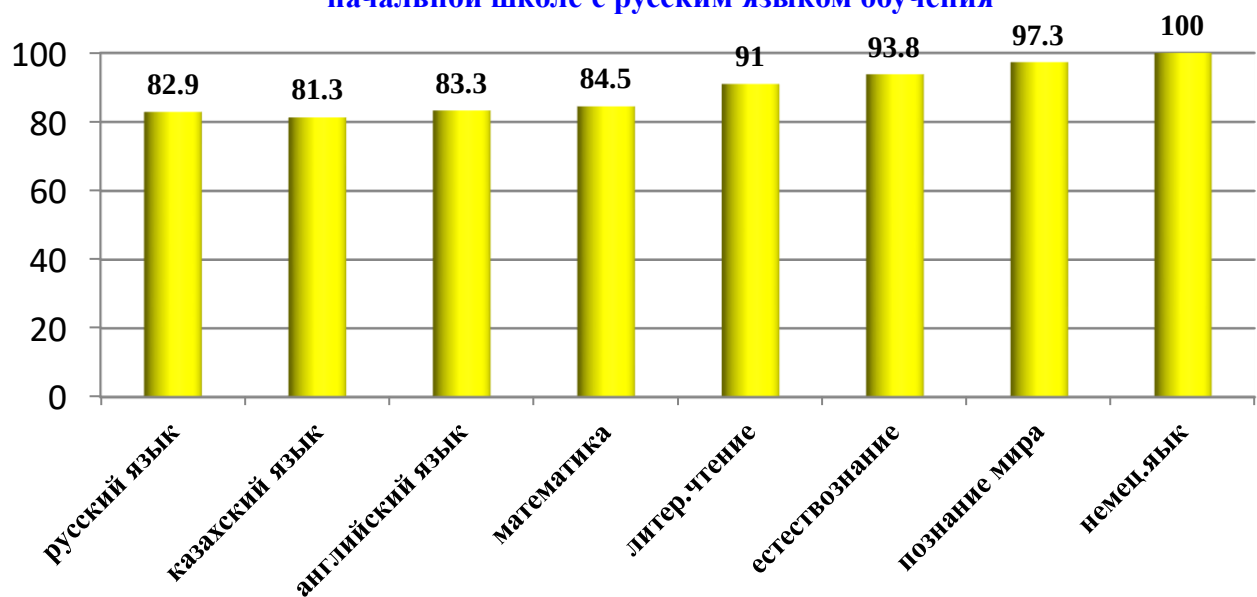
- фактический уровень качества знаний по классам, по предметам, в целом на конец учебного года

класс	русский	анг.яз	каз.яз	литер	матем	естест	познание	немец.яз.
2	83,7		84,1	90,5	85,7	95	97	
3	82,1	85,2	77,2	92,7	86,5	93,7	96,8	100
4	82,9	81,5	82,6	90	81,4	92,8	98,1	100
	82,9	83,3	81,3	91	84,5	93,8	97,3	100

**2024-2025 ж бастауыш қазақ сыныптарындағы
пәндер бойынша білім сапасын бақылау**

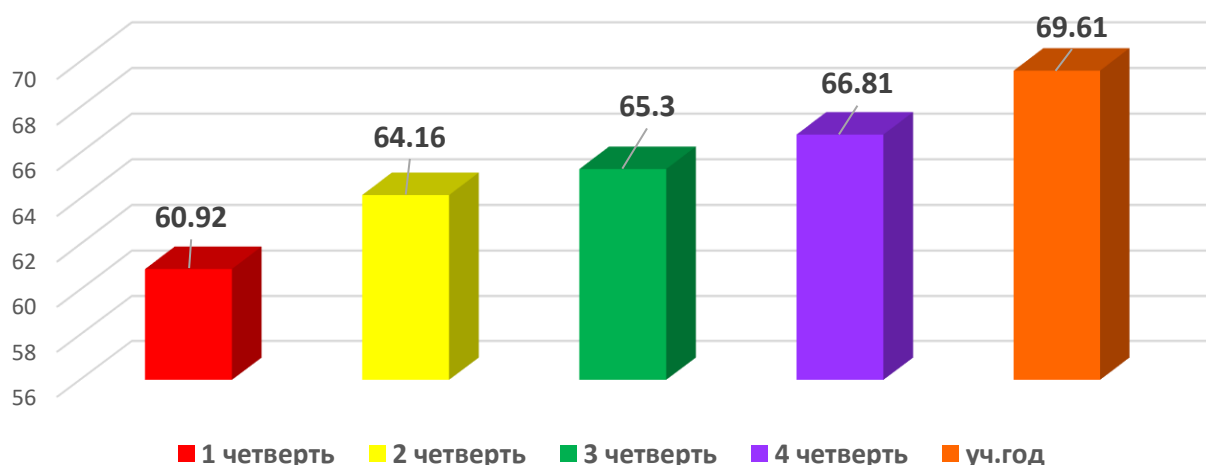


**мониторинг качества знаний по предметам за 2024-2025 год в
начальной школе с русским языком обучения**

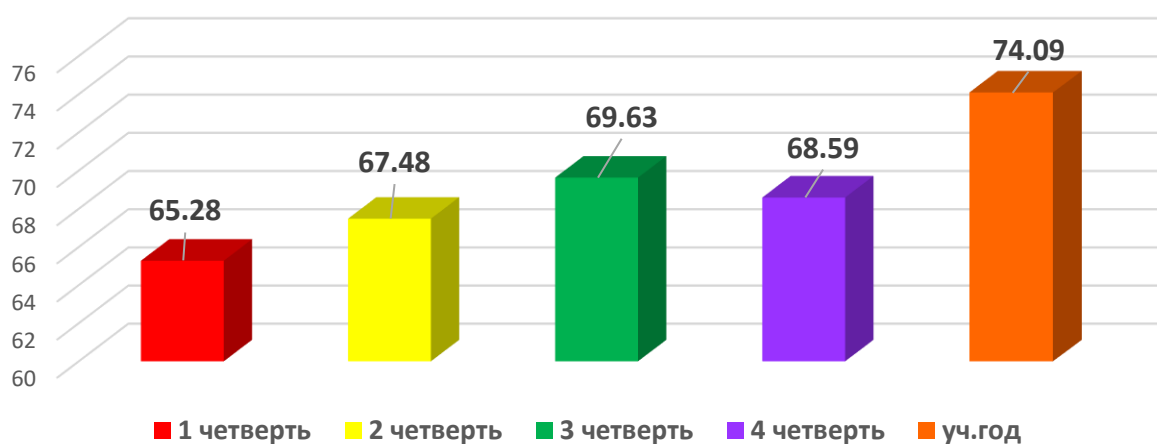


мониторинг качества знаний учащихся (%)

% качества знаний за 2024-2025 учебный год



% качества знаний за 2024-2025 учебный год



В текущем учебном году наблюдается повышение качества знаний учащихся, которое обусловлено систематической работой педагогического коллектива по организации оптимального учебно - воспитательного процесса, мотивации учащихся к обучению.

Вывод:

Анализ качественных показателей показывает, что в течение учебного года наблюдается устойчивая положительная динамика качества знаний, на конец учебного года качество знаний учащихся составляет 74,09%, в сравнении с прошлым учебным годом (69,61%) наблюдается повышение на 4,48%.

Рост качества знаний обусловлен системным подходом в обучении, формативным контролем, индивидуальной работой с учениками, а также усилением методической работы педагогов. Незначительное снижение в IV четверти объясняется высокой нагрузкой в конце года, прибытием обучающихся с низкой мотивацией к обучению и активной проверочной деятельностью (СОР, СОЧ, итоговые работы).

Это обусловлено:

- систематически осуществлялась аналитическая деятельность по выявлению причин низких результатов обучения;
- развитием у школьников положительной мотивации у учащихся к обучению;
- системной работой учителей

Использованы эффективные подходы к организации обучения образовательного процесса, выполнены государственные обязательные стандарты начального образования в полном объеме. Вместе с тем выявлены недостатки, сравнительный анализ по предметам показал о недостаточной работе учителей с резервом, учащимися, имеющими по 1 удовлетворительной оценке. Не отслеживается в течении обучения динамика успеваемости каждого ученика.

Рекомендации:

1. **Активно использовать разноуровневые задания** и дифференцированный подход на уроках, обеспечивая включённость каждого ученика.
2. Повышать интерес к предметам через **использование ЦОР, творческих заданий, мини-проектов, исследовательских работ** и активных форм обучения.
3. Уделить внимание **мотивации к изучению английского и русского языков**, усиливая речевую практику, игровые формы и коммуникативные задания.

Вывод:

1. Деятельность педагогического коллектива начальной школы по организации учебно-воспитательного процесса в 2024–2025 учебном году признана эффективной. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов начального образования.
2. Учебные программы и государственные стандарты в полном объеме реализованы. Основные плановые показатели по успеваемости, качеству знаний и освоению программного материала достигнуты.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности младших школьников, интегрируя в учебный процесс задания, направленные на развитие практико-ориентированных умений, умения работать с информацией, решать учебно-жизненные задачи.
2. Обеспечить последовательное развитие метапредметных и личностных компетенций, уделяя внимание не только предметным знаниям, но и коммуникативным навыкам, критическому мышлению и самостоятельности учащихся.
3. Руководителям методических объединений предметников осуществлять регулярный анализ календарно-тематического планирования (КТП) и краткосрочных планов (КСП) через проведение экспертизы на соответствие содержания программным требованиям, а также дидактическим целям и компетентностному подходу.
4. Проводить исследования урока/практики в действии для совершенствования процесса преподавания и обучения.